

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом"
Освітня програма	51931 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	249
Повна назва ЗВО	Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом"
Ідентифікаційний код ЗВО	00127522
ПІБ керівника ЗВО	Щокін Ростислав Георгійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.maup.com.ua
<i>Інформація про ВСП ЗВО</i>	
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	1183
Повна назва ВСП ЗВО	Одеський інститут Приватного акціонерного товариства "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом"
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	26006260
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Каракасіди Олена Федорівна
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	http://odesa.maup.com.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/1183>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	51931
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра управління, фінансів та адміністрування
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м.Одеса, вул. Чорноморського козацтва, 19
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	389980
ПІБ гаранта ОП	Говорун Тамара Василівна

Посада гаранта ОП	професор кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	sayloro3@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-903-58-98
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 6 міс.
очна денна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Психологія» з підготовки здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти була розроблена у 2022 році після вивчення ринку праці, потреб держави та запитів роботодавців щодо підготовки висококваліфікованих фахівців-психологів та повністю враховує Стандарт за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для другого (магістерського) рівня освіти наказ МОН №564 від 24.04.2019 р. До розробки освітньо-професійної програми були залучені провідні фахівці Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП», представники роботодавців та здобувачі вищої освіти, з яких і була сформована проєктна (робоча) група; взято досвід підготовки за спеціальністю 053 «Психологія» в Академії, проаналізовано аналогічні освітні програми у вітчизняних ЗВО та в іноземних університетах.

ОП «Психологія» схвалена Вченою радою Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (від 28 лютого 2022 р. Протокол №2) та затверджена Вченою радою Академії (від 31 березня 2022 р. Протокол №2) у зв'язку із рекомендаціями Ради роботодавців та внутрішніми стейкхолдерами Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП». Набір на нову ОП вперше було проведено у 2022 році.

Ця ОП сформована у відповідності до сучасних наукових напрямків та базується на доробках усіх кафедр. Спрямованість ОП комбінована: практична, дослідницька та прикладна. Програма зорієнтована на підготовку фахівців для центрів психологічного забезпечення та соціально-трудової реабілітації, центрів надання соціальних послуг, науково-дослідних лабораторій, психологічних центрів, зокрема з діагностики та консультування, психологічних служб середніх навчальних закладів освіти, установ, а також фахівців з найму робочої сили. ОП містить професійну та переддипломну практику.

Протягом впровадження ОП знаходилась під постійною увагою з огляду на набутий досвід, розвиток сучасної психології, наукові інтереси викладачів, побажання здобувачів вищої освіти та роботодавців.

Щорічно, згідно Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (http://odesa.maup.com.ua/upload/editor/files/2022_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%80%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BA%D1%83%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D1%85%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%BC.pdf), ОП «Психологія» у 2023 році переглянуто та оновлено.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	38	19	19	0	0
2 курс	2022 - 2023	48	37	11	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	52385 Психологія 34446 Клінічна психологія 52599 Психологія 34462 Клінічна психологія 34425 Клінічна психологія 35280 Клінічна психологія 35283 Клінічна психологія 34421 Клінічна психологія 34481 Клінічна психологія 9967 Психологія 34394 Клінічна психологія 34461 Психологія 60720 Психологія 12604 Психологія

	35279 Психологія 35282 Психологія 34420 Психологія 15294 Психологія 46412 Практична психологія 52812 Психологія 61112 Психологія 52378 Психологія 34445 Психологія
другий (магістерський) рівень	26415 Практична психологія 26416 Медична психологія 10747 Психологія 29012 Психологія 51931 Психологія 52684 Психологія 52017 Психологія 28167 Психологія 28018 Психологія 25847 Практична психологія 25848 Медична психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	55926 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	3423	1664
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	2780	1664
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_053_маг_2022.pdf</i>	HRf6ChZE3L4tYrncApb1smPBj7q56GWCPQxJTLKODFc= =
Навчальний план за ОП	<i>НП_053_маг_2022.pdf</i>	RtRO/HTwAcZbn7Zulf5VeIXqdfiyxG6Jg2LRJuI8MWo= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_1.pdf</i>	BjaOMP3Ad/ahdD3azDgeAQWtyNmsttrLJCn72WbdLVo= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_2.pdf</i>	yy/i/wT8+ug4aXuB2YeB1rWrXANFpbCQ9CfKdeba088= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_3.pdf</i>	AK4mMJkt/g7TMdloNRZr4eFgWKU95NComZIToeBn2PM= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_4.pdf</i>	2qoB5oXhpsklOvP7WnKzOdCXPiPYBwzVoBHY2iEya9M= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Освітньо-професійна програма підготовки магістрів орієнтована підготувати фахівців, здатних розв'язувати складні практичні завдання у процесі навчання та професійної діяльності в галузі психології, що передбачають проведення наукових та проектних досліджень або впровадження інновацій і характеризуються невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням моральних цінностей та норм професійної етики психолога.

Програма містить три основних компоненти, до яких належать: теоретична підготовка, практично-професійна підготовка у напрямках розвитку особистісного потенціалу, вивчення соціально-психологічних проблем особистості та її здоров'я.

Особливістю ОП є поглиблене вивчення дисциплін, спрямованих на здобуття компетенцій у реабілітації осіб, постраждалих від воєнного конфлікту в Україні та наслідків пандемії; у психологічному супроводі працівників ІТкомпаній, морської галузі та членів їх сімей; у психологічній підтримці здобувачів освіти в умовах карантину, спричиненого пандемією.

Головним акцентом освітньої програми є її практична спрямованість та управлінський аспект, який зорієнтований на розвиток потрібних соціальних компетентностей у галузі практичної психології.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Ціль та результати ОП «Психологія» відповідають місії та стратегічним напрямкам Академії: сприяння всебічному розвитку людини як особистості та найвищої цінності суспільства; збагачення інтелектуального, творчого, культурного потенціалу України; забезпечення умов для оволодіння системою знань; задоволення потреб суспільства і держави у вихованні та розвитку обдарованих, талановитих і здібних громадян, підготовка кадрового потенціалу управління і підприємництва (п.2.1 Статуту ПрАТ «ВНЗ «МАУП»).

(http://odesa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%82_%D0%9C%D0%90%D0%A3%D0%9F.pdf)

Місією Академії є «Разом до вершин професійної досконалості й життєвого успіху кожного заради процвітання України» шляхом:

- надання високоякісної та суспільно-значимої вищої освіти з використанням новітніх навчальних технологій з метою постійного підвищення освітньо-культурного рівня населення України та інших країн світу;
- створення атмосфери для самовдосконалення науково-педагогічних працівників, співробітників і здобувачів вищої освіти у процесі їх спільної освітньої, наукової, інноваційної та організаційної діяльності з урахуванням особистого покликання і поваги до людини, змін у навколишньому світі;
- підготовка визнаних в Україні та за її межами фахівців-професіоналів нового покоління.

Стратегія розвитку Академії на період 2019-2029 рр. розміщена на офіційному сайті (<http://surl.li/njeri>)

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти враховано шляхом досягнення мети навчання, що полягає у формуванні фахових компетентностей, які дозволять не лише проводити психодіагностику, психоконсультативну допомогу клієнтам, але й сформуванню системне мислення майбутніх психологів, з опорою на основні положення фундаментальних та прикладних досліджень у психології.

Так, на етапі розробки ОП брав участь шляхом залучення до складу проектної (робочої) групи здобувачів освітньої програми «Психологія» Тодоров Євгеній, який у ході роботи активно доносив думки та пропозиції студентства; щосеместрово проводяться анонімні анкетування здобувачів (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd9KQv-YtHCJORuviFiHhyLDmbewuaGeTVMXUQEnUV2PH3OFQ/viewform>) щодо якості викладання та змісту ОК, пропозиції змін у межах певних освітніх компонентів та доповнення освітньої програми в цілому. Результати опитування враховуються при вдосконаленні організації освітнього процесу. На засіданні кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін було обговорено пропозиції здобувачів Тодорова Євгена, Цісар Марії, Данилової Олени щодо викладання та змісту ОК, розширено перелік вибіркового компонентів за їхніми побажаннями.

- роботодавці

Окремі роботодавці залучені до формулювання цілей та ПРН за ОП «Психологія» у якості членів проектної (робочої) групи (Орлова О.П. – директор Одеського ліцею № 15 ОМР), та шляхом надання відгуків і рецензій на ОП. Зокрема, Поцелуєва Я.Ю. - директор Одеської ЗОШ І-ІІІ ступенів № 38 ОМР, запропонувала ввести ОК6 Практика індивідуальних психологічних консультацій; Орленко І.М. - завідувачка Одеського обласного ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти, рекомендувала в цикл професійної підготовки ВК додати: ВК5 Загальна та кримінальна сексологія, ВК6 Психологія інновацій та реклами, ВК7 Проблеми психологічного здоров'я сучасного світу.

У цілому пропозиції роботодавців за результатами громадського обговорення враховано при формуванні ПРН, змісту ОК та їх переліку. Наприклад, стосовно поглиблення знань, умінь та навичок, пов'язаних із практичною психологією, пропозиції найшли свої відображення у дисциплінах за вибором, які є перспективними для потенційних роботодавців: ВК2 Психоаналітичне консультування та психотерапія, ВК3 Практична психологія конфлікту, ВК5 Психологія інновацій та реклами, ВК7 Психологія творчості та спонтанності.

В Інституті функціонує Рада роботодавців на підставі Положення та наказу про створення Ради роботодавців Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП», також розміщена онлайн-анкета для опитування роботодавців, керівників практики з метою врахування пропозицій (<http://odesa.maup.com.ua/about-institute/rada-robotodavciv/>). Планується запрошення стейкхолдерів на захист кваліфікаційних робіт.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховуються через участь в обговоренні проблем і прийнятті відповідних рішень, пов'язаних з реалізацією ОП на засіданнях: кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін; кафедри правових дисциплін, кафедри управління, фінансів та адміністрування, Методичної ради, Вченої ради

Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП». Академічна спільнота відповідає за постійне забезпечення і підвищення якості ОП, якість викладання і навчання. Забезпечення якості формується на основі конструктивного співробітництва між гарантом програми, науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти, адміністрацією, в рамках якого усі суб'єкти освітнього процесу несуть відповідальність за постійну гарантію і підвищення якості освітньої програми. Освітня програма, що акредитується, отримала позитивні відгуки від представників академічної спільноти інших закладів вищої освіти (рецензія Родіної Наталі Володимирівни – доктора психологічних наук, професорки, завідувачки кафедри диференціальної і спеціальної психології ОНУ ім. І.І. Мечникова; Бабчук Олени Григорівни - кандидата психологічних наук, доцента, завідувачки кафедри сімейної та спеціальної педагогіки і психології Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського). (<https://drive.google.com/drive/folders/1GbiBx-Y2eknNpnew3chDODniix-z81L1?usp=sharing>)

- інші стейкхолдери

Під час розроблення та перегляду змісту ОП враховано результати співпраці адміністрації Інституту, науково-педагогічних працівників випускової кафедри з відділом психологічного забезпечення УКЗ ГУНП в Одеській обл., ГО «Здорове майбутнє», ГО «Еволюція покоління», ТОВ «Навчально-реабілітаційний центр «Мозаїка», Одеським обласним ресурсним центром підтримки інклюзивної освіти. Інтереси та пропозиції інших стейкхолдерів враховуються шляхом анкетного опитування. (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdnNYFowKxaqJlU9tzKPFSTUmJf2ZO6Ui_DZ7WwRxiT1ZGLwg/viewform)

Зустрічі з іншими стейкхолдерами є важливим елементом фахового становлення здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, адже це допомагає набутти практичних та ефективних навичок, необхідних для їх подальшого розвитку.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Ініціюванню розроблення ОП передував аналіз ринку освітніх послуг та ринку праці. Аналіз ринку освітніх послуг довів, що питання розвитку української системи психологічної допомоги є одним із ключових завдань державної політики на сучасному етапі. Серед невідкладних завдань є підготовка висококваліфікованих спеціалістів відповідно до сучасних стандартів надання психологічної допомоги населенню з урахуванням сучасного рівня розвитку психологічної науки і практики. Програмні результати навчання безпосередньо корелюють з тенденціями розвитку галузі психології, адже націлені на формування здатності успішно здійснювати професійну діяльність, зокрема: діагностування, профілактика, просвітництво, консультування, а також інших компетентностей, які достатні для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності. Завдяки використанню міждисциплінарних підходів, створюючи ідеальні умови для розвитку та удосконалення практичного та науково-психологічного мислення майбутніх психологів та формування майбутнього покоління професіоналів.. Основними джерелами інформації є портали вакансій, які здійснюють моніторинг і аналіз ринку праці м. Одеси (<https://ode.dcz.gov.ua/>).

Підтвердженням цілей та результатів ОП при підготовці кваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців є силабуси освітніх компонентів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Особливістю ОП є поглиблене вивчення дисциплін, спрямованих на здобуття компетенцій у реабілітації осіб, постраждалих від воєнного конфлікту в Україні та наслідків пандемії; у психологічному супроводі працівників ІТкомпаній, морської галузі та членів їх сімей; у психологічній підтримці здобувачів освіти в умовах карантину, спричиненого пандемією.

Головним акцентом освітньої програми є її практична спрямованість та управлінський аспект, який зорієнтований на розвиток потрібних соціальних компетентностей у галузі практичної психології.

Зміст ОК, тематика кваліфікаційних робіт орієнтовані на підготовку фахівців, здатних забезпечити реалізацію цілей і завдань професійної діяльності з урахуванням пріоритетів стратегічного розвитку регіонального та галузевого контексту зовнішнього середовища.

Для врахування регіонального аспекту в ОП впроваджено ОК9 Актуальні проблеми медичної психології, ВК5 Загальна та кримінальна сексологія, ВК3 Практична психологія конфлікту, ВК6 Психологія інновацій та реклами.

Для врахування галузевого контексту до змісту ОП включено ОК, що забезпечують реалізацію актуальних компетентностей у галузевому контексті, і дозволяють формувати фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність на галузевому рівні: ОК5 Актуальні проблеми психосоматики, ОК7 Психологія управління персоналом організацій, ВК4 Сучасні психологічні технології, ВК5 Загальна та кримінальна сексологія, ВК7 Психологія творчості та спонтанності.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час розроблення та вдосконалення ОП було враховано досвід реалізації аналогічних програм у ЗВО України: ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (до уваги було взято структуру програми, тематику навчальних курсів обов'язкової складової); Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського (досвід підготовки фахівців до роботи психолога в освітніх закладах); Університету ім. Альфреда Нобеля (м.Дніпро) (досвід спрямований на розвиток європейських стандартів в українській освіті та формуванні «Університету майбутнього після перемоги»); Одеського національного

технологічного університету (підготовка психологів до нестандартних спеціалізованих задач з використанням сервісів Google); проаналізовано аналогічні ОП закордонних закладів освіти: Вищої Школи Суспільної Психології (SWPS) у Варшаві, Міжнародної Академії прикладних наук в Ломжі (Республіка Польща) щодо формування м'яких навичок та лідерства в галузях гуманітарних наук (<http://odesa.maup.com.ua/news/odeskij-institut-maup-rozshirjue-sprivrascju-z-inozemnimi-zvo/>); Сілезької Академії м.Катовіце (Республіка Польща), Варшавського університету менеджменту (Szkoła Główna Menedzerska) про підготовку до розв'язання складних спеціалізованих задач у сфері психології управління організаціями.

За результатами аналізу вищезгаданих ОП досвід знайшов відображення у ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН11.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено і введено в дію наказом МОН України від 24.04.2019 року № 564. ОП «Психологія» в Інституті відповідає зазначеному Стандарту щодо змісту, тривалості навчання, результатів навчання та компетентностей магістрів психології, форми атестації, вимог до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Оволодіння змістом ОП забезпечуються набуттям 1 інтегральної, 10 загальних та 10 спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, досягненням 11 програмних результатів навчання, що в сукупності формують фахівця у галузі соціальних та поведінкових наук, здатного компетентно здійснювати професійні функції у сфері психології. Навчальний план містить такі складові: освітні компоненти циклу загальної підготовки – 9 кредитів ЄКТС (10%), вибіркові компоненти загальної підготовки – 3 кредити ЄКТС (3,3%), освітні компоненти циклу професійної підготовки – 28 кредитів ЄКТС (31,2%); вибіркові освітні компоненти професійної підготовки – 20 кредитів ЄКТС (22,2%); практична підготовка – 10 кредитів ЄКТС (11,1%); підсумкова атестація – 20 кредитів ЄКТС (22,2 %), разом 90 кредитів ЄКТС.

Зміст ОП сприяє досягненню ПРН через вивчення ОК, які дозволяють набути здобувачам ВО основні професійні компетентності, а також проходження професійної та переддипломної практики, під час яких формуються спеціальні (фахові, предметні) компетентності, необхідні для реалізації практичних завдань професійної діяльності, пов'язаних із наданням психологічних послуг клієнтам у складних життєвих ситуаціях. Наявність вибірових компонентів уможливорює здобувачам ВО обирати індивідуальну освітню траєкторію навчання. Наприклад, відповідно до Стандарту і ОП «Психологія» ПРН10 є уміння «Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій). Для опанування фаховими компетентностями з метою досягнення цього результату здобувачі вивчають ОК: ОК4 Теоретико-методологічні проблеми психології, ОК5 Актуальні проблеми психосоматики, ОК6 Практика індивідуальних психологічних консультацій, ОК7 Психологія управління персоналом організації. Реалізація ПРН7 «Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях» забезпечується викладанням ОК1 Українська мова професійного спрямування, ОК2 Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність. Для досягнення ПРН9 «Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності» вивчаються ОК4 Теоретико-методологічні проблеми психології, ОК7 Психологія управління персоналом організації, ОК9 Актуальні проблеми медичної психології.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП «Психологія» відповідає Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності, 053 Психологія, затвердженого наказом МОН України №564 від 24.04.2019 р. (<https://cutt.ly/twRxsOHU>)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область ОП визначається Стандартом ВО України за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія, має чітку структуру, в якій складові утворюють структурно-логічну взаємопов'язану систему, забезпечуючи досягнення заявлених цілей і програмних результатів навчання. Об'єкт вивчення ОП: психічні явища, їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Теоретичний зміст предметної області (система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань) відображено в обов'язкових ОК. Методи, методики та технології, а саме методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги відображаються в ОК. Під час підготовки здобувачів ВО використовуються необхідні інструменти та обладнання: комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології, що дозволяють досягати цілей навчання та професійного розвитку. Обсяг обов'язкових освітніх компонент складає 90 кредитів з урахуванням практики та атестації. Освітні компоненти ОП є достатньо збалансованими та спрямованими на реалізацію загальних та фахових компетентностей, опановування якими засвідчить сформованість конкурентоспроможного фахівця психологічної сфери. Обов'язкові ОК передбачають формування теоретичних та практичних знань професійного напрямку. Вивчення таких ОК як ОК1 Українська мова професійного спрямування, ОК2 Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність, ОК3 Іноземна мова професійного спрямування, ОК4 Теоретико-методологічні проблеми психології, ОК5 Актуальні проблеми психосоматики, ОК6 Практика індивідуальних психологічних консультацій дозволяють здобувачам поглибити отримані знання та сформувати ЗК. СК забезпечують освітні компоненти ВК4 Сучасні психологічні технології, ВК6 Психологія інновацій та реклами та ін. Важливою складовою ОП є практична підготовка, що передбачає проходження здобувачами професійної та переддипломної практики. Навички участі у наукових дослідженнях здобувачі отримують в освітньому процесі (у межах ОК і під час написання курсової роботи (ОК10 Курсова робота з актуальних проблем медичної психології), під час науково-організаційних заходів (круглі столи, конференції, майстер-класи, вебінари та ін.). Освітні компоненти ОП викладаються у логічній послідовності та спрямовані на досягнення відповідних ПРН навчання, які корелюють із загальними і спеціальними компетентностями.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОП передбачає індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти ОК в обсязі, передбаченого законодавством. Це регламентовано такими документами: Положенням про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти в ПрАТ "ВНЗ "МАУП" (<http://surl.li/nwvaz>) та Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» права на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://surl.li/nwvbl>).

Формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) забезпечується шляхом складання індивідуального навчального плану, що складається на підставі ОП та навчального плану і містить інформацію про перелік та послідовність вивчення ОК, обсяг навчального навантаження здобувача (усі види навчальної діяльності), типи індивідуальних завдань, систему оцінювання (поточний та підсумковий контроль знань, атестацію); вибору блоку дисциплін із ВК ОП за власним бажанням; самостійної роботи здобувача з кожної дисципліни навчального плану на підставі відповідних методичних рекомендацій, контролю самостійної роботи і позааудиторних, консультативних занять, а також шляхом впровадження дистанційного вивчення для здобувачів вищої освіти з обмеженими можливостями.

Формування ІОТ забезпечується за рахунок вибіркового дисциплін, запропонованих для цієї ОП, а також дисциплін із каталогу Інституту для інших ОП, інформація про які, заздалегідь розміщується на сайті Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://odesa.maup.com.ua/studentu/katalog-vibirkovih-disciplin/>)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У відповідності до Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://surl.li/nwvbl>), здобувач вищої освіти має право, дотримуючись прописаної процедури, зі сформованого переліку навчальних дисциплін здійснити вільний вибір для подальшого вивчення з метою поглиблення професійних знань в межах обраної освітньої програми та здобуття додаткових спеціальних професійних компетентностей.

Процедура вибору навчальних дисциплін включає:

- ознайомлення здобувачів із порядком, термінами та особливостями запису та формування груп для вивчення освітніх компонентів вільного вибору в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (відповідальні тьютори груп, деканат);
- ознайомлення із переліком дисциплін, які пропонуються як за програмою, за якою вони навчаються, так і за іншими програмами відповідно до каталогу. Ознайомлення відбувається шляхом організації зустрічей з представниками кафедр, представниками деканату, тьюторами тощо;
- запис здобувачів вищої освіти на вивчення навчальних дисциплін;
- опрацювання заяв здобувачів вищої освіти, перевірка контингенту здобувачів вищої освіти і попереднє формування груп, а також мобільних груп на вивчення вибіркового дисциплін;
- повторний запис здобувача вищої освіти на вивчення навчальних дисциплін;
- остаточне опрацювання заяв, прийняття рішень щодо здобувачів вищої освіти, які не скористалися правом вільного вибору, перевірка контингенту здобувачів вищої освіти і формування груп на вивчення вибіркового дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практичну підготовку здобувачів вищої освіти визначають Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/mumbo>) та Положенням про практику здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/nwvfb>), що є обов'язковим компонентом ОП і навчального плану та відповідає сучасним тенденціям розвитку професійної сфери діяльності психологів.

ОП та навчальний план передбачають професійну та переддипломну практику обсягом 10 кредитів ЄКТС, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, а саме: здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації; здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту; вміння адаптуватися до нових ситуацій пов'язаних з особливостями роботи практичного психолога та здатність до професійної мобільності; вміння формувати ділове спілкування, своєчасно регулювати ділові конфлікти; вміння надавати психоконсультативну допомогу клієнтам, просвітницьку, психологічну, консультативну допомогу; здатність організувати та управляти своїм робочим часом, вміння організувати особистісний розвиток в умовах соціуму; здатність до формування транскультуральних понять, вміння співпрацювати з представниками різних релігійних конфесій, культур. Керівники практики залучаються до розробки планів практики, аналізу звітів та результатів практичної підготовки, що відбувається під час зустрічей з роботодавцями, представниками Державної служби зайнятості, захисту звітів з практики, круглих столів.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття здобувачами ВО soft skills забезпечуються ОК3 Іноземна мова у професійній діяльності, ОК7 Психологія управління персоналом організації, ОК8 Етнічна та кроскультурна психологія, ВК1 Етика ділового спілкування, ВК3 Практична психологія конфлікту, ВК6 Психологія інновацій та реклами.

В освітньому процесі також застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю соціальних навичок: здатність спілкуватися з представниками різних професійних груп; організовувати та мотивувати людей рухатися до спільної мети; працювати в команді; здатність діяти на основі етичних міркувань соціально, відповідально і свідомо; вміння виявляти та вирішувати проблеми, генерувати нові ідеї; серед фахових (спеціальних) компонентів – здатність виявляти схильності, здібностей людей та перспектив їх розвитку, здатність до формування транскультуральних понять; вміння співпрацювати з представниками різних релігійних конфесій, культур; вміння формувати ділове спілкування; своєчасно регулювати ділові конфлікти; вміння надавати просвітницьку, психологічну, консультативну допомогу клієнтам. Формування вище згаданих компетентностей спрямоване на досягнення ПРН2, ПРН4 - ПРН11.

На закріплення soft skills спрямовано форми та методи проведення практичних занять: підготовка командних проєктів, розв'язання бізнес-кейсів, презентації власних досліджень, участь у конференціях, круглих столах, участь у СНК «Психолог» і студентському самоврядуванні, спілкування на кураторських годинах та інші заходи, що проводяться в Інституті. (<http://odesa.maup.com.ua/>)

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

За відсутності професійного стандарту, зміст ОП орієнтований на набуття компетентностей, які є основою кваліфікацій професій складу п. 4.2 Професіонали та 4.3 Фахівці – Національного класифікатору України ДК 003:2010 і базуються на Стандарті вищої освіти України за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН № 564 від 24.04.2019р.).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг окремих ОК у кредитах ЄКТС відповідає фактичному навантаженню здобувачів. Навчальний час здобувача визначається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу.

Кількість аудиторних годин становить 642 години (23,7%): у тому числі: лекції - 350 год; практичні - 292 год. На практику відведено 10 кредитів; 20 кредитів передбачено на виконання кваліфікаційної роботи. Оптимальне співвідношення реальної і декларованого навантаження здобувача вищої освіти визначалося шляхом обговорення на засіданнях кафедри у період затвердження навчально-методичних матеріалів. Для з'ясування завантаженості здобувачів та визначення реальної необхідності кількості годин на виконання СР застосовуються заходи: опитування здобувачів вищої освіти (у формі бесіди); обговорення проблем на засіданнях Вченої та Методичної рад Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП»; спостереження з боку викладачів та керівників з подальшим обговоренням на засіданнях кафедри.

Для попередження будь-яких проблем вживаються наступні заходи: активізація використання корпоративних ІТ-ресурсів (електронна пошта, Facebook, Telegram, ZOOM, Google-клас, Moodle тощо). На СР відводиться 2058 години (76,3%). СР передбачає додаткове опрацювання лекційного матеріалу, виконання практичних завдань і проєктів. Формування розкладу відбувається з урахуванням часу, необхідного для СР здобувача вищої освіти.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою на ОП, що акредитується, не здійснюється. Однак, у закладі напрацьовано ряд документів з цього питання. Так, підставою для організації навчання за дуальною формою здобуття освіти є заява здобувача, успішне проходження здобувачем процедури відбору, яку реалізують суб'єкти господарювання спільно із випусковою кафедрою, та підписання тристороннього договору і трудової угоди. В подальшому планується підготовка здобувачів за дуальною формою навчання відповідно до Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти

(http://odesa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B4%D1%83%D0%Bo%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%83_%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%83_%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%82%D1%82%D1%8F_%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%BE%D1%97_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.pdf)

На теперішній час дуальна форма навчання в Академії та Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» знаходиться на стадії впровадження лише окремих елементів.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://odesa.maup.com.ua/abiturientu/pravila-priiому/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Зарахування вступників на ОП Психологія проводиться згідно з Правилами прийому до Академії, які розміщено на відповідній сторінці веб-сайту Інституту

(http://odesa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9F%D1%80%D0%Bo%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%Bo%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83_2023.pdf).

Правила прийому регулюються відповідно до наказу МОН, яким затверджуються Умови прийому на навчання до ЗВО України; вся актуальна інформація оприлюднена на офіційному веб-сайті приймальної комісії Академії та відбіркової комісії Інституту.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Загальний порядок організації програм академічної мобільності на території України та за кордоном регламентовано Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12.08.2015 р. №579. Згідно «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти» (<https://ips.ligazakon.net/document/REG1452?an=5>) здобувачу вищої освіти, поновленому в Інституті або переведеному з іншого ЗВО, перезараховуються результати раніше складених заліків та екзаменів за умови ідентичної назви, обсягу навчальної дисципліни та форм підсумкового контролю. В інших випадках питання про перезарахування результатів заліків та екзаменів вирішується відповідними кафедрами за умови відповідності програмних вимог з цих дисциплін. Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» Положенням про організацію освітнього процесу (<http://odesa.maup.com.ua/about-institute/vnutrishnja-sistema-/>), яке передбачає, що здобувач вищої освіти надає академічну довідку встановленого зразка, що підтверджує виконання освітньої програми в іншому ЗВО. Всі здобувачі вищої освіти, що переводяться до Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП», отримують знижку 10% на весь період навчання (<http://surl.li/bwtpe>). Вся необхідна інформація для учасників освітнього процесу доступна на веб-сайті Академії та Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час реалізації освітньої програми застосування даних правил на ОП «Психологія» не було.

У разі виникнення таких ситуацій до вступників будуть застосовані наступні правила

(<https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/abiturientam2/perevod-ta-ponovlennya-navchannya.html>) відповідно до наказу Міністерства освіти України № 245 від 15.07.1996 р. «Про затвердження Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти»

(<https://ips.ligazakon.net/document/REG1452?an=5>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/mumbo>) згідно п.4.6 здобувачу ВО можуть бути зараховані програми неформальної освіти, а саме: відкриті публічні лекції, семінари, конференції, практикуми, тренінги, круглі столи, майстер-класи тощо, підтвердженням участі в яких є сертифікат або інший документ недержавного зразка про отримання нових і/або додаткових компетенцій.

Здобувачі ВО мають право підтвердити кваліфікації та результати навчання, здобуті шляхом неформальної освіти.

Оцінювання результатів навчання, здобутих через неформальну освіту, відіграє важливу роль у розширенні можливостей працевлаштування та мобільності здобувачів вищої освіти, а також у підвищенні мотивації до безперервного навчання. За проходження програм неформальної освіти здобувачам нараховуються бали (до 10 балів зі 100), які підлягають обліку, що ведеться випусковими кафедрами.

Кількість балів за різні форми неформальної освіти визначається і затверджується випусковою кафедрою та використовується здобувачами вищої освіти для формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Інститут надає право здобувачам вищої освіти самостійно обирати форми та засоби реалізації неформальної освіти. Участь у заходах або проходження навчання в рамках неформальної освіти підтверджується документом (програма заходу, сертифікат, диплом, довідка тощо).

Уся інформація щодо визнання результатів навчання, отриманих в результаті неформальної освіти розміщена на офіційному сайті Інституту. (<http://odesa.maup.com.ua/studentu/neformalna-osvita/>)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За час реалізації ОП було застосовано вказані правила та зараховано результати навчання, отримані у неформальній освіті відповідно до Положення про організацію освітнього процесу. Так, здобувачка освіти другого року навчання Мошенська Олександра пройшла навчання на базовому курсі «Психіатрична пропедевтика. Психіатрія для психологів» в Інституті Вищої Психології та Тілесних Терапій - зараховано 10 балів у ОК9 Актуальні проблеми медичної психології; Тодоров Євген, здобувач другого курсу отримав сертифікат за участь у XI Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні дослідження у світовій науці» - зараховано 8 балів в ОК2 Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність; Цісар Марія здобувачка другого курсу пройшла навчання на вебінарі за темою «Основи роботи з метафоричними асоціативними картами» за підтримки МПАПМ та отримала сертифікат - зараховано 5 балів ОК4 Теоретико-методологічні проблеми психології; Покора Євгенія здобувачка другого року навчання пройшла курс «Рейки» - зараховано 10 балів в ОК6 Практика індивідуальних психологічних консультацій; Балдинюк Ярослав, Вільчинський Максим, Дульковський Ілля, Рябчинський Максим, Стебельський Андрій - здобувачі першого курсу, взяли участь у Всеукраїнському тренінгу «Психологія в мистецтві та мистецтво в психології: арт-терапія в дії» - зараховано по 5 балів в ОК5 Актуальні проблеми психосоматики. (<https://cutt.ly/DwRrY98>)

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Вивчення ОК здійснюється із застосуванням різних методів, які передбачено «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://odesa.maup.com.ua/about-institute/vnutrishnja-sistema-/>) та реалізується у таких формах: навчальні заняття, практики, контрольні заходи, самостійна робота.

Пріоритет у підготовці надається компетентнісному підходу (проблемна лекція, лекція-візуалізація, дискусія або конференція; на практичних та семінарських заняттях обираються методи навчання, що стимулюють розумову діяльність і передбачають виконання комунікативно-ситуативних завдань, які є наближеними до майбутньої професійної діяльності). Використовуються тести, практичні ситуації, кейси, типові та нетипові навчальні задачі у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання тощо. Невіддільними елементами є робота з навчально-методичною літературою (<https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/library/metod.html>) та дистанційним модулем, у якому розташоване повне методичне забезпечення дисципліни (<http://do.iapm.edu.ua/>).

Форми навчання на ОП репрезентовані в силабусах і методичних матеріалах дисциплін. ПРН досягаються через поєднання класичного теоретичного навчання з виконанням практичних завдань з консультування та аналітики, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, тестування, методів польового навчання, брейн-стремінгу (інтелектуальний штурм), занять з бізнес-інкубації, практикується запрошення незалежних експертів-практиків психологічного напрямку.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Структура ОП передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ), що є ознакою студентоцентрованої освіти та регулюється наступними документами: «Положенням про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів» та «Положенням про порядок реалізації здобувачами права на вільний вибір навчальних дисциплін».

Формування ІОТ забезпечується за рахунок ВК, силабуси яких, заздалегідь розміщуються на сайті (https://drive.google.com/drive/folders/1-UBDpRyuZZb_d26dJLv4jzSotsuqmVk5).

Форми і методи навчання обираються відповідно змісту ОК, тому їх студентоцентрованість полягає у кращих практиках викладання. Для відображення задоволеності та зацікавленості у навчанні проводиться опитування здобувачів вищої освіти (<http://odesa.maup.com.ua/studentu/zrazki-anket/>)

В опитуванні взяли участь 37 осіб (27- д.ф.н.; 10 – з.ф.н.), які зазначили достатній зміст ОП, доцільність включення ОК та їх послідовність, вказали, що реалізується вільний вибір дисциплін та достатній обсяг практики. Їх очікування після ознайомлення з ОП підтвердились.

Анкетування “Якість викладання дисциплін очима студентів” проводилось 26.12.2022р., 28.05.2023р. в онлайн-

режимі за допомогою Google-форми, яка була поширена серед Viber-спільнот. В опитуванні взяли участь 42 особи (32 – д.ф.н.; 10 – з.ф.н.). Здобувачі позитивно оцінили діяльність викладачів щодо якості викладання навчальних дисциплін.

(<https://drive.google.com/file/d/1mBunhK9q8IFjyKA5L5YGBeJCBn1wLnyr/view> ;
<https://drive.google.com/file/d/1ua6C85PGUS5jr8fpvu6PvhewCpu8Dn-P/view>)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи для здобувачів вищої освіти реалізуються через: вільний вибір тематики курсової та кваліфікаційної роботи; формування вибіркових компонентів навчального плану; впровадження різних методів навчання (проблемний, проектний), які дають можливість здобувачам вищої освіти вільно висловлювати власні думки, формувати власну позицію; можливість поширювати результати своїх досліджень на конференціях (<http://odesa.maup.com.ua/about-institute/naukova-robota/>) тощо. Особливої уваги заслуговує організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти, яка посідає важливе місце у професійній підготовці майбутніх фахівців.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація про організацію освітнього процесу, освітні програми, силабуси (<http://odesa.maup.com.ua/about-institute/kafedry/kafedra-upravlinnja-/>), є у відкритому доступі на офіційному веб-сайті. Інформацію про них та про особливості освітніх компонентів здобувачі вищої освіти отримують на початку семестру на першому занятті з дисципліни або на настановчій конференції з практики, повторно - у період обрання вибіркових компонентів. Кожен здобувач отримує доступ до електронних ресурсів Академії і Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ»МАУП, де розміщено інформацію щодо обсягу, структури, очікуваних результатів, системи оцінювання ОП. На першій зустрічі тьютор академічної групи докладно ознайомлює здобувачів з освітньою програмою, дає уточнення, пояснення, інформує про порядок та критерії оцінювання знань за 100-бальною, національною та ЄКТС системами. Критерії оцінювання обговорюються за засіданнях ради студентського самоврядування, тьюторських годинах та під час відкритих зустрічей з адміністрацією ЗВО.

Навчальний контент (презентації, тексти лекцій, опис і вказівки до виконання завдань, тести, додаткові ресурси тощо) розміщено на електронних ресурсах Академії та Навчальний контент (презентації, тексти лекцій, опис і вказівки до виконання завдань, тести, додаткові ресурси тощо). До ряду ресурсів доступ відкритий, наприклад, до Міжнародного бібліотечно-інформаційного центру ім. Ярослава Мудрого (<http://surl.li/bwtxw>), (<http://odesa.maup.com.ua/studentu/elektronna-bibilotek/>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації освітньої програми використовуються різні елементи досліджень: пошук, аналіз літератури та джерел з окресленої теми (у межах окремої дисципліни), проводиться збір, подальший аналіз та інтерпретація емпіричних даних, здійснюється їх математико-статистична обробка, одержані результати досліджень презентуються як у межах окремих дисциплін, так і на науково-практичних конференціях усіх рівнів – від інститутських до міжнародних. Здобувачі вищої освіти першого та другого року навчання у магістратурі проводять власне наукове дослідження і оформляють його у курсову та кваліфікаційну роботи. Здобувачі другого року навчання проходять професійну та переддипломну практику, завданнями якої є виступити з доповіддю на одній із науково-практичних конференцій та опублікувати наукову статтю або тези у співавторстві з науковим керівником. Таким чином здобувачі вищої освіти опановують навички проводити та презентувати результати власних наукових досліджень. Також залучаються до реалізації наукових тем кафедри та індивідуальних тем досліджень викладачів як у рамках окремих дисциплін, так і у проходженні практики.

На кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» створено Навчально-наукову лабораторію «Дослідження психологічного здоров'я особистості з позиції мультидисциплінарного підходу». Здобувачі ступеня магістр беруть участь в роботі студентського наукового клубу «Психолог» та психологічної служби Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

Кафедра прагне, щоб дослідження здобувачів магістратури мали прикладну орієнтацію.

Здобувачі вищої освіти реалізують потреби у науковій діяльності шляхом участі у конкурсах студентських наукових робіт, участі у наукових конференціях, олімпіадах (<http://odesa.maup.com.ua/about-institute/naukova-robota/>), залучаються до публікацій наукових статей спільно із науковими керівниками кваліфікаційних робіт, в межах проходження професійної та переддипломної практики та дослідження і виконання теми кваліфікаційної роботи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів регламентується: Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про розробку силабусів

(<http://odesa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%80%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BA%D1%83%20%D1%81%D0%B8%D0%BB%D0%Bo%D0%B1%D1%83%D1%81%D1%96%D0%B2.pdf>). Досвід викладачів кафедри, набутий в міжнародних стажуваннях, дозволив сформувати ОП «Психологія». Силабуси ОК та методичні рекомендації до ОК щорічно переглядаються викладачами та доопрацьовуються з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, новітніх наукових досягнень в галузі психології, тенденцій галузевого та регіонального розвитку. В усіх силабусах систематично оновлюється література та посилання на іноземні та україномовні джерела. В усіх ОК

враховуються сучасні погляди зарубіжних науковців з проблематики певної дисципліни. (<http://odesa.maup.com.ua/about-institute/kafedry/kafedra-upravlinnja-/>) Викладачі кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін (Говорун Т.В., Нерубаська А.О., Єрмакова А.С., Крюкова М.А., Борисенко Н.М.) використовують власні дослідження, що опубліковані ними в статтях бази SCOPUS та WOS, фахових виданнях України, монографіях та посібниках при проведенні занять. (<http://odesa.maup.com.ua/news/uchast-v-onlajn-konferencii-dlja-vikladachiv-anglijskoi-movi-stand-with-ukraine/>; <http://odesa.maup.com.ua/news/uchast-u-vseukrainskomu-kruglomu-stoli-rol-psihologichnoi-sluzhbi-zvo-u-zberezheni-psihologichnoi-s/>; <http://odesa.maup.com.ua/news/rozvivaemo-internacionalni-naukovi-zvjazki-z-zvo-polschi-pidtrimujuchi-rejting-akademii/>)

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності здійснюється відповідно до Стратегії інтернаціоналізації Академії на 2021-2026рр. (<https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/mizhnarodna-diyalnist/akademichna-mobilnist/centr-akadem-mobilnosti.html>). Закордонні стажування викладачів (Нерубаської А.О., Бальбузи О.М., Крюкової М.А.) дають змогу трансформувати закордонний досвід в ОП. Право на академічну мобільність реалізується на підставі міжнародних договорів, програм та проєктів учасниками ОП з власної ініціативи, на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів (Коломієць І.С., Домбровська Л.Ф., Кузнецова А.В. долучилися до V Міжнародної науково-практичної конференції "Перспективні напрями розвитку наукової думки в XXI столітті", 19.05.2023р.) Нерубаська А.О., Кузнецова А.В., Домбровська Л.Ф., Коломієць І.С., Крюкова М.А., Прокоф'єва-Акопова С.А та здобувачі ОП «Психологія» денної та заочної форм навчання подали тези для участі 16 листопада 2023 року у XIX щорічній Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах». (<http://odesa.maup.com.ua/about-institute/naukova-robota/>) Інтернаціоналізація діяльності Інституту передбачає: розширення співпраці з іноземними освітніми установами та міжнародними об'єднаннями, асоціаціями та мережами; організацію академічної мобільності НПП та ЗВО, стажувань, підвищення кваліфікації викладачів та ЗВО за кордоном; участь у міжнародних проєктах.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Система моніторингу навчальних досягнень здобувачів вищої освіти включає поточний, рубіжний (модульний) контроль і підсумковий (семестровий) контроль з кожної дисципліни, захист курсової роботи, виконання індивідуальних завдань. Форми контролю: модульні контрольні роботи, тести, заліки, екзамени, усні презентації; семінари й наукові звіти із оцінюванням досягнутого; публічний захист кваліфікаційної роботи. Зазначені вище форми контрольних заходів дають можливість об'єктивно оцінити рівні досягнення здобувачами освіти визначених ОП результатів навчання. На етапі укладання силабусів, робочих навчальних програм зміст модульних контрольних робіт відповідає результатам дисципліни, скорельованих з результатами навчання. Поряд з цим, зміст екзаменаційних завдань також зорієнтований на програмні результати, а залік виставляється за накопиченням балів, автоматично зорієнтовується на зміст дисципліни. Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки навчального плану: освітні компоненти, результатом яких передбачають більш практичне наповнення, завершується заліком, освітні компоненти більш теоретичного або теоретико-практичного наповнення - екзаменом. Екзамени і заліки проводяться відповідно до вимог п.6.5 та розділу 7. Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП», Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (http://odesa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96__%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D1%96%D1%88_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC_%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF.pdf)

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень ЗВО відображено в ОП, навчальному плані, силабусі/робочій програмі дисципліни відповідно до Положення про організацію освітнього процесу. Інформація доводиться до ЗВО перед початком вивчення дисципліни. Екзаменаційні білети, питання до заліку відповідають таким вимогам: забезпечувати перевірку умінь здобувачів вищої освіти використовувати набуті знання для вирішення практично спрямованих завдань; складність білетів для екзамену є приблизно однаковою і дає можливість здобувачу повно розкрити зміст усіх питань; складність та трудомісткість запитань для письмового контролю мають відповідати відведеному часу контролю (80-120 хв). Під час оцінювання відповіді враховують її повноту, правильність, здатність узагальнювати отримані знання; застосовувати правила, методи, принципи, закони у конкретних ситуаціях; аналізувати й оцінювати факти, події, інтерпретувати схеми; викладати матеріал чітко, логічно, послідовно.

У листопаді 2022 року та у червні 2023 року на засіданнях кафедри обговорювались питання про РК якості знань ЗВО, де приділили увагу критеріям оцінювання залишкових знань. Викладачі, тьютори, представники адміністрації під час зворотнього комунікативного зв'язку зі здобувачами освіти отримують інформацію про чіткість та зрозумілість для них форм контролю та критеріїв оцінювання, враховують зауваження та пропозиції. Представники Студентської ради можуть висловити зауваження та пропозиції ЗВО на засіданнях ВР Інституту.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми, опис і критерії оцінювання в межах кожної дисципліни відображаються в навчальних планах, робочих навчальних програмах, силабусах, а також оголошуються кожним викладачем (як правило, провідним лектором) на першому аудиторному занятті з дисципліни.

Так само доступні графік навчального процесу і розклад занять, який оновлюється щосеместрово. Інформація про форми контрольних заходів розміщується додатково в Viber-групах та на телеграм-каналі Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

Зворотній зв'язок від здобувачів освіти на ОП адміністрація Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» отримує після анкетувань щодо якості освітнього процесу (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd7EDZQLZFwH-EWXWNWYhXXrrbFhsisbRq7eoPVeHFat3w3lg/viewform>)

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженому наказом МОН України № 564 від 24.04.2019 року в ОП «Психологія» атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складного завдання або проблеми в сфері психології, що потребує здійснення досліджень та / або інновацій і характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів психологічної науки.

У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.

Кваліфікаційна робота перед захистом розміщується на офіційному сайті Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» та зберігається у репозитарію Академії (<https://library.iapm.edu.ua/repository/>).

Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньо-професійною програмою.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (http://odesa.maup.com.ua/upload/editor/files/2022_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83.pdf); Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП»

(http://odesa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D1%96%D1%88_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC_%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF.pdf) Програмою забезпечення якості вищої освіти в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП»

(http://odesa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%90_%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82i_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.pdf)

Усі нормативні документи Інституту, якими регулюється процедура проведення контрольних заходів, знаходяться у вільному доступі на офіційному веб-сайті. (<http://odesa.maup.com.ua/about-institute/vnutrishnja-sistema-/>)

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків складання контрольних заходів. Встановлено єдині правила перекладання контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів описані у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://ill.ink/GLoxA>), Положенні про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://ill.ink/tbFUo>), Порядку реагування на випадки булінгу (цькування) (<http://odesa.maup.com.ua/studentu/zapobigannja-ta-protidija-bulingu/>). У випадках конфліктних ситуацій створюється комісія. За час реалізації ОП «Психологія» випадків конфлікту інтересів щодо необ'єктивності екзаменаторів або порушення процедур проведення контрольних заходів не виявлено.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється відповідно до п.6.5. Положення про організацію освітнього процесу.

Здобувачам вищої освіти, які за результатами екзаменаційної сесії мають заборгованість з 1-2 дисциплін, може бути надано право на їх ліквідацію у визначені терміни.

У разі отримання незадовільної оцінки, перекладання екзамену (заліку) допускається не більше двох разів. При

другому перескладанні екзамен (залік) у здобувача вищої освіти приймає комісія, яка створюється адміністрацією Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП». Оцінка комісії є остаточною.
Під час навчання здобувачів вищої освіти за ОП «Психологія» таких випадків не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Врегулювання порядку оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» визначені в Положенні про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» відповідно до п.6 (<http://odesa.maup.com.ua/about-institute/vnutrishnja-sistema-/>)

У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача вищої освіти чи науково-педагогічного працівника директором Інституту створюється Апеляційна комісія у складі: голова – заступник директора Інституту, за якою закріплена дисципліна, викладач цієї або іншої кафедри, який читає відповідну дисципліну, але не брав участь в проведенні цього семестрового контролю, представник органів студентського самоврядування Інституту. До складу Апеляційної комісії може входити Уповноважений з прав студентів Інституту.

Апеляційна комісія розглядає звернення (скаргу) здобувача вищої освіти не пізніше наступного дня після подання. Результати розгляду апеляційного звернення (скарги) здобувачеві вищої освіти повідомляють відразу після прийняття рішення, про що здобувач вищої освіти та члени комісії підписують відповідний протокол. За час реалізації ОП таких випадків не виникало.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Принципи академічної доброчесності регламентуються:

- Кодексом академічної доброчесності (<http://odesa.maup.com.ua/studentu/akademichna-dobroche/>) та Етичним кодексом здобувача вищої освіти Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://odesa.maup.com.ua/studentu/etichnij-kodeks-zdob/>);

- Положенням про запобігання та виявлення плагіату в наукових та академічних текстах;

- Положенням про перевірку академічних та наукових текстів на плагіат та їх розміщення і зберігання в інституційному репозитарії ПрАТ «ВНЗ «МАУП». (<http://surl.li/mymcm>)

- Методичні рекомендації до написання курсових, кваліфікаційних робіт містять інформацію для здобувачів: виконувати всі етапи опрацювання теми курсової та кваліфікаційної роботи самостійно, посилаючись на всі використані думки, погляди, ідеї із зазначенням їх реальних авторів і джерел. (<http://odesa.maup.com.ua/studentu/zrazki/>); (<https://ill.ink/ufiRL>); (<https://ill.ink/QQeUl>).

Матеріали курсових та кваліфікаційних робіт обговорюються на засіданнях кафедри для запобігання дублювання їх назв та визначення їх відповідності напрямку наукових досліджень кафедри. Під час викладання дисципліни ОК2 Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність до відома здобувачів доводяться встановлені вимоги нормативно-правових актів та відповідні Положення про академічну доброчесність серед здобувачів та відповідальність їх в разі недотримання вимог.

Наукові керівники курсових та кваліфікаційних робіт у відгуках керівника відзначають відсутність чи наявність ознак плагіату.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються:

- чітке інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагіату (<http://odesa.maup.com.ua/studentu/etichnij-kodeks-zdob/>).

- система перевірки наукових робіт на наявність плагіату; всіх кваліфікаційних робіт перед захистом на наявність плагіату (за допомогою програми для перевірки оригінальності текстів Unicheck, StrikePlagiarism).

Не пізніше ніж за 15 календарних днів до попереднього захисту кваліфікаційної роботи здобувач вищої освіти зобов'язаний надати на випускову кафедру її електронну версію, з метою і для виявлення академічного плагіату, контроль за яким покладений на завідувачів кафедр та наукових керівників.

Результати комп'ютерного тестування роздруковуються із зазначенням дати проведення заходу. З цією метою в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» з кожної ОП призначено відповідального працівника за перевірку робіт на антиплагіат. Науково-педагогічні працівники Інституту постійно вдосконалюють навички використання інструментів протидії порушенням академічної доброчесності шляхом участі в навчанні, тренінгах тощо.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності передбачає:

• чітке інформування здобувачів вищої освіти щодо стандартів дотримання та неприпустимості плагіату (<http://odesa.maup.com.ua/news/uchast-v-naukovo-metodichnomu-seminari-z-akademichnoi-dobrochesnosti/>);

• проведення дискусійних обговорень нормативно-правової бази, моделей з підтримки академічної доброчесності (<http://odesa.maup.com.ua/news/provedennja-naukovo-metodichnij-seminar-akademichna-dobrochesnist-jak-zaporuka-pidvischennja-jakosti/>);

• провадження системи перевірки кваліфікаційних робіт всіх учасників освітнього процесу перед захистом на наявність плагіату (за допомогою спеціалізованих програмних засобів StrikePlagiarism)

Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в ЗВО через постійну роз'яснювальну роботу комісії з моніторингу якості освіти, вивчення кращих практик інших ЗВО.

Унаочнення основних положень про академічну доброчесність розташовано в бібліотеці Одеського інституту ПрАТ

«ВНЗ «МАУП» та на офіційному веб-сайті. (<http://odesa.maup.com.ua/studentu/akademichna-dobroche/>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У відповідності до Кодексу академічної доброчесності ПрАТ «ВНЗ «МАУП», Етичного кодексу науково-педагогічного працівника (<http://odesa.maup.com.ua/about-institute/etichnij-kodeks-nauk/>), Етичного кодексу здобувача вищої освіти (<http://odesa.maup.com.ua/studentu/etichnij-kodeks-zdob/>) за порушення академічної доброчесності науково-педагогічні працівники можуть бути притягнуті до моральної, дисциплінарної, адміністративної відповідальності відповідно до нормативних і розпорядчих документів, норм законодавства України, у тому числі таких як: 1) відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєння наукового звання; 2) позбавлення присудженого наукового ступеня чи наукового звання; 3) догана; 4) звільнення з посади тощо. У відповідності до Методичних рекомендацій до написання кваліфікаційних робіт, Методичних рекомендацій до написання курсових робіт науковий керівник, який виявив академічний плагіат у роботі магістра, попереджає про це автора, а у разі його незгоди - інформує службовою запискою завідувача випускової кафедри. Факт академічного плагіату у роботах здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня констатується комісією. У разі перевищення мінімального відсотка плагіату, встановленого на підставі рішення кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін, робота направляється на розгляд комісії, яка виносить остаточне рішення про можливість допуску роботи до захисту.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Працівники залучаються на роботу в Одеський інститут ПрАТ «ВНЗ «МАУП» згідно Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» на підставі конкурсу. При первинному проходженні конкурсу викладач дає пробне заняття в присутності представника Методичної ради Інституту. Крім формальних вимог, для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому провести відкрите лекційне, практичне або семінарське заняття. При подальшому проходженні конкурсу враховуються результати опитування здобувачів вищої освіти, участь викладача у процесах забезпечення якості вищої освіти. Наприкінці кожного навчального року визначається рейтинг науково-педагогічних працівників відповідно до Положення про рейтинг науково-педагогічних працівників та кафедр (http://odesa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%A0%D0%95%D0%99%D0%A2%D0%98%D0%9D%D0%93.pdf)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Відповідно Положенню про Раду роботодавців у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://1ll.innk/TcQHm>), укладені угоди з цілим рядом компаній, роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу, проведення круглих столів, обміну досвідом, у тому числі, при організації і проведенні професійної та переддипломної практики. Вони системно співпрацюють, здійснюючи експертизу силабусів, надаючи консультативну допомогу щодо реалій сучасного освітнього процесу, а також постійно проводячи спільні науково-методичні заходи. (<http://odesa.maup.com.ua/news/uchast-u-zahodi-organizovanomu-fahivcjami-kzvo-odeska-akademija-nepererivnoi-osviti-odeskoi-oblasnoi-/>)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На базі Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» створена та функціонує Рада роботодавців, члени якої беруть участь в обговоренні напрямів вдосконалення освітнього процесу. Кафедра загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі (начальник відділу психологічного забезпечення Головного управління Національної поліції в Одеській області, к.п.н. Васютинська О.Г.; завідувач Одеського обласного ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти, к.ф.н. Орленко І.М, представників роботодавців (директор Одеського ліцею № 67 Одеської міської ради Ніколенко І.І.; директор Одеського ліцею №15 Одеської міської ради Орлова О.П.; директор ОЗ «Бритівський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів» Шабівської сільської ради Білгород-Дністровського району Одеської області Кускова І.В.), запрошуючи їх на практичні заняття, проведення майстер-класів та відкритих гостьових лекцій.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку викладачів Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» становить цілісну систему, а саме: надання взаємної методичної допомоги на кафедрах, на рівні Інституту; проведення майстер-класів, тренінгів як елементів внутрішнього підвищення кваліфікації (<http://odesa.maup.com.ua/news/>); робота з молодими викладачами, яких супроводжують впродовж першого року викладання; аналіз відвідування керівництвом

Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» і взаємовідвідування лекцій викладачами; участь науково-педагогічних працівників кафедри у тренінгах, зокрема міжнародних (<http://odesa.maup.com.ua/news/>); участь НПП кафедри у професійних об'єднаннях (Говорун Т.В., Нерубаська А.О., Бальбуза О.М., Єрмакова А.С., Коломієць І.С., Домбровська Л.Ф.); участь у тренінгах, вебінарах щодо академічної доброчесності (усі члени кафедри) (<http://odesa.maup.com.ua/news/uchast-v-naukovo-metodichnomu-seminari-z-akademichnoi-dobrochesnosti/>, <http://odesa.maup.com.ua/news/provedennja-naukovo-metodichnij-seminar-akademichna-dobrochesnist-jak-zaporuka-pidvischennja-jakosti/>); Вища школа управління МАУП щороку надає можливості підвищення кваліфікації всім НПП, інформація про це зазначається у портфоліо викладачів. (<http://odesa.maup.com.ua/about-institute/kafedry/kafedra-upravlinnja-/>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Наприкінці навчального року в Інституті аналізують результати діяльності НПП за навчальний рік згідно Положення про рейтинг науково-педагогічних працівників та кафедр (<http://surl.li/njfwf>). Викладачів, які очолюють внутрішні рейтингові списки в Інституті, керівництво ЗВО преміює матеріально.

Так, 18.10.2023 р. на засіданні Вченої ради ПрАТ «ВНЗ «МАУП» були оголошені результати загальноакадемічного рейтингового конкурсу «Якість освіти - 2023». Одеський інститут ПрАТ «ВНЗ «МАУП» посів 1 місце у номінації «Кращий відокремлений структурний підрозділ року». Лауреатом номінації стала кафедра загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП», яка посіла 3 місце.

(<http://odesa.maup.com.ua/news/peremoga-v-zagalnoakademichnomu-rejtingovomu-konkursi-jakist-osviti-2023/>)

Академія сприяє розвитку викладацької майстерності через організацію заходів, що сприяють професійному вдосконаленню. У Програмі забезпечення якості ВО в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» у розділі 2 «Удосконалення фахової майстерності науково-педагогічних працівників» визначено процедури підбору НПП, забезпечення вмотивованості НПП до безперервного підвищення кваліфікації, розробка і застосування інноваційних технологій підготовки здобувачів ВО.

Усі викладачі Інституту на момент акредитації підвищили кваліфікацію або пройшли стажування згідно з вимогами законодавства (<http://odesa.maup.com.ua/about-institute/kafedry/kafedra-upravlinnja-/>). Затверджено графік підвищення кваліфікації викладачів на 2023-2024 н.р.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Навчальні приміщення є сегментом WI-FI мережі Інституту, охоплюють 1663,8м², два комп'ютерних кабінети мають 20 ПК (10 од.- 2018 р., 10 од.- 2020 р.), з ліцензійним програмним забезпеченням, 8 ноутбуків, 5 Моноблоків, 10 БФП (Samsung, Canon, Hp Li M137 з Wi-Fi). Для навчання використовуються дві інтерактивні дошки Intboard INT 82, мультимедійні проектори з функцією підключення до пристроїв відтворення зображення (Epson EB-980W Projector, 2015 р. та 2020 р.; 2 шт. - Acer X1123HP DLP Projector, 2022 р.; 2 шт.- BenQ MS630, 2022 р.), 4 екрани, 2 телевізори та акустична система (Svenoaudio).

Бібліотечний інформаційний центр площею 181,2 м² нараховує 10230 примірників навчальної, наукової літератури, з яких 5912 книг є на електронних носіях. Здобувачі вищої освіти мають доступ до електронної бібліотеки Міжнародного бібліотечно-інформаційного центру імені Ярослава Мудрого МАУП.

Фінансові ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання.

Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначеної ОП, цілей та ПРН наступним чином:

-бібліотечний фонд за спеціальністю 053 Психологія відповідає Ліцензійним умовам;

-передплачуються основні періодичні та фахові видання України;

-програмне забезпечення оформлене належним чином та дає можливість використовувати і виготовляти відео-уроки; створювати презентації тощо;

-навчально-методичне забезпечення ОП дає можливість досягти визначених цілей та ПРН завдяки його змістовій насиченості та постійному оновленню.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» здобувачі вищої освіти мають можливість безоплатно: користуватись бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базою Академії та Інституту; забезпечуються інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, у яких враховано обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами); користуватись виробничою, культурно-освітньою, побутовою базами Академії у порядку, передбаченому Статутом та Правилами внутрішнього розпорядку Академії та Інституту; брати участь у науково-дослідних, дослідно-конструкторських роботах, конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації, у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної, спортивної, мистецької, громадської діяльності Академії та Інституту, а також брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; проходити практику на підприємствах, в установах, закладах та організаціях, а також мають право на оплату праці під час виконання виробничих функцій згідно із законодавством.

Інститут задля виявлення і врахування потреб та інтересів проводить консультації із студентським самоврядуванням, періодичні опитування, системні зустрічі тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Приміщення, в яких проводяться аудиторні заняття, мають відповідні санітарно-технічні дозволи та заключні дозвільні акти про стан пожежної безпеки в приміщеннях. Систематично проводяться заходи з охорони праці, дотримання техніки безпеки, правил пожежної безпеки, санітарних норм та правил, проводяться інструктажі з охорони праці. В Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» існує медичний пункт з усім необхідним, на кафедрі є аптечка, в аудиторіях є вогнегасники.

Щодо психічного здоров'я, то про нього Одеський інститут ПрАТ «ВНЗ «МАУП» дбає насамперед через створення загальної доброзичливої атмосфери співробітництва та підтримки.

На території Інституту розміщена «Скринька довіри», запроваджений Інститут тьютерства для здобувачів вищої освіти першого року навчання. Також на офіційному сайті інституту організовано «Електронну скриньку довіри», на яку кожен може спрямувати своє запитання або повідомити інформацію, що є важливою для забезпечення повноцінного функціонування і покращення діяльності інституту (<http://odesa.maup.com.ua/about-institute/elektronna-skrinka-doviri/>)

В Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» з 2018 року працює психологічна служба, очолювана старшим викладачем кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін, практичним психологом, арт-терапевтом Оленою Бальбузою. За необхідності надаються психологічні консультації здобувачам вищої освіти і викладачам (ауд.5). (<http://odesa.maup.com.ua/about-institute/psihologichna-sluzhba/>)

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня та організаційна підтримка здобувачів відбувається через заохочення їх участі у програмах студентської мобільності та інших освітніх проєктах, (<http://odesa.maup.com.ua/studentu/neformalna-osvita/>), а також відкритістю адміністрації та викладачів до спілкування зі здобувачами з робочих та/або особистих питань. Здобувач вищої освіти взаємодіє з працівниками деканату, де він за первинним зверненням може отримати будь-яку необхідну інформацію, що стосується освітнього процесу, навчально-методичного забезпечення (загальні питання) та організації навчання чи проживання в гуртожитку. Також деканатом надаються послуги щодо забезпечення здобувачів необхідною документацією для оформлення соціальних пільг, надання персональної інформації для контролюючих органів тощо. Працівниками деканату, як первинною ланкою, розглядаються конфліктні ситуації між викладачами і здобувачами, узгоджуються графіки консультацій в разі навчання за індивідуальним планом. Інформаційна підтримка здобувачів освіти відбувається на базі основної інформаційної платформи Академії – офіційному сайті (<http://maup.com.ua/>), на офіційному сайті Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://odesa.maup.com.ua/>) на сторінках у соціальних мережах (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100028626138654>, https://instagram.com/maup_odessa?igshid=1t2e936p7ylwo), де розміщується актуальна інформація про життя ЗВО: заходи, події, нормативні документи, оголошення. В якості інформаційного забезпечення освітнього процесу в Академії використовується програмний продукт (Telegram), розміщений на офіційному сайті, який забезпечує онлайн доступ здобувачів до розкладу занять усіх освітніх програм та викладачів з можливістю відслідковувати оперативні зміни (<http://odesa.maup.com.ua/studentu/elektronnij-kabinet--1/>). Консультативна підтримка здобувачів з питань працевлаштування надається Центром організації практики, працевлаштування студентів та роботи з випускниками (<https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/centri-ta-kursi/praktika-pracevlashtuvannya-studentiv-ta-robotu-z-vipusknikami.html>), деканатами. В якості соціальної підтримки деканат та студентське самоврядування звертаються з клопотанням в разі потреби для отримання матеріальної допомоги у випадках, встановлених законодавством. Моніторингова комісія якості вищої освіти, яка створена Методичною радою Інституту проводить анкетування (опитування) здобувачів вищої освіти, з метою визначення оцінки в наданні різнобічної підтримки з боку ЗВО. У разі виникнення зауважень або нарікань на роботу в будь-якому напрямку підтримки адміністрацією Інституту вживаються відповідні заходи з метою підвищення рівня надання послуг. Політика адміністрації полягає в забезпеченні підтримки на достатньо високому рівні.

За результатами анкетування здобувачів за даною ОП, рівень їх задоволеності дією механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки є достатнім, проблем та зауважень висловлено не було.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» робота проводиться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, де передбачено можливість надання здобувачеві академічної відпустки або перерви в навчанні зі збереженням окремих прав, а також на поновлення навчання у встановленому порядку; передбачено участь здобувача у формуванні індивідуального навчального плану на підставі медичних або інших причин, підтверджених документально.

У 2021 році отримана довідка експертної оцінки експерта Герцева М.Л. (св-во №877 кваліфік.сертифікат АЕН№003584) про стан забезпечення доступності приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до будівель, навчальних аудиторій та іншої інфраструктури відповідно до встановлених вимог, визначено шляхи руху, зона паркування транспорту, безбар'єрний вхід/вихід (пандус),

приспособлені загальні та санітарні приміщення першого поверху. Розклад занять для осіб з особливими потребами створюється з проведенням занять на першому поверсі (<https://www.youtube.com/watch?v=Y6mH4MUzmCQ>). Особи з особливими освітніми потребами на ОП «Психологія» не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначаються згідно «Положення про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій» (<https://ill.ink/tbFUo>), та «Порядок на реагування на випадки булінгу (цькування)» (<https://ill.ink/Xm5TD>), де прописані механізми вирішення конфліктних ситуацій. В Інституті на постійній основі діє посада студентського омбудсмена (<http://odesa.maup.com.ua/studentu/studentskij-ombudsmen/>), який представляє інтереси здобувачів вищої освіти перед адміністрацією при врегулюванні конфліктних ситуацій. На першому поверсі навчального корпусу Інституту встановлена «Скринька довіри» з запитаннями до ректора Академії та директора Інституту, в яку здобувачі вищої освіти (навіть анонімно) можуть залишити запитання або скарги до адміністрації, або залишити інформацію на електронній скриньці довіри на офіційному сайті Інституту (<http://odesa.maup.com.ua/about-institute/elektronna-skrinka-doviri/>). Такий механізм взаємодії між здобувачами та керівництвом довів свою ефективність можливістю оперативно реагувати на конфліктні ситуації.

Практики щодо застосування випадків подібних конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми регулюється в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти

http://odesa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96__%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D1%96%D1%88_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC_%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF.pdf) та Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм

(http://odesa.maup.com.ua/upload/editor/files/2022_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%80%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BA%D1%83%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D1%85%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно п.3 «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм в ПрАТ «ВНЗ «МАУП»» (http://odesa.maup.com.ua/upload/editor/files/2022_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%80%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BA%D1%83%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D1%85%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC.pdf) систематичний моніторинг та удосконалення проводиться щорічно по закінченню навчального року, враховуючи результати анкетного опитування НПП, роботодавців та здобувачів вищої освіти, а також за необхідності врахування поточних змін у законодавстві чи наукові дослідження у певній галузі.

У 2022-2023 навчальному році ОП «Психологія» переглядалася на засіданні кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін (від 25 червня 2023 р. Пр.№5) за участю здобувачів вищої освіти, роботодавців та членів кафедри, зміни та доповнення яких затверджено на засіданні Вченої ради Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП»» (від 30 червня 2023р. Пр.№4). Суттєвих пропозицій та рекомендацій щодо оновлення ОП не надходило, однак за результатами проведеного анкетування, програму було переглянуто, обговорено та намічено подальші перспективи її розвитку.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП «Психологія» та інших процедур забезпечення якості на постійній основі, у т.ч.: на етапі розробки ОП брали участь шляхом залучення до складу робочої групи (здобувач Тодоров Євгеній); під час перегляду та оновлення ОП за результатами першого року її реалізації (здобувачка Цісар Марія); в ході проведення анкетування із забезпеченням публічності та прозорості («Методичні рекомендації до проведення анкетування з питань оцінювання освітнього процесу»:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdg9KQv-](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdg9KQv-YrHCJORuviFiHhyLDmbewuaGcTVMXUQEnUV2PH3OFQ/viewform)

[YrHCJORuviFiHhyLDmbewuaGcTVMXUQEnUV2PH3OFQ/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdg9KQv-YrHCJORuviFiHhyLDmbewuaGcTVMXUQEnUV2PH3OFQ/viewform)), через Студентську раду, яка залучається до

опрацювання матеріалів опитування, а член ради, студентський омбудсмен Шелепун Єлизавета входить до складу Вченої ради Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП», на засіданнях якої має можливість оприлюднювати точку зору здобувачів із будь-яких питань стосовно організації освітнього процесу. Кафедрою, тьютером академічної групи та гарантом ОП проводяться зустрічі зі здобувачами освіти, які навчаються за ОП, що акредитується. У межах зустрічей відбувається обговорення питань на предмет проблем, пов'язаних з навчальним процесом. Внутрішня оцінка ефективності реалізації ОП здійснюється шляхом обговорення результатів проміжної та підсумкової атестації на рівні кафедри, Вченої ради Інституту та Академії.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до норм «Положенням про студентське самоврядування в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://odesa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B5%20%D1%81%D0%Bo%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D1%80%D1%8F%D0%B4%D1%83%D0%B2%D0%Bo%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf>) одним з основних його завдань є удосконалення навчально-виховного процесу. Голова Студентської ради Шелепун Єлизавета входить до складу Вченої Ради Інституту, бере участь у її засіданнях, зокрема при обговоренні питань внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності. А також шляхом участі у роботі студентського наукового клубу «Психолог», студентських проектах; під час зустрічей з гарантом ОП; в обговореннях під час проведення круглих столів, відкритих форумів, дискусійних клубів з адміністрацією Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» та/або за участі роботодавців. Внутрішня оцінка ефективності реалізації ОП здійснюється шляхом мотивування здобувачів вищої освіти до участі в опитуваннях.

Зокрема, у грудні 2022 р. та у травні 2023 р. було проведено опитування здобувачів освіти «Якість викладання дисциплін очима студентів», які навчаються за освітньою програмою «Психологія», у лютому та у червні 2023р. - анкетування щодо задоволеності якістю оцінювання навчальних досягнень та вирішенням конфліктних ситуацій (<http://odessamaup.pp.ua/studentu/zrazki-anket/>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином:

- участь у робочій (проектній) групі (Орлова О.П. - директор Одеського ліцею № 15 Одеської міської ради);
- роботодавці та науковці з психології запрошуються до співпраці гарантом ОП та долучаються до перегляду ОП (Родіна Н.В. – д.п.н., проф., зав.кафедри диференціальної і спеціальної психології ОНУ ім. І.І. Мечникова; Бабчук О.Г. – к.п.н., доц., зав.кафедри сімейної та спеціальної педагогіки і психології ПНПУ імені К.Д. Ушинського) - під час практики проводиться опитування фахівців-практиків щодо змісту ОП (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSczjYyK_4k9Jv8lnMP69DKrjnHrPugP_s_rPHf4rEMOX2KpEw/viewform);
- провідні фахівці періодично запрошуються на засідання Методичної ради, де проходять обговорення та коригування ОП (Орленко І.М. – к.ф.н., завідувачка ООРЦПО відмітила, що загалом ОП «Психологія» містить опис компетентностей спеціальності, які дадуть випускнику програми можливість займатися професійною діяльністю на належному рівні та отримати високий фаховий рівень зі спеціальності);
- провідні лектори-практики залучаються для розробки силабусів та написання базових практичних курсів дисциплін, їх експертна думка є важливою при визначенні мети та ПРН ОП (Васютинська О.Г. – к.п.н., держ.службовець 4-го рангу, начальник відділу психологічного забезпечення ГУНП в Одеській області; Костюк А.В. – к.п.н., начальник УПЗ МВС України). (<http://surl.li/nyhvb>)

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Оскільки ОП акредитується вперше, інформація щодо кар'єрного шляху випускника буде формуватися після випуску.

Однак, в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» на кафедрах ведеться активна робота у напрямку налагодження тісних зв'язків із здобувачами вищої освіти. Створено базу даних випускників, портрети кращих випускників знаходяться в галереї кращих випускників Інституту, систематично проводяться онлайн-опитування випускників Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» щодо працевлаштування (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdyHaRL4x5NansJGisN_bAVzDw_hRGyEe-YdqfF1SQ2IguW7g/viewform). Випускники Інституту попередніх років є частими гостями в навчальних аудиторіях, на гостьових практичних заняттях. Деякі працюють викладачами в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП». (Бальбуза О.М., Москальова В.А., Ігнатушенко О.С., Войцех В.С., Боган С.М., Безлущенко О.С.). Під час навчання створюються контактні групи у соціальних мережах, за допомогою мобільних пристроїв та електронних ресурсів, які сприяють швидкій комунікації та підтримці двосторонніх зв'язків, які зберуться навіть після випуску здобувачів.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Пропозиції щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх компонентів освітньої діяльності за ОП проводяться на рівні випускової кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін,

Методичної ради, Вченої Ради Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП критичних невідповідностей не виявлено, проте визначено перспективні напрями вдосконалення ОП: для покращення інформаційного забезпечення ОК програми необхідно продовжити поповнення бібліотечного фонду Інституту профільною навчально-методичною літературою; продовжити стимулювати викладачів до створення продуктів інтелектуальної власності (підручники, навчально-методичні посібники, методичні рекомендації, удосконалення опорних конспектів лекцій тощо).

Впродовж 2022-2023 навчального року проведено моніторинг наповненості сторінки кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін на веб-сайті Інституту. Запропоновано: надати інформацію в портфоліо викладачів щодо стажування викладачів, співпрацю із стейкхолдерами, міжнародну діяльність, а також оновити інформацію щодо дисциплін вільного вибору здобувачів. Розмістити форму зворотньої комунікації для роботи зі скаргами та пропозиціями.

Відповідальному за наповненість сторінки кафедри доручено забезпечити створення форми з електронними адресами викладачів та їх графіку проведення консультацій для забезпечення зворотнього зв'язку.
([http://odesa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%A4%D0%86%D0%9A_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%83%D0%BB_1_23-24_%D0%BD_%D1%80_\(1\).pdf](http://odesa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%A4%D0%86%D0%9A_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%83%D0%BB_1_23-24_%D0%BD_%D1%80_(1).pdf))

На засіданні кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін (від 25.06.2023 р. Протокол № 5) проаналізовано результати анкетування здобувачів вищої освіти (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf5uWAM8mkRG4P4D5FJ09a2TteKTYHCkDg8cmQklmvi9JQoow/viewform>) та обговорено висловлені здобувачами проблемні моменти, зауваження та пропозиції щодо викладання освітніх компонентів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-професійна програма акредитується вперше, тому результати рекомендацій та зауважень експертів буде враховано під час планового перегляду ОП у наступному періоді.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Одеський інститут ПрАТ «ВНЗ «МАУП» гарантує безперервний процес внутрішнього забезпечення якості ОП та її вдосконалення із залученням усіх учасників академічної спільноти освітнього процесу відповідно до Статуту шляхом: підвищення кваліфікації і стажування науково-педагогічних працівників, результати яких впроваджують у навчальний процес; регулярно проводиться анонімне анкетування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання дисциплін

(<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf5uWAM8mkRG4P4D5FJ09a2TteKTYHCkDg8cmQklmvi9JQoow/viewform>), щодо оцінювання якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін

(<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd7EDZQLZFWH-EWXWNWYhXXrrbFhsisbRq7eOPVeHFat3w3lg/viewform>), щодо оцінювання якості освітньої програми

(<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd9KQv-YrHCJORuviFiHhyLDmbewuaGeTVMXUQEnUV2PH3OFQ/viewform>), обговорення ОП Вченою радою, Методичною

радою та на засіданнях Ради роботодавців.

Усе зазначене дозволяє учасникам академічної спільноти долучатись до підвищення якості надання освітніх послуг, що позитивно впливає на рівень внутрішнього забезпечення якості ОП. Політика Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» базується на принципі, що внутрішнє забезпечення якості ОП безпосередньо стосується кожної складової освітнього процесу, проте основне - це навчання та викладання.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» діє на підставі Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/sistema-yakosti.html>).

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в Інституті здійснюється на таких рівнях: перший – здобувачі вищої освіти; другий – кафедра (керівники (гаранти) освітніх програм, науково-педагогічні працівники, тьютери академічних груп); третій – факультет (заступник директора, Вчена рада Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП»).

В Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» безпосередньо відповідає за цей процес - заступник директора. Структура внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти розміщена на офіційному сайті Інституту.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» регулюються:

Положенням про організацію освітнього процесу: (<http://surl.li/mymbo>);
Положенням про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників: (<https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/sistema-yakosti/kadrove-zabezpechennya.html>);
Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (http://odesa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D1%85_%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%8F%D0%B3%D0%BD%D0%B5%D1%8C.pdf);
Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором: (http://odesa.maup.com.ua/upload/editor/files/2022_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D1%96%D0%BD.pdf);
іншими документами. (<http://odesa.maup.com.ua/about-institute/vnutrishnja-sistema-/>)
Доступність документів для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на офіційному сайті Академії (<https://maup.com.ua/>) та Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://odesa.maup.com.ua/>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://odesa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%84%D0%9A%D0%A2_%D0%9E%D0%9F%D0%9F_053%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F_2022.pdf

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdnNYFowKxaqJlU9tzKPFSTUmJf2ZO6Ui_DZ7WwRxiT1ZGLwg/viewform

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

[http://odesa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9E%D0%9F%D0%9F_053_%D0%BC%D0%B0%D0%B3_2022\(1\).pdf](http://odesa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9E%D0%9F%D0%9F_053_%D0%BC%D0%B0%D0%B3_2022(1).pdf)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- вмотивований і компетентний науково-педагогічний склад, який забезпечує якісну освіту;
- врахування галузевого та регіонального аспекту підготовки сучасних фахівців;
- сучасна матеріально-технічна база, яка створює сприятливі умови для освітньої діяльності;
- міжнародна співпраця з університетами та установами;
- постійний та тісний зв'язок зі стейкхолдерами;
- широкий доступ здобувачів ВО до інноваційних розробок через участь у науково-практичних конференціях ПрАТ «ВНЗ «МАУП», у міжкафедральних наукових дослідженнях, тощо;
- активний розвиток способів та методів онлайн навчання, а саме: необмежена та цілодобова можливість доступу до навчально-методичних матеріалів через систему Moodle та проведення лекційних та практичних занять на платформі Zoom, GOOGL MEET;
- формування у здобувачів ВО креативного та інноваційного мислення, здатності не тільки формувати власні бізнес-ідеї, а й використовувати можливість їх реального втілення;
- залучення викладачів та здобувачів вищої освіти до міжнародних проєктів та платформ.

Слабкі сторони:

- недостатня міжнародна академічна мобільність викладачів та здобувачів вищої освіти в умовах епідемічної ситуації та військового стану;
- недостатня кількість публікацій НПП у фахових журналах та виданнях, що індексуються в наукометричних базах;
- потребує активізації процес до стимулювання НПП щодо отримання сертифікатів на рівні B2 однієї з західноєвропейських мов.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Для реалізації перспектив розвитку ОП упродовж найближчих трьох років Інститут вбачає наступне:

- продовження політики штатного укомплектування науково-педагогічного колективу у відповідності до профілю ОП;
- проведення системної роботи щодо подальшого залучення фахівців-практиків до аудиторних занять;
- щорічний перегляд та оновлення контенту обов'язкових та вибіркових дисциплін;
- підготовка здобувачів за дуальною формою освіти, яка б надавала можливість навчатися працюючим здобувачам за індивідуальним графіком;

- оптимізація використання сучасних інформаційних технологій з метою вдосконалення електронного супроводу освітнього процесу, у т.ч. за змішаною (дистанційною) формою навчання;
- активізація НПП до публікацій результатів науково-дослідної роботи у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз даних, зокрема Scopus, Web of Science.
- забезпечення розвитку англomовного навчання НПП, у т.ч. шляхом продовження запровадження курсів мовної підготовки у відповідності до загальноєвропейських рекомендацій мовної освіти Ради Європи й удосконалення методичного забезпечення для отримання сертифікату на знання мови на рівні B2;
- продовження оновлення бібліотечного фонду Інституту профільною новітньою літературою з психології;
- участь співробітників у міжнародних наукових грантах/проєктах, розвиток наукових досліджень в галузі психології;
- подальша розбудова комфортного та безпечного освітнього середовища здобувачів освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Гончаренко Михайло Федорович

Дата: 06.12.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК1. Українська мова професійного спрямування	навчальна дисципліна	Українська_мова_проф_спрямув.pdf	unZgw0yDebWUTeQ9YrvbuB32911170d84A3T+Al4hs=	Кабінет української мови та культури (ауд.16) 25,4 м2 Ноутбук HP (512GB), 2020р. Лазерний принтер (МФП) – Samsung SCX-3200; Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки. Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК2. Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	навчальна дисципліна	Методологія_наукових_досл_та_акад_доброчесність.pdf	RHmduEOcME4S1L1NkoWWdBJ7OfCqwb6/JUDZe7ltoP59w=	Кабінет психологічних дисциплін (ауд.12), 32 м2 Інтерактивна дошка Intboard INT 82; Мультимедійний проектор BenQ MS630, 2022 р.; Ноутбук Acer (512GB), 2022р. Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки. Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту
ОК3. Іноземна мова у професійній діяльності	навчальна дисципліна	Іноземна_мова_у_професійній_діяльності.pdf	HoGFhsGPJvpUgDj9tlfZkFKzFYhOfRboh+H33hv5Q=	Кабінет загальнонаукових дисциплін (ауд. 21), 22,8 м2 Ноутбук Lenovo (500GB), 2018р.; Лазерний принтер (МФП) – Samsung SCX-4200; Екран проектора 1,52×2,08-шт.; Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК4. Теоретико-методологічні проблеми психології	навчальна дисципліна	Теоретико-методологічні проблеми психології.pdf	zXMMu/HCMUIJHPAwN/Iod4wrU8S2Tw4ROJOG/dhmAE=	Кабінет цивільного захисту та охорони праці (ауд.14), 30,2 м2 Мультимедійний проектор Epson EB-980W Projector, 2015 р. з функцією підключення до пристроїв відтворення зображення; Екран проектора 1,52×2,08 (1); Моноблок Acer (500GB), 2018р. Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту. Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди.
ОК5. Актуальні проблеми психосоматики	навчальна дисципліна	Актуальні проблеми психосоматики.pdf	75rBwoJndpMaSmKYyWLKDG4Y14ZMD8hmCABhCmTi8Q=	Кабінет психологічних дисциплін (ауд.12), 32 м2 Інтерактивна дошка Intboard INT 82; Мультимедійний проектор BenQ MS630, 2022 р.; Ноутбук Acer (512GB), 2022р. Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки. Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК6. Практика індивідуальних психологічних консультацій	навчальна дисципліна	Практика_індивід_псих_консультації.pdf	UfvCnLuG747rqBIOUqC/HIQS/Jh+SVa1ZBpJtUOCHGo=	Лекційний кабінет (ауд.1), 55,7 м2 Моноблок ASUS (500GB), 2018р.; Мультимедійний проектор Epson EB-980W Projector, 2020 р. з функцією підключення до пристроїв відтворення зображення; Екран проектора 1,52×2,08 (1); Телевізор – LG-321 Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК7. Психологія управління персоналом організації	навчальна дисципліна	Психологія_управління_персоналом_організації.pdf	GGzhqj+MHMcN6hqfHXTpuDCtWFD91rhdE/7WTXFNCs=	Лекційний кабінет (ауд.1), 55,7 м2 Моноблок ASUS (500GB), 2018р.; Мультимедійний проектор Epson EB-980W Projector, 2020 р. з функцією підключення до пристроїв відтворення зображення; Екран проектора 1,52×2,08 (1); Телевізор – LG-321 Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК8. Етнічна та кроскультурна психологія	навчальна дисципліна	Етнічна та кроскультурна психологія.pdf	oQwFJXrHcWggDExNGQD175HE/dixva4NYDhvuqPFZY=	Великий конференц-зал, 97,57 м2 Мультимедійний проектор Acer H1123HP DLP Projector, 2022 р. з функцією підключення до пристроїв відтворення зображення; Екран проектора 1,52×2,08 (1); Ноутбук Dell (500GB), 2020р. Телевізор – Samsung 55 Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК9. Актуальні проблеми медичної психології	навчальна дисципліна	Актуальні проблеми медичної психології.pdf	7gXnouiFiBIQ5md+E6xmc0DC2OczBm/Jdi6C+msbdk=	Великий конференц-зал, 97,57 м2 Мультимедійний проектор Acer H1123HP DLP Projector, 2022 р. з функцією підключення до пристроїв відтворення зображення; Екран проектора 1,52×2,08 (1); Ноутбук Dell (500GB), 2020р. Телевізор – Samsung 55 Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК10. Курсова робота з актуальних проблем медичної психології	курсозна робота (проект)	МЕТОД_РЕКОМЕНД_до_написання_кваліфікаційних_курс_ових_рефератів_доповідей_та_інших_письмових_робіт.pdf	qGOgo/onUopwS8ur+L7gDMLZoCEAUtsmK3oelkDsshY=	Комп'ютерний кабінет (ауд. 3), 37,7 м2 10 од.- комп'ютер Logic Power SSD (240GB), 2020р. Лазерний принтер (МФП) – Samsung SCX-4200 Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК11. Професійна та переддипломна практика	практика	Програма_проф_та_перед_практики_маг_053_ПСИХОЛОГІЯ.pdf	/qF9mWDGCQzQpaepCvfsc1eKRY+g9SMITy0D1XiXtNo=	Комп'ютерний кабінет (ауд. 20), 32,3 м2 10 од.- комп'ютер Prime HDD (500 GB), 2018р. Лазерний принтер (МФП) – Samsung SCX-3205, 2011р.

				Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Windows 10 Pro; Microsoft Office 2019 Pro; Foxit Reader, SPSS Statistics. LIGA:ZAKON Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
OK12. Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	Методичні рекомендації до написання кваліф_робіт_магістра_2023.pdf	MwW9P5zSeWlCmRrx4NzGxxr+UsyPiIqwmMADQf/+E=	Комп'ютерний кабінет (ауд. 3), 37,7 м ² 10 од.- комп'ютер Logic Power SSD (240GB), 2020р. Лазерний принтер (МФІ) – Samsung SCX-4200 Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
453204	Прокоф'єва-Акопова Світлана Александрівна	доцент кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін, Основне місце роботи	Одеський інститут	Диплом спеціаліста, Одеська державна консерваторія імені А.В.Нежданової, рік закінчення: 1985, спеціальність: Фортепіано, Диплом кандидата наук ДК 012993, виданий 09.01.2002, Аттестат доцента 02ДЦ 012927, виданий 15.06.2006	39	ОК9. Актуальні проблеми медичної психології	Підвищення кваліфікації: Державний заклад «Південноукраїнський національний університет ім. К.Д. Ушинського», Свідоцтво про підвищення кваліфікації № СПК 32/1-0988/2021 за програмою «Інноваційні практики в освіті: супервізія та конфліктний коучинг», від 30.06.2021 р., 3 кредити ЄКТС, (90 годин). Пункт 2. 1. Патент CR0098180821 Свідоцтво №107436 від 18.08.2021р. на статтю «Ситуація як фактор емоційної нестабільності» // Наука і освіта. 2005-№ 5-6. С.123-127 2. Свідоцтво № 107341 від 16.08.2021 на статтю «Вагітність як фактор емоційної нестабільності жінки». // Наука і освіта. 2020 р. №3. С.33-38 3. Свідоцтво №106852 від 2.09.2021 На статтю «Креативний аспект психокорекційної роботи (на прикладі АТ)» // Наука і освіта .2007. 4-5. С.136-139 4. Свідоцтво № 106851 від 2.09.2021 на статтю «Емоційне вигорання у процесі діяльності фахівців» // Наука і освіта. 2008. №3. С. 40-45 5. Свідоцтво № 106848 від 2.09.2021 на статтю «Програма формування мотивації сприйняття естетичної культури юнацтва». // Наука і освіта. 2000. №6. С.57-60 Пункт 12. 1. Прокоф'єва-Акопова С.А., Дудецька Т.С. Дослідження агресивності у дітей старшого дошкільного віку. Педагогічний альманах. «Педагогічні дослідження в умовах сучасної освіти: молодь, освіта, наука». Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2019. С. 144-148. 2. Прокоф'єва-Акопова С.А., Бекманбетова А. І. Сирітство як соціально-психологічне явище. Педагогічний альманах «Актуальні проблеми психолого-педагогічних досліджень в умовах сучасної освіти». Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2020. С.127-131. 3. Прокоф'єва-Акопова С.А., Нездоймінова Н.О. Особливості уваги дітей старшого дошкільного віку. Матеріали всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Шляхи і засоби становлення професійної майстерності майбутніх педагогів». м. Одеса, 19-20 травня 2020 року. С.127-132. 4. Прокоф'єва-Акопова С.А., Дудецька Т.С. Особливості емоційної сфери людини в складних умовах. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тренди розвитку освіти: перспективи і здобутки». м. Одеса, 27-28 жовтня 2020 року. С.97-98. 6. Прокоф'єва-Акопова С. А. Вагітність як фактор емоційної нестабільності жінки / Фахове видання / Наука і освіта. №3, 2020. С.33-38

							<p>Пункт 19. Член Української Асоціації Екзистенціальної Психології та Психотерапії (УАЕПП).</p> <p>Пункт 20. Одеський дошкільний навчальний заклад «Ясла-садок» № 307 Одеської міської ради Одеської області, посада практичний психолог, з 2017 року по 2023 р.</p>
453204	Прокоф'єва-Акопова Світлана Александрівна	доцент кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін, Основне місце роботи	Одеський інститут	Диплом спеціаліста, Одеська державна консерваторія імені А.В.Нежданової, рік закінчення: 1985, спеціальність: Фортепіано, Диплом кандидата наук ДК 012993, виданий 09.01.2002, Атестат доцента 02ДЦ 012927, виданий 15.06.2006	39	ОК8. Етнічна та кроскультурна психологія	<p>Підвищення кваліфікації: Державний заклад «Південноукраїнський національний університет ім. К.Д. Ушинського», Свідоцтво про підвищення кваліфікації № СПК 32/1-0988/2021 за програмою «Інноваційні практики в освіті: супервізія та конфліктний коучинг», від 30.06.2021 р., 3 кредити ЄКТС, (90 годин).</p> <p>Пункт 2. 1. Патент CR0098180821 Свідоцтво №107436 від 18.08.2021р. на статтю «Ситуація як фактор емоційної нестабільності» // Наука і освіта. 2005-№ 5-6. С.123-127 2. Свідоцтво № 107341 від 16.08.2021 на статтю «Вагітність як фактор емоційної нестабільності жінки». // Наука і освіта. 2020 р. №3. С.33-38 3. Свідоцтво №106852 від 2.09.2021 На статтю «Креативний аспект психокорекційної роботи (на прикладі АТ)» // Наука і освіта .2007. 4-5. С.136-139 4. Свідоцтво № 106851 від 2.09.2021 на статтю «Емоційне вигорання у процесі діяльності фахівців» // Наука і освіта. 2008. №3. С. 40-45 5. Свідоцтво № 106848 від 2.09.2021 на статтю «Програма формування мотивації сприйняття естетичної культури юнацтва». // Наука і освіта. 2000. №6. С.57-60</p> <p>Пункт 12. 1. Прокоф'єва-Акопова С.А., Дудецька Т.С. Дослідження агресивності у дітей старшого дошкільного віку. Педагогічний альманах. «Педагогічні дослідження в умовах сучасної освіти: молодь, освіта, наука». Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2019. С. 144-148. 2. Прокоф'єва-Акопова С.А., Бекманбетова А. І. Сирітство як соціально-психологічне явище. Педагогічний альманах «Актуальні проблеми психолого-педагогічних досліджень в умовах сучасної освіти». Одеса; ФОП Бондаренко М.О., 2020. С.127-131. 3. Прокоф'єва-Акопова С.А., Нездоймінова Н.О. Особливості уваги дітей старшого дошкільного віку. Матеріали всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Шляхи і засоби становлення професійної майстерності майбутніх педагогів». м. Одеса, 19-20 травня 2020 року. С.127-132. 4. Прокоф'єва-Акопова С.А., Дудецька Т.С. Особливості емоційної сфери людини в складних умовах. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тренди розвитку освіти: перспективи і здобутки». м. Одеса, 27-28 жовтня 2020 року. С.97-98. 6. Прокоф'єва-Акопова С. А. Вагітність як фактор емоційної нестабільності жінки / Фахове видання / Наука і освіта. №3, 2020. С.33-38</p> <p>Пункт 19. Член Української Асоціації Екзистенціальної Психології та Психотерапії (УАЕПП).</p> <p>Пункт 20. Одеський дошкільний навчальний заклад «Ясла-садок» № 307 Одеської міської ради Одеської області, посада практичний психолог, з 2017 року по 2023 р.</p>
398151	Нерубаська Алла Александрівна	завідувач кафедри загальнонаукових	Одеський інститут	Диплом бакалавра, Одеський національний	27	ОК7. Психологія управління персоналом	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародна тренінгова компанія «Основа», Сертифікат</p>

		<p>, соціальних та поведінкових дисциплін, доцент кафедри, Основне місце роботи</p>	<p>університет ім. І.І.Мечникова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом магістра, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом доктора наук ДД 012870, виданий 07.04.2022, Диплом кандидата наук ДК 031332, виданий 15.12.2005, Агестат доцента 12/ДЦ 037953, виданий 14.02.2014</p>	<p>організації</p>	<p>№ 607118 на тему «The strength of womens power during war», від 23.08.2022., 0,6 кредитів ЄКТС, (5 год).</p> <p>2.Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №00127522/005222-22 за програмою "Психологія, тема: «Системні методи в процесі викладання філософії та психології», від 28.02.2022 р., 7 кредитів (210 год.).</p> <p>Пункт 1.</p> <p>1. Nerubasska Alla, Lopuga Oresta. Pandemic Panik in information space: the fact and its ladennes / Postmodern Openings, Vol.11, Issue 1 Supl. 2 (2020), pp. 93-99. (WoS) (грай) www.lumenpublishing.com/journals Postmodern Openings Journal - LUMEN Publishing House, Iasi, Romania (WoS)</p> <p>2. Nerubasska Alla, Maksymchuk Borys. The Demarkation of Creativity, Talent and Genius in Humans: a Systemic Aspect / Postmodern Openings, Vol. 11, N 2. (2020), pp. 240-255. (WoS) (июнь) www.lumenpublishing.com/journals Postmodern Openings Journal - LUMEN Publishing House, Iasi, Romania (WoS)</p> <p>3. Paulova V., Nerubasska A., Kuzmenko I., Yamilova T., Zahorodnia L. Research of Statisfaction of Eduarcational Results from the Viewpoint of Education Services Consumers / Universal Journal of Educational Research 8(8): 3655-3665, 2020. DOI: 10.13189/ ujer.2020.080844 (Scopus). (июль)</p> <p>4. Olena Skalatska, Alla Nerubasska, Tetiana Yamilova, Oksana Bielyaieva, Liudmyla Zahorodnia. Effective Communication Of Ukrainian Medical Opinion Leaders In Social Network // Journal of Critical Reviews Vol. 7, ISSUE 04, 2020. Pp. 1673-1679 (Scopus)</p> <p>5. Nerubasska Alla, Kostiantyn Palshkov, Maksymchuk Borys. A Systemsc Philosophical Analysis Of The Contemporary Society and the Human: New Potential. // Postmodern Openings, Vol. 11 (4). (2020), pp. 275-292. (WoS)</p> <p>6. Nerubasska A., Paulova V., Bogochenko V, Lopuga Oresta. (2021) Society Ladenness Model: Sistem-Parametric Analysis.Postmodern Openings, Vol. 12 (1Sup1), 2021/ pp 271-286 (WoS)</p> <p>7. Nerubasska Alla and orthe. Sistem-Parametric Analysis of a Creative Person: New Facets of Comprehension . Postmodern Openings, Vol. 13 (1Sup1), 2022, p.p. 254-266 Фахові:</p> <p>8. Нерубасська А. О. Аналіз філософського поняття «біфуркаційний стан особистості» та «копинг-поведінка» в психології. Наукове пізнання: Методологія і технологія. Філософія. Держ. закл. «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського». Вип. № 2 (41). 2018. С. 54 – 59.</p> <p>9. Нерубасська А. О. Системно-параметричний аналіз сучасної особистості. Вісник Львівського університету. Філософсько-політологічні студії. Вип. № 21. 2018. С. 65 – 71</p> <p>10. Нерубасська А. О. Системний підхід та його актуальність у сучасних дослідженнях. Перспективи. Соціально-політичний журнал, Державний заклад «Південноукраїнський університет ім. К. Д. Ушинського». Вип. 1, 2019. С. 12–20. https://doi.org/10/24195/spj1561-1264.2019.1.2.</p> <p>11. Нерубасська А. О. Системне компонування філософських ідей буття людини на прикладі епохи Ренесанс. Наукове пізнання: Методологія і технологія. Філософія. Держ. закл. «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського». Вип. № 2 (43).</p>
--	--	---	--	--------------------	--

2019. С. 69 – 75.
12. Нерубаська А. О. Метод системного компонування і подвійне системне моделювання філософських ідей представників німецької філософії XVII–XIX ст. Вісник Львівського університету. Філософсько-політологічні студії. Вип. № 22. 2019. С. 71 – 77.
13. Нерубаська А. О. Системне моделювання буття особистості на прикладі української філософії. Вісник Львівського університету. Філософсько-політологічні студії. Вип. № 23. 2019. С. 74 – 81.
14. Нерубаська А. О. Системно-параметричний аналіз деяких синергетичних термінів у контексті проблеми кризового буття особистості. Вісник Львівського університету. Філософсько-політологічні студії. Вип. № 24. 2019. С. 85 – 92. <https://doi.org/10.30970/2307-1664-2019.24>.
15. Нерубаська А. О. Концепт, структура і субстрат у біфуркаційній моделі особистості. Вісник Львівського університету. Серія філософські науки, Вип. № 23. 2019. С. 92 – 101. <https://doi.org/10.30970/2078-6999-2019-23-12>.
16. Нерубаська А.О., О.В. Сарнавська, К.С. Пальшков. Параметричний аналіз системи «комунікація». Науковий фаховий журнал «Актуальні проблеми філософії та соціології». № 28. 2021. С. 14-20.
17. Нерубаська А.О., Бальбуза О.М. ПСИХОЛОГО-ФІЛОСОФСЬКА КОРЕКЦІЯ ЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ В ПЕРІОД РОСІЙСЬКОЇ АГРЕСІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ. Науковий журнал з психології та соціології: Габітус. м. Одеса. № 40. 2022. С. 126-131 DOI <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2022.40.20>
18. Нерубаська А.О., Кузнецова А.В., Бризицька С.В. PROFESSIONAL SELF-CONCIOUSNESS OF TEACHERS AS A VARIANT OF CAREER TYPE ANALYSIS. Габітус. № 42. 2022 р. С.189-192 DOI <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2022.42.32>
19. Нерубаська А.О., Турлевська Д.І. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ІЗ РОЗЛАДОМ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ. Габітус. № 44. 2022 р. С.92-94 DOI <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2022.44.16>
20. Нерубаська А.О., Бальбуза О.М. ПСИХОЛОГО-ФІЛОСОФСЬКА КОРЕКЦІЯ ЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ В ПЕРІОД РОСІЙСЬКОЇ АГРЕСІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ. Науковий журнал з психології та соціології: Габітус. м. Одеса. № 40. 2022. С. 126-131 DOI <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2022.40.20>
21. Нерубаська А.О., Кузнецова А.В., Бризицька С.В. PROFESSIONAL SELF-CONCIOUSNESS OF TEACHERS AS A VARIANT OF CAREER TYPE ANALYSIS. Габітус. № 42. 2022 р. С.189-192 DOI <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2022.42.32>
22. Нерубаська А.О., Турлевська Д.І. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ІЗ РОЗЛАДОМ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ. Габітус. № 44. 2022 р. С.92-94 DOI <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2022.44.16>
23. Нерубаська А.О., Шепелева В.С. Вплив музикотерапії на психологічний стан людини. Габітус. № 47, 2023. С.200-203. DOI <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2023.47-35>
24. Нерубаська А., Москальова В., Фесюк Г. Сучасні аспекти психологічної адаптації військовослужбовців в умовах бойових дій. Габітус. № 47, 2023. С.229-233 DOI <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2023.51.39>
Пункт 3.
1. Нерубаська А. О. Системно-параметрична модель біфуркаційної особистості: [монографія]. Одеса: С. Л. Назарчук, 2020, 340 с. 21 д.а.

2. Нерубаська А.О., Каракасіди О.Ф., Золотарьова О.А. ДИНАМІКА ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ СУЧАСНИХ СТУДЕНТІВ: СИСТЕМНИЙ АСПЕКТ: [розділ у колективній монографії]. Ensuring Standards of Quality of Life in a Turbulent World. Monograph. Scientific editors: Tadeusz Pokusa and Tetyana Nestorenko. Opole: The Academy of Applied Sciences – Academy of Management and Administration in Opole, 2022; pp. 623. (Розділ 4.7.) С. 431–441, 611. 1 д.а.

Пункт 5.
Захистила докторську дисертацію 2021р. (09.00.03 Соціальна філософія та філософія історії; фінансове право) на тему: «Системно-параметричний аналіз буття особистості в контексті біфуркаційної моделі». Диплом ДД № 012870 від 07 квітня 2022 року, Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського

Пункт 8.
Modern approaches to ensuring sustainable development: coll. Monograph. The University of Technology in Katowice Press, 2023. (член редакційної колегії)

Пункт 12.
наявність апробаційних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Нерубаська А. О. Системно-параметричний аналіз деяких ідей філософії Відродження. Наукове та традиційне у дослідженнях сучасних представників суспільних наук: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Київ, Україна, 1–2 лютого 2019 р.). Київ: ГО «Київська наукова суспільнознавча організація», 2019. С. 83 – 87.

2. Нерубаська А. О. Критичний аналіз деяких принципів освіти в законі України «про освіту». Людина має право: соціально-гуманітарний дискурс у контексті реформаційних процесів в Україні: матеріали круглого столу. 21 лист. 2019 р. Одеса: Астропринт. С. 219 – 222.

3. Нерубаська А. О. Системно-параметричний аналіз «коронавірусного» суспільства. Матеріали Наукових читань пам'яті Авеніра Уйомова, VIII Уйомовські читання, ОНУ ім. І. І. Мечникова, Факультет Історії та філософії. м. Одеса, 29 травня 2020. С. 93 – 97.

4. Нерубаська А. О. «Пандемічна» освіта в Україні: системний аспект. 3-й круглий стіл науково-освітнього міждисциплінарного проекту «Створювальна сила знання: гуманізм, інновація, самоосвіта», НУ «ОМА» та Міжнародна Академія психосинергетики та альфології. м. Одеса, 12 червня 2020 р. С. 20 – 25.

5. Нерубаська А. О. Студент має право. Людина має право: соціально-гуманітарний дискурс у контексті реформаційних процесів в Україні: матеріали круглого столу. м. Одеса, 19 лист. 2020 р. Одес. держ. ун-т внутр. справ. Одеса, 2020. С. 84 – 86.

6. Алла Нерубаська СИСТЕМНО-ПАРАМЕТРИЧНИЙ АНАЛІЗ БІФУРКАЦІЙНОГО ПЕДАГОГА. ІХ Уйомовські читання (2021) :матеріали Наукових читань пам'яті Авеніра Уйомова / упор. і ред. К. В. Райхерт. Одеса: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2021. 90 с. С. 33-37

7. Нерубаська А.О. Біфуркаційний стан педагога в умовах пандемічної кризи. Університет online. Освіта в умовах пандемії : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 7 квіт. 2021 р.). Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, ф-т історії та філософії ; редкол.: І. В. Голубович [та ін.] ; упоряд. і відп. ред. О. С. Петриківська. – Одеса : ОНУ, 2021. – 182 с. С.33-37

8. Нерубаська А.О. Віртуальна реальність сучасної особистості: системний аспект. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах. Збірник наукових праць за матеріалами 16

Міжнародної науково-практичної конференції. 19 листопада 2021р., м. Одеса: Лерадрук 2021. С.125-130

9. Нерубаська А.О., Драган Н.В. Соціально-філософський аналіз кризи особистості в період пандемії: системний аспект. Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція: «Наукові дослідження та інновації в галузі суспільно-гуманітарних наук». М. Мелітополь, 24.11.2021.

10. Нерубаська А.О. Кузнецова А.В. Страх та його прояви у період пандемії: системний аспект. Щорічний круглий стіл, присвячений Всесвітньому Дню філософії «Людина має право: соціально-гуманітарний дискурс у контексті реформаційних процесів в Україні». - Одеський державний університет внутрішніх справ. м. Одеса. - 18 листопада 2021. С.37-42

11. Нерубаська А.О. КОНЦЕПТ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ НАЦІЇ. Матеріали Наукових читань пам'яті Авеніра Уйомова / упор. і ред. К. В. Райхерт. Одеса: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2022. С.45-49.

12. Нерубаська А.О. КОРЕКЦІЯ ЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ: ФІЛОСОФСЬКО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ. VIII Всеукраїнська науково-теоретична конференція «Соціальні та гуманітарні технології: філософсько-освітній аспект», 19 травня 2022. С.

13. Нерубаська А.О., Шепелєва В. СИСТЕМНІ КОНЦЕПТИ ПСИХОЛОГІЧНИХ СЛУЖБ ПІД ЧАС ВІЙНИ В УКРАЇНІ. IV Всеукраїнська науково-практична конференція «Перспективні напрями розвитку наукової думки в Україні в XXI столітті». 20 травня 2022. С. 12-15

14. Нерубаська А.О. СИСТЕМНО-ПАРАМЕТРИЧНА МОДЕЛЬ ІМІДЖУ КЕРІВНИКА. Одеський державний університет внутрішніх справ проводить засідання щорічного круглого столу присвяченого Всесвітньому Дню філософії «ЛЮДИНА МАЄ ПРАВО: соціально-гуманітарний дискурс у контексті реформаційних процесів в Україні». 17 листопада 2022 року . С. 23-25

15. Нерубаська А.О., Кузнецова А.В. СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКИЙ РОЗГЛЯД ПРОБЛЕМИ СТРАХУ. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах: 36. наук. праць за матеріалами XVIII Міжнародної наук.-практ. конф. (17 листопада, 2022 р., м. Одеса) . Міжрег. Академія управління персоналом. Одеськ. ін-т. ДУ «Ін-т ринку і екон.-екол.досліджень НАН України». Одеса: Лерадрук, 2022. С. 104-107

16. Нерубаська А.О., Кузнецова А.В. ПАРАМЕТРИЧНИЙ АНАЛІЗ СИСТЕМИ «КОМУНІКАЦІЙНА ОСОБИСТІТЬ». II Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми реалізації адаптаційного потенціалу особистості в сучасних умовах життєдіяльності». Вінниця. 18-19 листопада 2022 рік. С.35-39

17. Нерубаська А.О., Домбровська Л.Ф. Деякі питання безпеки особистості. VI всеукраїнська звітна конференція «Проблеми та перспективи соціально-економічного розвитку в умовах модернізаційних процесів в Україні та світі». Київ. ПрАТ «ВНЗ «МАУП». 8.12.22 С. 67-71

18. Нерубаська А.О. ОСОБИСТІ РОЗДУМИ ТА СПОГАДИ ПРО «СИСТЕМНО-ПАРАМЕТРИЧНУ» РОДИНУ А. УЙОМОВА. X Читання пам'яті Авеніра Уйомова: ОНУ ім. І.І. Мечникова. 5 квітня 2023. С. 15-18

19. Нерубаська А.О. До питання про резильєнтність під час війни. 36. наук. праць за матеріалами V Міжн. наук.-практ. конф. до Дня науки України з нагоди 25-річчя Одеського інституту МАУП (19 травня, 2023 р., м. Одеса). Міжрег. Академія управління персоналом. Одеський ін-т; ДУ «Інститут ринку і екон.досліджень НАН України»;

						<p>Міжнародова Академія Наук Стосованих в Ломży (Rzeczpospolita Polska); Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку: Факультет Бізнесу та соціальних комунікацій, кафедра Економіки та цифрового бізнесу, кафедра Міжнародних відносин, суспільних комунікацій та IT-права. Одеса: Лерадрук, 2023. С. 22-26</p> <p>Пункт 19. Членкиня Громадської організації «Еволюція покоління». Членкиня філософського співтовариства м. Одеси на базі факультету історії та філософії ОНУ ім. І.І. Мечникова, зустрічі кожного місяця 3 середа у Будинку вчених.</p>	
245147	Борисенко Наталія Миколаївна	доцент кафедри загальнонаукових ,соціальних та поведінкових дисциплін, Сумісництво	Одеський інститут	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1986, спеціальність: Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 013614, виданий 25.04.2013	42	ОКІ. Українська мова професійного спрямування	<p>Підвищення кваліфікації: Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, Довідка №02-01-134 про стажування за програмою «Українська мова (за професійним спрямуванням)» від 26.01.2022р. 6 кредитів (180 годин).</p> <p>Пункт 1. 1.Борисенко Н.М. Механізм трансформації життєвого матеріалу в літературний текст у циклі «На березі часу» В. Шевчука. Проблеми сучасного літературознавства: збірник наукових праць. Одеса: Астропринт, 2019. – Вип. 27. – С.11 –28. . http:// psl.onu.edu.ua / 2.Борисенко Н.М. Жанр щоденника у творчості Марії Матіос: типологія і поетика (на матеріалі «Щоденник страченої», «Приватний щоденник: ... Майдан. Війна...») «Південний архів (філологічні науки): збірник наукових праць. – Херсон, 2021. – Випуск № 87. – С. 6 – 15. http:// ra.journal.kspu.edu 3. Борисенко Н. М., Саєнко В. П. Творчий діалог митців – Леоніда Талалая і Раїси Харитонові (Талалай) – у форматі однієї долі. Закарпатські філологічні студії. Збірник наукових праць. Випуск № 20. – Ужгород: Ужгородський національний університет, 2021. – С. 117 – 125. 4. Viktoriia Kolkutina, Larysa Orehkova, Tetiana Gremaliuk, Natalia Borysenko, Inna Fedorova, Oksana Cheban (2022). Linguistic and Stylistic Markers of Influence in the Essayistic Text: A Linguophilosophic Aspect. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, Vol. 22, No. 5, pp. 163-167. Journal ISSN: 1738-7906 (Web of Science) http://ijcsns.org/07_book/2022_05.htm 5.Борисенко Н. М.,Саєнко В.П. Осяяна світлом новелістична збірка «Невчасне щастя» від Раїси Харитонові. Рецензія на кн : Невчасне щастя: Оповідання та новели. – Київ: Щек, 2022. – 136 с. Редактор Роксана Харчук. Літературно-художній та громадсько-політичний журнал «Березиль» № 4, 2022, с.156 – 163.</p> <p>Пункт 4 1.Борисенко Н.М., Гремалюк Т.В., Орехова Л.І. «Українська мова і музичне мистецтво»: Навчально-методичний посібник / Н.М.Борисенко, Т.В. Гремалюк, Л.І. Орехова. – Одеса: Одеська національна музична академія ім. А.В. Нежданової, 2021. – 70 с. 2. Борисенко Н. М., Гремалюк Т. В., Орехова Л. І «Музикознавча термінологія у лексичному складі української мови»: Навчально-методичний посібник. – Одеса: Одеська національна музична академія ім. А.В.Нежданової, 2022. – 40 с. 3. Борисенко Н. М., Гремалюк Т. В., Орехова Л. І. «Анотування та рецензування творів мистецтва та наукових текстів»: Навчально-методичний посібник. – Одеса: Одеська національна музична академія ім. А.В.Нежданової, 2022. – 40 с.</p> <p>Пункт 12 1. Борисенко Н.М. Цикл «На березі часу» В. Шевчука: історія</p>

						<p>рецепції та інтерпретації». IV Міжнародна наукова конференція «Нова лінгвістична парадигма: теоретичні і практичні аспекти». м. Одеса, 16-17 травня 2019 року.</p> <p>2.Борисенко Н. М. Апокаліптичний образ міста (Київ-Одеса) у романах "Квадро" Б. Нечерди та "Сталінка" О. Ульяненка: доповідь. III Всеукраїнська науково-практична конференція "Літературне краєзнавство: проблеми, пошуки, перспективи". Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка. 15 жовтня 2020 р.</p> <p>3.Борисенко Н.М. Психологічна майстерність як ознака поезики повістей. м. Матіос. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні наукові дослідження представників філологічних наук та їх вплив на розвиток мови та літератури» Збірник наукових тез (9-10 квітня, 2021), м. Львів, с.25-28.</p> <p>3.Борисенко Н.М. «Сучасна філологія: перспективи та пріоритетні напрями наукових досліджень». Збірник наукових тез (25-26 червня, 2021), м. Одеса, с. 16 – 21.</p> <p>4.Борисенко Н. М. Діалог у науково-методологічному дискурсі професора В. В. Фаценка. Всеукраїнська науково-практична конференція «Одеські діалоги культур: творчість, людина, мова». Збірник наукових тез (26- 27 листопада, 2021), м. Одеса.</p> <p>5.Борисенко Н. М. Філософська проблема двійництва у повісті В. Шевчука «Петро Утеклий» VIII Всеукраїнська мультидисциплінарна науково-практична конференція «Чорноморські наукові студії». Збірник наукових тез (24 червня, 2022), МГУ, м. Одеса, с.158 – 162</p> <p>6.Борисенко Н., Сасенко В. Григорій Сковорода у науковому і літературному дискурсі В. Шевчука. Міжнародна науково-практична конференція «Актуальність філософських та освітніх ідей Г. Сковороди у XXI столітті». Збірник наукових тез (23 листопада, 2022). Одеська національна музична академія імені А. В. Нежданової, м. Одеса. С.68-73</p> <p>Пункт 19 Член товариства «Просвіта ім Т.Г. Шевченка» з 2019 року, членський квиток АА № 0242 виданий 04.04.2020р.</p>	
453204	Прокоф`єва-Акопова Світлана Александрівна	доцент кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін, Основне місце роботи	Одеський інститут	Диплом спеціаліста, Одеська державна консерваторія імені А.В.Нежданової, рік закінчення: 1985, спеціальність: Фортепіано, Диплом кандидата наук ДК 012993, виданий 09.01.2002, Атестація доцента 02ДЦ 012927, виданий 15.06.2006	39	ОК5. Актуальні проблеми психосоматики	<p>Підвищення кваліфікації: Державний заклад «Південноукраїнський національний університет ім. К.Д. Ушинського», Свідоцтво про підвищення кваліфікації № СПК 32/1-0988/2021 за програмою «Інноваційні практики в освіті: супервізія та конфліктний коучинг», від 30.06.2021 р., 3 кредити ЄКТС, (90 годин).</p> <p>Пункт 2.</p> <p>1.Патент CR0098180821 Свідоцтво №107436 від 18.08.2021р. на статтю «Ситуація як фактор емоційної нестабільності»// Наука і освіта. 2005-№ 5-6.С.123-127</p> <p>2.Свідоцтво № 107341 від 16.08.2021 на статтю «Вагітність як фактор емоційної нестабільності жінки». //Наука і освіта. 2020 р.№3. С.33-38</p> <p>3.Свідоцтво №106852 від 2.09.2021</p> <p>На статтю «Креативний аспект психокорекційної роботи (на прикладі АТ) // Наука і освіта .2007. 4-5. С.136-139</p> <p>4.Свідоцтво № 106851 від 2.09.2021 на статтю «Емоційне вигорання у процесі діяльності фахівців» // Наука і освіта. 2008. №3. С. 40-45</p> <p>5. Свідоцтво № 106848 від 2.09.2021 на статтю «Програма формування мотивації сприйняття естетичної культури юнацтва». // Наука і освіта. 2000. №6. С.57-60</p> <p>Пункт 12.</p> <p>1. Прокоф`єва-Акопова С.А., Дудецька Т.С. Дослідження</p>

						<p>агресивності у дітей старшого дошкільного віку. Педагогічний альманах. «Педагогічні дослідження в умовах сучасної освіти: молодь, освіта, наука». Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2019. С. 144-148.</p> <p>2. Прокоф'єва-Акопова С.А., Бекманбетова А. І. Сирітство як соціально-психологічне явище. Педагогічний альманах «Актуальні проблеми психолого-педагогічних досліджень в умовах сучасної освіти». Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2020. С.127-131.</p> <p>3. Прокоф'єва-Акопова С.А., Нездоймінова Н.О. Особливості уваги дітей старшого дошкільного віку. Матеріали всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Шляхи і засоби становлення професійної майстерності майбутніх педагогів». м. Одеса, 19-20 травня 2020 року. С.127-132.</p> <p>4. Прокоф'єва-Акопова С.А., Дудецька Т.С. Особливості емоційної сфери людини в складних умовах. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тренди розвитку освіти: перспективи і здобутки». м. Одеса, 27-28 жовтня 2020 року. С.97-98.</p> <p>6. Прокоф'єва-Акопова С. А. Вагітність як фактор емоційної нестабільності жінок / Фахове видання / Наука і освіта. №3, 2020. С.33-38</p> <p>Пункт 19. Член Української Асоціації Екзистенціальної Психології та Психотерапії (УАЕПП).</p> <p>Пункт 20. Одеський дошкільний навчальний заклад «Ясла-садок» № 307 Одеської міської ради Одеської області, посада практичний психолог, з 2017 року по 2023 р.</p>
453206	Крюкова Марина Анатоліївна	доцент кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін, Основне місце роботи	Одеський інститут	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний педагогічний інститут імені К. Д. Ушинського, рік закінчення: 1984, спеціальність: 012</p> <p>Педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом кандидата наук ДК 018070, виданий 27.06.1990, Атестат доцента ДЦ 012252, виданий 20.04.2006</p>	39	<p>OK4. Теоретико-методологічні проблеми психології</p> <p>Підвищення кваліфікації. 1. Ізмаїльський державний гуманітарний університет. Свідоцтво № 000050 від 16.09.2020-16.09.2021 р. Дисципліна «Болгарська мова» рівень В2. 2. University of Bialystok, Faculty of Education Свідоцтво про підвищення кваліфікації. Міжнародне стажування. Certificate №31. October 11-November 19, 2021. (180 teaching hours, 6 ECTS).</p> <p>Пункт 1. Крюкова М.А., Курова А.В. Гендерні індивідуально-психологічні особливості мотивації майбутніх психологів // Теорія і практика сучасної психології. 2019. - №3. - Т1. - С. 67-72. 3. Крюкова М.А., Курова А.В., Геронтологічні аспекти комунікації / Габітус. – 2020. – Вип.19. – С. 140-144. http://habitus.od.ua/journals/2020/19-2020/26.pdf 4. Курова А.В., Крюкова М.А. Особистісні детермінанти відповідальності в підлітковому віці. Психологія та соціальна робота. 2021. Вип.1(53). С.111-122. http://psysocwork.onu.edu.ua/issue/archive 5. Крюкова М.А., Татяничков А.О. Психологічні особливості стану внутрішнього дискомфорту слідчих з різним досвідом роботи та шляхи їх корекції. Психологія та соціальна робота. – 2021. – Вип 1(53). – С. 182-193. http://psysocwork.onu.edu.ua/issue/archive 6. Крюкова М.А., Лісовенко А.Ф. Біолого-психофізіологічні та психологічні аспекти переживання стресу в умовах пандемії. Габітус, Випуск 23. – Одеса, 2021. С.133-138. DOI https://doi.org/10.32843/2663-5208.2021.23.22 7. Крюкова М.А., Лісовенко А.Ф., Форманюк Ю.В. Особливості експертного дослідження афективної сфери особистості. Психологія та соціальна робота. 2021 Випуск 1(53) – С. 182-193. http://psysocwork.onu.edu.ua/issue/archive 8. Lisovenko, A., Kriukova, M., Absalyamova, L., Chukhrii, I., Korchakova, N., & Androsovyeh, K.</p>

Neuropsychological Fundamentals of Envy. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), p. 158-172. 2022
<https://doi.org/10.18662/brain/13.1/274> Web of Science

9. Pylypenko, N., Kovalova, O., Prokofieva, O., Kochkurova, O., Kriukova, M., & Zelinska, Y. Contemporary Approaches to Diagnosis, Psychotherapy and Neuro-Psychocorrection of Emotional Disorders in Psychosomatic Diseases. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1Sup1), p.277-294. 2022
<https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/319> Web of Science

10. Bilyk, V., Bashtovenko, O., Biriukova, T., Osipov, V., Kriukova, M., & Tomich, L. (2022). Principles of Realization of Physical Therapy for Students: Modern Views of Neuropedagogy and Neuropsychology. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), 132-144.
<https://doi.org/10.18662/brain/13.1/272>. Web of Science

Пункт 3.
1. Крюкова М.А., Курова А.В. Життєстійкість особистості у сучасному психологічному просторі. Соціально-психологічне забезпечення інтеграційного розвитку українського суспільства: колективна монографія./ за заг. ред. Лефтерова В.О., Мельнікова А.С. // Київ: Видавництво Ліра-К, 2020. – С. (172 с.).

Пункт 4.
1)Крюкова М.А. Диференціальна психологія: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти факультету психології, політології та соціології НУ «ОЮА» /М.А. Крюкова. - Одеса, Фенікс, 2019. – 32с.
2)Крюкова М.А. Патопсихологія: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти факультету психології, політології та соціології НУ «ОЮА» /М.А. Крюкова, А.В. Курова. - Одеса, Фенікс, 2019. – 37с.
3)Крюкова М.А. Загальна психологія: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти факультету психології, політології та соціології НУ «ОЮА» /М.А. Крюкова, А.В. Курова. - Одеса, Фенікс, 2019. – 37с.
4)Крюкова М.А. Етнопсихологія: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти факультету психології, політології та соціології НУ «ОЮА» /М.А. Крюкова, Ю.В. Форманюк. - Одеса, Фенікс, 2020. – 100с.
5)Крюкова М.А., Лисовенко А.Ф. Практикум з психотерапії та психокорекції: навчально-методичні рекомендації (в допомогу до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти факультету психології, політології та соціології). Одеса: Фенікс, 2020. – 39 с.
6)Крюкова М.А. Порівняльна психологія (зоопсихологія) (в допомогу до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра факультету психології, політології та соціології) / М.А. Крюкова – Одеса: Фенікс, 2021. – 31 с.
7)Крюкова М.А., Єлховський І.В. Судово-психологічна експертиза (в допомогу до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра факультету психології, політології та соціології) / М.А. Крюкова – Одеса: Фенікс, 2021. – 61 с.
8)Крюкова М.А., Ташматов В.А. Психологія девіантної поведінки. Науково-методичні рекомендації для студентів факультету психології, політології та соціології. Одеса. Видавничий дом «Гельветика». 2023. 28 с.

Пункт 19.
Член громадської організації «Українська асоціація сімейних психологів». Протокол №7 від 04.09.2020

Пункт 20.
Практичний психолог в системі МВС (1996 – 2001 р.р.). Досвід

							проведення судово-психологічних експертиз. Практичний психолог ОНВК №49 за сумісництвом (2013-2019р.р.)
390422	Кузнецова Анастасія Валеріївна	старший викладач кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін, Основне місце роботи	Одеський інститут	Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька)	2	ОКЗ. Іноземна мова у професійній діяльності	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом, Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №00127522/004538, тема: «Інноваційні методи викладання іноземної мови у закладах вищої освіти», від 26.02.2021р., 7 кредитів ЄКТС, (210 годин); 2. Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом, Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №00127522/005221-22, тема: «Психологічна адаптація студентів при вивченні іноземної мови в умовах карантину», від 28.02.2022р., 7 кредитів ЄКТС (210 годин) 3. ПрАТ «ВНЗ «МАУП», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК№00127522/006051-23 за програмою «Філологія» на тему: «Ділова іноземна мова» від 27.10.2023 р., 7 кредитів ЄКТС, (210 год.) <p>Пункт 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кузнецова А.В. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Ділова іноземна мова». Одеса, 2022. 36 с. 2. Кузнецова А.В. Робоча навчальна програма з дисципліни «Іноземна мова». Одеса, 2021. 25 с. 3. Кузнецова А.В. Іноземна мова за професійним спрямуванням. Методрек. до СРС для студентів спец. Право. Одеса, 2021 <p>Пункт 12.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Асєєва Ю.О., Кузнецова А.В. «Використання сучасних інноваційних підходів у закладах вищої освіти». Збірник наукових праць за матеріалами XVI Міжнародна науково-практична конференція "Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах" 19 листопада 2020 року., м. Одеса. Міжрегіональна Академія управління персоналом. Одеський інститут проблем ринку та економіко-екологічних досліджень НАН України. Одеса: Лерадрук, 2020 – С. 176-181. 2. Асєєва Ю.О., Мельничук І.В., Кузнецова А.В. Емоційний інтелект як фактор впливу на ефективність лідера. «Габітус». Випуск 31. 2021. С. 21-25. 3. Нерубаська А.О., Кузнецова А.В. Страх та його прояви у період пандемії: системний аспект. Щорічний круглий стіл, присвячений Всесвітньому Дню філософії «Людина має право: соціально-гуманітарний дискурс у контексті реформаційних процесів в Україні». - Одеський державний університет внутрішніх справ. м. Одеса. - 18 листопада 2021. С.37-42 4. Асєєва Ю.О., Кузнецова А.В. Проблема суїцидальності серед молодого покоління українців. «Габітус». Випуск 36. 2022. С. 110-114. http://habitus.od.ua/36-2022 5. Нерубаська А.О., Кузнецова А.В., Бризицька С.В. PROFESSIONAL SELF-CONCIUSNESS OF TEACHERS AS A VARIANT OF CAREER TYPE ANALYSIS. Габітус. № 42. 2022 р. С.189-192 DOI https://doi.org/10.32782/2663-5208.2022.42.32 6. Кузнецова А., Асєєва Ю., Грачківська В. Особливості діджиталізації навчально-педагогічного процесу у закладах вищої освіти. Збірник наукових праць за матеріалами 4 Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми Інтеграції вітчизняної освіти та науки у міжнародний простір». Одеса- 20 травня.2022 р. С.15-18 7. Нерубаська А.О., Кузнецова А.В. СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКИЙ РОЗГЛЯД ПРОБЛЕМИ СТРАХУ. Актуальні

						<p>проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах: 36. наук. праць за матеріалами XVIII Міжнародної наук.-практ. конф. (17 листопада, 2022 р., м. Одеса) / Міжрег. Академія управління персоналом. Одеськ. ін-т. ДУ «Ін-т ринку і екон.-екол.досліджень НАН України». Одеса: Лерадрук, 2022. С. 104-107</p> <p>8.Нерубаська А.О., Кузнецова А.В. ПАРАМЕТРИЧНИЙ АНАЛІЗ СИСТЕМИ «КОМУНІКАЦІЙНА ОСОБИСТІТЬ». II Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми реалізації адаптаційного потенціалу особистості в сучасних умовах життєдіяльності». Вінниця. 18-19 листопада 2022 рік.</p> <p>Пункт 14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком СНК «Психолог»</p> <p>Пункт 20. ПТФ «Берег Маркет ЛТД», посада: секретар, перекладач (2006-2007 рр.-6 місяців); ТОВ «Вірамакс», посада: офіс-менеджер-перекладач (2007-2008 рр.); ТОВ «Зроби САМ Україна», Комплекс Будівель та Споруд № 1, Комінтернівській район Одеської області, посада: асистент директора, адміністративний спеціаліст, перекладач (2008-2014рр.); ТОВ «Свята Катерина», посада: зав. канцелярією, перекладач (2014р.-2 міс.); ТОВ «Компанія «Пріс», м. Одеса, посада: офіс-менеджер, перекладач (2014-2015 рр. - 8 місяців).</p>
398151	Нерубаська Алла Олександрівна	завідувач кафедри кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін, доцент кафедри, Основне місце роботи	Одеський інститут	Диплом бакалавра, Одеський національний університет ім. І.І.Мечникова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом магістра, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом доктора наук ДД 012870, виданий 07.04.2022, Диплом кандидата наук ДК 031332, виданий 15.12.2005, Агестат доцента 12/ДЦ 037953, виданий 14.02.2014	27	<p>OK2. Методологія наукових досліджень та академічна добросесність</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1.Міжнародна тренінгова компанія «Основа», Сертифікат № 607118 на тему «The strength of womens power during war», від 23.08.2022., 0,6 кредитів ЄКТС, (5 год). 2.Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №00127522/005222-22 за програмою "Психологія, тема: «Системні методи в процесі викладання філософії та психології», від 28.02.2022 р., 7 кредитів (210 год.).</p> <p>Пункт 1. 1. Nerubasska Alla, Lopuga Oresta. Pandemic Panik in information space: the fact and its ladennes / Postmodern Openings, Vol.11, Issue 1 Supl. 2 (2020), pp. 93-99. (WoS) (май) www.lumenpublishing.com/journals Postmodern Openings Journal - LUMEN Publishing House, Iasi, Romania (WoS) 2. Nerubasska Alla, Maksymchuk Borys. The Demarkation of Creativity, Talent and Genius in Humans: a Systemic Aspect / Postmodern Openings, Vol. 11, N 2. (2020), pp. 240-255. (WoS) (июнь) www.lumenpublishing.com/journals Postmodern Openings Journal - LUMEN Publishing House, Iasi, Romania (WoS) 3. Paulova V., Nerubasska A., Kuzmenko L., Yamilova T., Zahorodnia L. Research of Satisfaction of Educational Results from the Viewpoint of Education Services Consumers / Universal Journal of Educational Research 8(8): 3655-3665, 2020. DOI: 10.13189/ ujer.2020.080844 (Scopus). (июль) 4. Olena Skalatska, Alla Nerubasska, Tetiana Yamilova, Oksana Bielyaieva, Liudmyla Zahorodnia. Effective Communication Of Ukrainian Medical Opinion Leaders In Social Network // Journal of Critical Reviews Vol. 7, ISSUE 04, 2020. Pp. 1673-1679 (Scopus) 5. Nerubasska Alla, Kostiantyn Palshkov, Maksymchuk Borys. A Systemsc Philosophical Analysis Of The Contemporary Society and the Human: New Potential. // Postmodern Openings, Vol. 11 (4).</p>

(2020), pp. 275-292. (WoS)
6. Nerubasska A., Paulova V., Bogochenko V, Lopuga Oresta. (2021) Society Ladenness Model: Sistem-Parametric Analysis. Postmodern Openings, Vol. 12 (1Sup1), 2021/ pp 271-286 (WoS)
7. Nerubasska Alla and orthe. Sistem-Parametric Analysis of a Creative Person: New Facets of Comprehension . Postmodern Openings, Vol. 13 (1Sup1), 2022, p.p. 254-266
Фахові:
8. Нерубаська А. О. Аналіз філософського поняття «біфуркаційний стан особистості» та «копинг-поведінка» в психології. Наукове пізнання: Методологія і технологія. Філософія. Держ. закл. «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського». Вип. № 2 (41). 2018. С. 54 – 59.
9. Нерубаська А. О. Системно-параметричний аналіз сучасної особистості. Вісник Львівського університету. Філософсько-політологічні студії. Вип. № 21. 2018. С. 65 – 71
10. Нерубаська А. О. Системний підхід та його актуальність у сучасних дослідженнях. Перспективи. Соціально-політичний журнал, Державний заклад «Південноукраїнський університет ім. К. Д. Ушинського». Вип. 1, 2019. С. 12–20.
<https://doi.org/10/24195/sprj1561-1264.2019.1.2>
11. Нерубаська А. О. Системне компонування філософських ідей буття людини на прикладі епохи Ренесанс. Наукове пізнання: Методологія і технологія. Філософія. Держ. закл. «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського». Вип. № 2 (43). 2019. С. 69 – 75.
12. Нерубаська А. О. Метод системного компонування і подвійне системне моделювання філософських ідей представників німецької філософії XVII–XIX ст. Вісник Львівського університету. Філософсько-політологічні студії. Вип. № 22. 2019. С. 71 – 77.
13. Нерубаська А. О. Системне моделювання буття особистості на прикладі української філософії. Вісник Львівського університету. Філософсько-політологічні студії. Вип. № 23. 2019. С. 74 – 81.
14. Нерубаська А. О. Системно-параметричний аналіз деяких синергетичних термінів у контексті проблеми кризового буття особистості. Вісник Львівського університету. Філософсько-політологічні студії. Вип. № 24. 2019. С. 85 – 92.
<https://doi.org/10.30970/2307-1664.2019.24>
15. Нерубаська А. О. Концепт, структура і субстрат у біфуркаційній моделі особистості. Вісник Львівського університету. Серія філософські науки, Вип. № 23. 2019. С. 92 – 101.
<https://doi.org/10.30970/2078-6999-2019-23-12>
16. Нерубаська А.О., О.В. Сарнавська, К.Є. Пальшков Параметричний аналіз системи «комунікація». Науковий фаховий журнал «Актуальні проблеми філософії та соціології». № 28. 2021. С. 14-20.
17. Нерубаська А.О., Бальбуза О.М. ПСИХОЛОГО-ФІЛОСОФСЬКА КОРЕКЦІЯ ЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ В ПЕРІОД РОСІЙСЬКОЇ АГРЕСІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ. Науковий журнал з психології та соціології: Габітус. м. Одеса. № 40. 2022. С. 126-131
DOI
<https://doi.org/10.32782/2663-5208.2022.40.20>
18. Нерубаська А.О., Кузнецова А.В., Бризицька С.В. PROFESSIONAL SELF-CONCIOUSNESS OF TEACHERS AS A VARIANT OF CAREER TYPE ANALYSIS. Габітус. № 42. 2022 р. С.189-192 DOI
<https://doi.org/10.32782/2663-5208.2022.42.32>
19. Нерубаська А.О., Турлевська Д.І. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ІЗ РОЗЛАДОМ

АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ.
Габітус. № 44. 2022 р. С.92-94
DOI <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2022.44.16>

20. Нерубаська А.О., Бальбуза О.М. ПСИХОЛОГО-ФІЛОСОФСЬКА КОРЕКЦІЯ ЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ В ПЕРІОД РОСІЙСЬКОЇ АГРЕСІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ. Науковий журнал з психології та соціології: Габітус. м. Одеса. № 40. 2022. С. 126-131
DOI <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2022.40.20>

21. Нерубаська А.О., Кузнецова А.В., Бризицька С.В. PROFESSIONAL SELF-CONSCIOUSNESS OF TEACHERS AS A VARIANT OF CAREER TYPE ANALYSIS. Габітус. № 42. 2022 р. С.189-192
DOI <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2022.42.32>

22. Нерубаська А.О., Турлевська Д.І. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ІЗ РОЗЛАДОМ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ. Габітус. № 44. 2022 р. С.92-94
DOI <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2022.44.16>

23. Нерубаська А.О., Шепелєва В.С. Вплив музикотерапії на психологічний стан людини. Габітус. № 47, 2023. С.200-203.
DOI <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2023.47.35>

24. Нерубаська А., Москальова В., Фесюк Г. Сучасні аспекти психологічної адаптації військовослужбовців в умовах бойових дій. Габітус. № 47, 2023. С.229-233
DOI <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2023.51.39>

Пункт 3.
1. Нерубаська А. О. Системно-параметрична модель біфуркаційної особистості: [монографія]. Одеса: С. Л. Назарчук, 2020, 340 с. 21 д.а.
2. Нерубаська А.О., Каракасіди О.Ф., Золотарьова О.А. ДИНАМІКА ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ СУЧАСНИХ СТУДЕНТІВ: СИСТЕМНИЙ АСПЕКТ: [розділ у колективній монографії]. Ensuring Standards of Quality of Life in a Turbulent World. Monograph. Scientific editors: Tadeusz Pokusa and Tetyana Nestorenko. Opole: The Academy of Applied Sciences – Academy of Management and Administration in Opole, 2022; pp. 623. (Розділ 4.7.) С. 431–441, 611. 1 д.а.

Пункт 5.
Захистила докторську дисертацію 2021р. (09.00.03 Соціальна філософія та філософія історії; фінансове право) на тему: «Системно-параметричний аналіз буття особистості в контексті біфуркаційної моделі». Диплом ДД № 012870 від 07 квітня 2022 року, Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського

Пункт 8.
Modern approaches to ensuring sustainable development: coll. Monograph. The University of Technology in Katowice Press, 2023. (член редакційної колегії)

Пункт 12.
наявність апробаційних публікацій з наукової або професійної тематики:
1. Нерубаська А. О. Системно-параметричний аналіз деяких ідей філософії Відродження. Наукове та традиційне у дослідженнях сучасних представників суспільних наук: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Київ, Україна, 1–2 лютого 2019 р.). Київ: ГО «Київська наукова суспільнознавча організація», 2019. С. 83 – 87.
2. Нерубаська А. О. Критичний аналіз деяких принципів освіти в законі України «про освіту». Людина має право: соціально-гуманітарний дискурс у контексті реформаційних процесів в Україні: матеріали круглого столу. 21 лист. 2019 р. Одеса: Астропринт. С. 219 –222.
3. Нерубаська А. О. Системно-параметричний аналіз «коронавірусного» суспільства. Матеріали Наукових читань

пам'яті Авеніра Уйомова, VIII Уйомовські читання, ОНУ ім. І. І. Мечникова, Факультет Історії та філософії. м. Одеса, 29 травня 2020. С. 93 – 97.

4. Нерубасська А. О. «Пандемічна» освіта в Україні: системний аспект. 3-й круглий стіл науково-освітнього міждисциплінарного проекту «Створювальна сила знання: гуманізм, інновація, самоосвіта», НУ «ОМА» та Міжнародна Академія психосинергетики та альфології. м. Одеса, 12 червня 2020 р. С. 20 – 25.

5. Нерубасська А. О. Студент має право. Людина має право: соціально-гуманітарний дискурс у контексті реформаційних процесів в Україні: матеріали круглого столу. м. Одеса, 19 лист. 2020 р. Одес. держ. ун-т внутр. справ. Одеса, 2020. С. 84 – 86.

6. Алла Нерубасська СИСТЕМНО-ПАРАМЕТРИЧНИЙ АНАЛІЗ БІФУРКАЦІЙНОГО ПЕДАГОГА. IX Уйомовські читання (2021): матеріали Наукових читань пам'яті Авеніра Уйомова / упор. і ред. К. В. Райхерт. Одеса: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2021. 90 с. С. 33-37

7. Нерубасська А. О. Біфуркаційний стан педагога в умовах пандемічної кризи. Університет online. Освіта в умовах пандемії: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 7 квіт. 2021 р.). Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, ф-т історії та філософії; редкол.: І. В. Голубович [та ін.]; упоряд. і відп. ред. О. С. Петриківська. – Одеса: ОНУ, 2021. – 182 с. С. 33-37

8. Нерубасська А. О. Віртуальна реальність сучасної особистості: системний аспект. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах. Збірник наукових праць за матеріалами 16 Міжнародної науково-практичної конференції. 19 листопада 2021р., м. Одеса: Лерадрук 2021. С. 125-130

9. Нерубасська А. О., Драган Н. В. Соціально-філософський аналіз кризи особистості в період пандемії: системний аспект. Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція: «Наукові дослідження та інновації в галузі суспільно-гуманітарних наук». М. Мелітополь, 24.11.2021.

10. Нерубасська А. О. Кузнецова А. В. Страх та його прояви у період пандемії: системний аспект. Щорічний круглий стіл, присвячений Всесвітньому Дню філософії «Людина має право: соціально-гуманітарний дискурс у контексті реформаційних процесів в Україні». - Одеський державний університет внутрішніх справ. м. Одеса. - 18 листопада 2021. С. 37-42

11. Нерубасська А. О. КОНЦЕПТ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ НАШІ. Матеріали Наукових читань пам'яті Авеніра Уйомова / упор. і ред. К. В. Райхерт. Одеса: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2022. С. 45-49.

12. Нерубасська А. О. КОРЕКЦІЯ ЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ: ФІЛОСОФСЬКО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ. VIII Всеукраїнська науково-теоретична конференція «Соціальні та гуманітарні технології: філософсько-освітній аспект», 19 травня 2022. С.

13. Нерубасська А. О., Шепелєва В. СИСТЕМНІ КОНЦЕПТИ ПСИХОЛОГІЧНИХ СЛУЖБ ПІД ЧАС ВІЙНИ В УКРАЇНІ. IV Всеукраїнська науково-практична конференція «Перспективні напрями розвитку наукової думки в Україні в XXI столітті». 20 травня 2022. С. 12-15

14. Нерубасська А. О. СИСТЕМНО-ПАРАМЕТРИЧНА МОДЕЛЬ ІМІДЖУ КЕРІВНИКА. Одеський державний університет внутрішніх справ проводить засідання щорічного круглого столу присвяченого Всесвітньому Дню філософії «ЛЮДИНА МАЄ ПРАВО: соціально-гуманітарний дискурс у контексті реформаційних процесів в Україні». 17 листопада 2022 року . С. 23-25

						<p>15. Нерубаська А.О., Кузнецова А.В. СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКИЙ РОЗГЛЯД ПРОБЛЕМИ СТРАХУ. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах: Зб. наук. праць за матеріалами XVIII Міжнародної наук.-практ. конф. (17 листопада, 2022 р., м. Одеса) . Міжрег. Академія управління персоналом. Одеськ. ін-т. ДУ «Ін-т ринку і екон.-еколог.досліджень НАН України». Одеса: Лерадрук, 2022. С. 104-107</p> <p>16. Нерубаська А.О., Кузнецова А.В. ПАРАМЕТРИЧНИЙ АНАЛІЗ СИСТЕМИ «КОМУНІКАЦІЙНА ОСОБИСТІТЬ». II Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми реалізації адаптаційного потенціалу особистості в сучасних умовах життєдіяльності». Вінниця. 18-19 листопада 2022 рік. С.35-39</p> <p>17. Нерубаська А.О., Домбровська Л.Ф. Деякі питання безпеки особистості. VI всеукраїнська звітна конференція «Проблеми та перспективи соціально-економічного розвитку в умовах модернізаційних процесів в Україні та світі». Київ. ПрАТ «ВНЗ «МАУП». 8.12.22 С. 67-71</p> <p>18. Нерубаська А.О. ОСОБИСТІ РОЗДУМИ ТА СПОГАДИ ПРО «СИСТЕМНО-ПАРАМЕТРИЧНУ» РОДИНУ А. УЙОМОВА. Х Читання пам'яті Авеніра Уйомава: ОНУ ім. І.І. Мечникова. 5 квітня 2023. С. 15-18</p> <p>19. Нерубаська А.О. До питання про резильєнтність під час війни. Зб. наук. праць за матеріалами V Міжн. наук.-практ. конф. до Дня науки України з нагоди 25-річчя Одеського інституту МАУП (19 травня, 2023 р., м. Одеса). Міжрег. Академія управління персоналом. Одеський ін-т; ДУ «Інститут ринку і екон. досліджень НАН України»; Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży (Rzeczpospolita Polska); Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку: Факультет Бізнесу та соціальних комунікацій, кафедра Економіки та цифрового бізнесу, кафедра Міжнародних відносин, суспільних комунікацій та IT-права. Одеса: Лерадрук, 2023. С. 22-26</p> <p>Пункт 19. Членкиня Громадської організації «Еволюція покоління». Членкиня філософського співтовариства м. Одеси на базі факультету історії та філософії ОНУ ім. І.І. Мечникова, зустрічі кожного місяця з середа у Будинку вчених.</p>	
389980	Говорун Тамара Василівна	професор кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін, Основне місце роботи	Одеський інститут	Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна і орден Жовтневої революції державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1972, спеціальність: 053 Психологія, Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1971, спеціальність: Англійська мова, Диплом доктора наук ДД 002462, виданий 03.07.2002, Диплом кандидата наук ІС 000224, виданий 07.08.1977, Атестат доцента ДЦ 044950, виданий 29.11.1991, Атестат професора ІР 002598, виданий 12.12.2003, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 045570, виданий 25.06.1986	51	ОК6. Практика індивідуальних психологічних консультацій	<p>Підвищення кваліфікації: 1. ПрАТ «ВНЗ «МАУП», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК№00127522/002192-21 за програмою «Психологія» на тему: «Специфіка сім'я як соціально-психологічного феномену» від 26.02.2021 р., 7 кредитів ЄКТС, (210 год.) 2. ПрАТ «ВНЗ «МАУП», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК№00127522/006053-23 за програмою «Психологія» на тему: «Невротичні порушення особистості як результат соціальних впливів» від 27.10.2023 р., 7 кредитів ЄКТС, (210 год.)</p> <p>Пункт 1. 1. Говорун Т.В. Гендерно-освітньому дискурсі представлено психолого- педагогічні механізми конструювання/ А.В.Кабанцева Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Том IV. Випуск 11. Київ, 2019. С. 144-155. 2. Говорун Т.В. Механізми особистісного самовизначення української молоді/ А.В.Кабанцева. Медична психологія. Львів, 2019. Том 11. Випуск 3 (43). С. 48-51. 3. Говорун Т.В., Гендерна ідентичність в онтогенезі</p>

						<p>особистості. Вісник Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди. Серія: Психологія. Львів, 2019. Випуск 55. С. 192-203.</p> <p>4. Говорун Т.В. Гендерні дослідження: прикладні аспекти. Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету: збірник. Одеса: «Гельветика», 2020. Вип. 27. С. 28-33.</p> <p>5. Говорун Т.В. Гендероване суспільство./ А.В. Кабанцева. Науковий вісник державного Херсонського університету. Серія «Психологічні науки». – Херсон: «Гельветика», 2021. Вип. № 5. Т.2. С. 175-180.</p> <p>Пункт 3. Говорун Т.В. Конструювання гендеру в когнітивній парадигмі: монографія / під заг.ред. проф. О.А. Панченко. Львів: ИПП «Контраст», 2019. 288 с.</p> <p>Пункт 4. 1. Говорун Т.В. Підтримка дитини в умовах емоційного напруження: навчально-методичний посібник. К.: КВЦ, 2019. 136 с. 2. Говорун Т.В. Методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності: 053 «Психологія», 2020. 45 с. 3. Говорун Т.В. Методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності: 053 «Психологія», 2022. 53 с.</p> <p>Пункт 7 Член спеціалізованої експертної Вченої Ради Д 26.453.02 Інституту психології імені Г.С. Костюка питань проведення експертизи дисертацій МОН</p> <p>Пункт 19 Членкиня: Громадської організації «Еволюція покоління»; Міжнародної Фундації науковців та освітян (International Foundation Educators and Scholars (IESF)); Української спілки психотерапевтів (УСП).</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	☒	ОК11. Професійна та переддипломна практика	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту з практики (диференційований залік).
		ОК10. Курсова робота з актуальних проблем медичної психології	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - письмова робота у формі захисту.
		ОК9. Актуальні проблеми медичної психології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль -екзамен.
		ОК8. Етнічна та кроскультурна психологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль -екзамен.

		ОК7. Психологія управління персоналом організацій	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК6. Практика індивідуальних психологічних консультацій	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК5. Актуальні проблеми психосоматики	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК4. Теоретико-методологічні проблеми психології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК3. Іноземна мова у професійній діяльності	Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК2. Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК1. Українська мова професійного спрямування	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
ПРН1. Здійснювати пошук, отримання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	☒	ОК12. Кваліфікаційна робота	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький метод. Систематизація, поглиблення знань, розв'язання складного завдання або проблеми в сфері психології, що потребує здійснення досліджень та / або інновацій і характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів психологічної науки, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Підсумковий контроль - письмова робота, атестація у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи на екзаменаційній комісії.
		ОК11. Професійна та переддипломна практика	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту з практики (диференційований залік).
		ОК10. Курсова робота з актуальних проблем медичної психології	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - письмова робота у формі захисту.
		ОК9. Актуальні проблеми медичної психології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.

			пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК8. Етнічна та кроскультурна психологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК7. Психологія управління персоналом організації	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК6. Практика індивідуальних психологічних консультацій	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК5. Актуальні проблеми психосоматики	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК4. Теоретико-методологічні проблеми психології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК3. Іноземна мова у професійній діяльності	Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
ПРН2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.	☒	ОК12. Кваліфікаційна робота	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький метод. Систематизація, поглиблення знань, розв'язання складного завдання або проблеми в сфері психології, що потребує здійснення досліджень та / або інновацій і характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів психологічної науки, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Підсумковий контроль - письмова робота, атестація у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи на екзаменаційній комісії.
		ОК11. Професійна та переддипломна практика	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль - перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту з практики (диференційований залік).
		ОК10. Курсова робота з актуальних проблем медичної психології	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - письмова робота у формі захисту.
		ОК9. Актуальні проблеми медичної психології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК8. Етнічна та кроскультурна психологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.

		OK9. Актуальні проблеми медичної психології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK10. Курсова робота з актуальних проблем медичної психології	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - письмова робота у формі захисту.
ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), проводити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	☒	OK11. Професійна та переддипломна практика	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту з практики (диференційований залік).
		OK10. Курсова робота з актуальних проблем медичної психології	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - письмова робота у формі захисту.
		OK9. Актуальні проблеми медичної психології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK8. Етнічна та кроскультурна психологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK7. Психологія управління персоналом організації	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		OK6. Практика індивідуальних психологічних консультацій	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK5. Актуальні проблеми психосоматики	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK4. Теоретико-методологічні проблеми психології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
ПРН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	☒	OK11. Професійна та переддипломна практика	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту з практики (диференційований залік).
		OK10. Курсова робота з актуальних проблем медичної психології	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький метод. Систематизація,	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - письмова робота у

			поглиблення знань, закріплення умінь.	формі захисту.
		ОК7. Психологія управління персоналом організації	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК8. Етнічна та кроскультурна психологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК6. Практика індивідуальних психологічних консультацій	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК5. Актуальні проблеми психосоматики	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК4. Теоретико-методологічні проблеми психології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК9. Актуальні проблеми медичної психології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
ПРН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у письмій та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	☒	ОК12. Кваліфікаційна робота	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький метод. Систематизація, поглиблення знань, розв'язання складного завдання або проблеми в сфері психології, що потребує здійснення досліджень та / або інновацій і характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів психологічної науки, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Підсумковий контроль - письмова робота, атестація у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи на екзаменаційній комісії.
		ОК10. Курсова робота з актуальних проблем медичної психології	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - письмова робота у формі захисту.
		ОК9. Актуальні проблеми медичної психології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК8. Етнічна та кроскультурна психологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.

		ОК7. Психологія управління персоналом організації	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК6. Практика індивідуальних психологічних консультацій	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК5. Актуальні проблеми психосоматики	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК4. Теоретико-методологічні проблеми психології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК3. Іноземна мова у професійній діяльності	Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК2. Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК1. Українська мова професійного спрямування	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК11. Професійна та переддипломна практика	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту з практики (диференційований залік).
ПР18. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК11. Професійна та переддипломна практика	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту з практики (диференційований залік).
		ОК10. Курсова робота з актуальних проблем медичної психології	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - письмова робота у формі захисту.
		ОК9. Актуальні проблеми медичної психології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.

		OK5. Актуальні проблеми психосоматики	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль -екзамен.
		OK12. Кваліфікаційна робота	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький метод. Систематизація, поглиблення знань, розв'язання складного завдання або проблеми в сфері психології, що потребує здійснення досліджень та / або інновацій і характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів психологічної науки, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Підсумковий контроль - письмова робота, атестація у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи на екзаменаційній комісії.
		OK11. Професійна та переддипломна практика	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту з практики (диференційований залік).
		OK10. Курсова робота з актуальних проблем медичної психології	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - письмова робота у формі захисту.
		OK9. Актуальні проблеми медичної психології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль -екзамен.
		OK8. Етнічна та кроскультурна психологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль -екзамен.
		OK7. Психологія управління персоналом організацій	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
ПРН10. Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій).	☒	OK12. Кваліфікаційна робота	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький метод. Систематизація, поглиблення знань, розв'язання складного завдання або проблеми в сфері психології, що потребує здійснення досліджень та / або інновацій і характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів психологічної науки, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Підсумковий контроль - письмова робота, атестація у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи на екзаменаційній комісії.
		OK10. Курсова робота з актуальних проблем медичної психології	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - письмова робота у формі захисту.
		OK9. Актуальні проблеми медичної психології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль -екзамен.
		OK7. Психологія управління персоналом організацій	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.

		дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Підсумковий контроль -екзамен.
	ОК3. Іноземна мова у професійній діяльності	Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс метод,використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
	ОК11. Професійна та переддипломна практика	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту з щоденника практики; захист звіту з практики (диференційований залік).
	ОК12. Кваліфікаційна робота	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький метод. Систематизація, поглиблення знань, розв'язання складного завдання або проблеми в сфері психології, що потребує здійснення досліджень та / або інновацій і характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів психологічної науки, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Підсумковий контроль - письмова робота, атестація у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи на екзаменаційній комісії.