

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом"
Освітня програма	34461 Психологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	249
Повна назва ЗВО	Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом"
Ідентифікаційний код ЗВО	00127522
ПІБ керівника ЗВО	Щокін Ростислав Георгійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.maup.com.ua
<i>Інформація про ВСП ЗВО</i>	
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	1183
Повна назва ВСП ЗВО	Одеський інститут Приватного акціонерного товариства "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом"
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	26006260
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Каракасіди Олена Федорівна
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	http://odesa.maup.com.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/1183>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	34461
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра управління, фінансів та адміністрування; Кафедра правових дисциплін
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м.Одеса, вул. Чорноморського козацтва, 19
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	440128

ПІБ гаранта ОП	Єрмакова Аліса Сергіївна
Посада гаранта ОП	доцент кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	odesamaup.psychology@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(093)-771-84-81
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Психологія» з підготовки здобувачів за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти була створена у 2019 році після вивчення ринку праці, потреб держави та запитів роботодавців щодо підготовки висококваліфікованих фахівців-психологів, а також після затвердження МОН освітнього Стандарту за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для першого (бакалаврського) рівня освіти (наказ №565 від 24.04.2019 р.). До розробки освітньо-професійної програми були залучені провідні фахівці Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП», представники роботодавців та здобувачі вищої освіти, з яких і була сформована робоча група; проаналізовано досвід підготовки за спеціальністю 053 «Психологія» в Україні та в іноземних університетах. ОП «Психологія» схвалена Вченою радою Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (від 19 червня 2019 р. Протокол №10) та затверджена Вченою радою Академії (від 29 червня 2019 р. Протокол №5) у зв'язку із рекомендаціями Ради роботодавців та внутрішніми стейкхолдерами Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП». Набір на нову ОП вперше було проведено у 2019 році.

Ця ОП сформована у відповідності до сучасних наукових напрямків та базується на доробках усіх кафедр. Спрямованість ОП комбінована: практична, дослідницька та прикладна. Програма зорієнтована на підготовку фахівців для науково-дослідних лабораторій, психологічних центрів, зокрема з діагностики та консультування, психологічних служб середніх навчальних закладів освіти, установ, а також фахівців з найму робочої сили. ОП містить практики: навчальну, виробничу та переддипломну. Протягом впровадження ОП знаходилась під постійною увагою з огляду на набутий досвід, розвиток сучасної психології, наукові інтереси викладачів, побажання здобувачів вищої освіти та роботодавців.

Щорічно, згідно Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (http://odesa.maup.com.ua/upload/editor/files/2022_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%80%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BA%D1%83%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D1%85%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%BC.pdf), ОП «Психологію» переглянуто та, за потребою, оновлено.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	60	5	21	0	0
2 курс	2021 - 2022	60	13	34	0	0
3 курс	2020 - 2021	60	20	34	0	0
4 курс	2019 - 2020	75	46	23	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	9967 Психологія 34394 Клінічна психологія 34445 Психологія 34446 Клінічна психологія 52599 Психологія 34461 Психологія 34462 Клінічна психологія 12604 Психологія 34425 Клінічна психологія 35279 Психологія 35280 Клінічна психологія 35282 Психологія

	35283 Клінічна психологія 34420 Психологія 34421 Клінічна психологія 15294 Психологія 34481 Клінічна психологія 52378 Психологія 52385 Психологія 46412 Практична психологія 52812 Психологія
другий (магістерський) рівень	10747 Психологія 25847 Практична психологія 25848 Медична психологія 29012 Психологія 51931 Психологія 52684 Психологія 52017 Психологія 28167 Психологія 26415 Практична психологія 26416 Медична психологія 28018 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	55926 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	3423	2307
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	3068	1952
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	355	355

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_053_ПСИХОЛОГІЯ_2022.pdf</i>	0oVp7BlkSCW1FTcemZXqz1bfchoMt4+ItSRI7lVsIuY=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний_план_053_2022.pdf</i>	2SGZIJQOeog7RivfeVN6tBBkaTelGyomR9yi5bJgPoY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_2022_акад.спільнота.pdf</i>	J9NQslaAvH1x97n1imJ47EkYluWXLz2ZOyuZllInsEE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_2022_ЗОШ.pdf</i>	/CRz6Zvl8iXiDayIhDPZCyOtZUMyV63hJgD8RJkKcfQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_2022_інклюзія.pdf</i>	FQVKBTW2UNakfk+8xhio4Fixy/Roe17e8it4kQrFw5Y=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра орієнтована підготувати бакалаврів психологів, які володіють належними компетентностями, необхідними для впровадження психологічної діяльності у сфері освіти, охорони здоров'я, управління, психологічної допомоги населенню, а також у громадських, науково-дослідницьких та консультативних організаціях.

Програма передбачає підготовку здобувачів вищої освіти з психології, формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати досліджень психологічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань у умовах психологічної діяльності. Унікальність освітньої програми полягає в зорієнтованості

на підготовку висококваліфікованих фахівців-психологів для потреб закладів освіти та консультативних центрів; в розвитку фахової компетентності на засадах інноваційних психологічних та освітніх технологій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Ціль та результати ОП «Психологія» відповідають місії та стратегічним напрямом Академії: сприяння всебічному розвитку людини як особистості та найвищої цінності суспільства; збагачення інтелектуального, творчого, культурного потенціалу України; забезпечення умов для оволодіння системою знань; задоволення потреб суспільства і держави у вихованні та розвитку обдарованих, талановитих і здібних громадян, підготовка кадрового потенціалу управління і підприємництва (п.2.1 Статуту ПрАТ «ВНЗ «МАУП»). (http://odesa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%82_%D0%9C%D0%90%D0%A3%D0%9F.pdf)

Місією Академії є «Разом до вершин професійної досконалості й життєвого успіху кожного заради процвітання України» шляхом:

- надання високоякісної та суспільно-значимої вищої освіти з використанням новітніх навчальних технологій з метою постійного підвищення освітньо-культурного рівня населення України та інших країн світу;
- створення атмосфери для самовдосконалення науково-педагогічних працівників, співробітників і здобувачів вищої освіти у процесі їх спільної освітньої, наукової, інноваційної та організаційної діяльності з урахуванням особистого покликання і поваги до людини, змін у навколишньому світі;
- підготовка визнаних в Україні та за її межами фахівців-професіоналів нового покоління.

Стратегія розвитку Академії на період 2019-2029 рр. розміщена на офіційному сайті (<http://odesa.maup.com.ua/about-institute/ustanovchi-dokumenty/>)

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти враховано шляхом досягнення мети навчання, що полягає у формуванні фахових компетентностей, які дозволять не лише проводити психодіагностику, психоконсультативну допомогу клієнтам, але й сформулювати системне мислення майбутніх психологів, з опорою на основні положення фундаментальних та прикладних досліджень у психології.

Так, на етапі розробки ОП брала участь шляхом залучення до складу робочої групи здобувачка третього року навчання Шепелева Віолетта; щосеместрово проводяться анонімні анкетування

(<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd9KQv-YrHCJORuviFiHhyLDmbewuaGeTVMXUQEnUV2PH3OFQ/viewform>), опитування щодо якості викладання та змісту

ОК, пропозиції змін у межах певних освітніх компонентів та доповнення освітньої програми в цілому. Результати опитування враховуються при вдосконаленні організації освітнього процесу. На засіданні кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін розглянуто та враховано пропозиції здобувачів: здобувачки четвертого року навчання Томченко Вікторії, здобувачки третього року навчання Лукашової Діани, здобувачки другого року навчання Паладе Аліни. Також, голова Студентської ради Шелепун Єлизавета здобувачка другого року навчання першого (бакалаврського) рівня ОП Психологія, входить до складу Вченої ради Інституту та надає пропозиції від здобувачів, які враховуються при вдосконаленні організації освітнього процесу.

- роботодавці

Роботодавці залучені до формулювання цілей та ПРН за ОП «Психологія» у якості членів робочої групи (Ніколенко І.І. - директор НВК № 67 «ЗОШ 1-III ст. – ліцей» Одеської міської ради); шляхом надання відгуків та рецензій на ОП (Поцелуєва Я.О. - директор Одеської ЗОШ І-III ступенів № 38 Одеської міської ради запропонувала внести в цикл обов'язкових дисциплін ОК6; Орленко І.М. - завідувачка Одеського обласного ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти рекомендувала перенести з циклу обов'язкових у вибірковій компоненті дисципліну ВК1, додати до переліку вибіркових компонентів професійної підготовки дисципліну ВК13); участі в анкетуванні, круглих столах, засіданнях кафедри з питань покращення практичного навчання здобувачів вищої освіти. Пропозиції роботодавців враховано при формуванні ПРН, змісту ОК та переліку обов'язкових та вибіркових компонентів, наприклад, стосовно поглиблення знань, умінь та навичок, пов'язаних із практичною психологією, пропозиції найшли свої відображення у дисциплінах, серед яких є актуальні та перспективні для потенційних роботодавців: ВК7, ОК26, ОК34, ОК16, ОК18, ВК13, ВК14.

В Інституті функціонує Рада роботодавців на підставі Положення про Раду роботодавців ПрАТ «ВНЗ «МАУП» та наказу про створення Ради роботодавців Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП», також розміщена онлайн-анкета для опитування роботодавців, керівників практики з метою врахування пропозицій (<http://odesa.maup.com.ua/about-institute/rada-robotodavciv/>). Планується запрошення стейкхолдерів на захист кваліфікаційних робіт.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховуються через участь в обговоренні проблем і прийнятті відповідних рішень, пов'язаних з реалізацією ОП на засіданнях: кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін; кафедри правових дисциплін, кафедри управління, фінансів та адміністрування, Методичної ради, Вченої ради Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП». Академічна спільнота відповідає за постійне забезпечення і підвищення якості ОП, якості викладання і навчання. Забезпечення якості формується на основі конструктивного співробітництва між гарантом програми, науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти,

адміністрацією, в рамках якого усі суб'єкти освітнього процесу несуть відповідальність за постійну гарантію і підвищення якості освітньої програми. Освітня програма, що акредитується, отримала позитивні відгуки від представників академічної спільноти інших закладів вищої освіти (рецензія Родіної Наталі Володимирівни – доктора психологічних наук, професорки, завідувачки кафедри диференціальної і спеціальної психології ОНУ ім. І.І. Мечникова).
(http://odesa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%A0%D0%B5%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D1%96%D1%8F_2022_%D0%Bo%Do%BA%Do%Bo%Do%B4_%D1%81%Do%BF%D1%96%Do%BB%D1%8C%Do%BD%Do%BE%D1%82%Do%Bo.pdf)

- інші стейкхолдери

Під час розроблення та перегляду змісту ОП враховано результати співпраці адміністрації Інституту, науково-педагогічних працівників випускової кафедри з відділом психологічного забезпечення УКЗ ГУНП в Одеській обл., ГО «Здорове майбутнє», ГО «Еволюція покоління», ТОВ «Навчально-реабілітаційний центр «Мозаїка», Одеським обласним ресурсним центром підтримки інклюзивної освіти. Інтереси та пропозиції інших стейкхолдерів враховуються шляхом опитування (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfacARZKF3x6dxTPP9KooiL9AI_hanXauBnSHsG1TYqqkEV3w/viewform). Зустрічі із іншими залученими стейкхолдерами є важливим елементом фахового становлення здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, адже це допомагає набутти практичних та ефективних навичок, необхідних для їх подальшого розвитку.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Ініціюванню розроблення ОП передував аналіз ринку освітніх послуг та ринку праці. Аналіз ринку освітніх послуг довів, що питання розвитку української системи психологічної допомоги є одним із ключових завдань державної політики на сучасному етапі. Серед невідкладних завдань є підготовка висококваліфікованих спеціалістів відповідно до сучасних стандартів надання психологічної допомоги населенню з урахуванням сучасного рівня розвитку психологічної науки і практики. Програмні результати навчання безпосередньо корелюють з тенденціями розвитку галузі психології, адже націлені на формування здатності успішно здійснювати професійну діяльність, зокрема: діагностування, профілактика, просвітництво, консультування, а також інших компетентностей, які достатні для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності. Завдяки використанню міждисциплінарних підходів, створюючи ідеальні умови для розвитку та удосконалення практичного та науково-психологічного мислення майбутніх психологів та формування майбутнього покоління професіоналів.. Основними джерелами інформації є портали вакансій, які здійснюють моніторинг і аналіз ринку праці м.Одеси (<https://ode.dcz.gov.ua/>). Підтвердженням цілей та результатів ОП при підготовці кваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців є силабуси дисциплін.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Попри те, що ОП передбачає підготовку фахівців для всієї України, під час її розроблення було враховано регіональний контекст, а саме виняткову зацікавленість до професій, пов'язаних із різними професійними галузями, наприклад, морськими спеціальностями, які, в свою чергу, відносяться до професій екстремального профілю та потребують постійного спостереження психологів. А також психологічна допомога тим, хто опинився перед соціально-побутовими та професійними проблемами від тоді, як повернулися в мирне життя. Зміст ОК, тематика кваліфікаційних робіт орієнтовані на підготовку фахівців, здатних забезпечити реалізацію цілей і завдань професійної діяльності з урахуванням пріоритетів стратегічного розвитку регіонального та галузевого контексту зовнішнього середовища. Для врахування регіонального аспекту в ОП впроваджено ОК31 Методика проведення психологічної експертизи в різних галузях психології, ВК7 Психологія впливу, ВК10 Організація діяльності психологічних служб. Для врахування галузевого контексту до змісту ОП включено ОК, що забезпечують реалізацію актуальних компетентностей у галузевому контексті, і дозволяють формувати фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність на галузевому рівні: ОК25 Психологічна корекція та ОК29 Психологія травмуючих ситуацій, ВК12 Психологія масової поведінки, ВК14 Коучинг в психологічному консультуванні.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час розроблення та вдосконалення освітньої програми було враховано досвід реалізації аналогічних програм у ЗВО України: ОНУ імені І.І. Мечникова, Донецького національного університету ім. В. Стуса; Університету ім. Альфреда Нобеля (м. Дніпро) спрямованого на розвиток європейських стандартів в українській освіті та формуванні «Університету майбутнього після перемоги»; Одеського національного технологічного університету про підготовку психологів до нестандартних спеціалізованих задач з використанням сервісів Гугл та проаналізовано аналогічні ОП закордонних закладів освіти: Вищої Школи Суспільної Психології (SWPS) у Варшаві, Академії прикладних наук в Ломжі (Польща) щодо формування м'яких навичок та лідерства в галузях гуманітарних наук; Сілезької Академії м.Катовіце (Польща), Варшавського університету менеджменту (Szkoła Główna Menedzerska) про підготовку до розв'язання складних спеціалізованих задач у сфері психології управління організаціями. Ці напрацювання дозволяють забезпечити досягнення наступних ПРН (СК9, СК11, СК14, СК15, СК18): удосконалити засоби діагностики та психологічного обстеження людини з метою надання своєчасної та професійно коректної допомоги; вміння надавати просвітницьку, психологічну, консультативну допомогу; планувати та виконувати

наукові дослідження та інноваційні проекти; брати участь у сумісних дослідженнях і розробках з вітчизняними та іноземними науковцями; здатність до формування транскультуральних понять, вміння співпрацювати з представниками різних релігійних конфесій, культур.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджено і введено в дію наказом МОН України від 24.04.2019 року № 564. ОП «Психологія» в Інституті відповідає зазначеному стандарту щодо змісту, тривалості навчання, результатів навчання та компетентностей бакалаврів психології, форми атестації, вимог до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Оволодіння змістом ОП забезпечуються набуттям 1 інтегральної, 11 загальних та 20 спеціальних фахових компетентностей, досягненням 24 програмних результатів навчання, що в сукупності формують фахівця у галузі соціальних та поведінкових наук, здатного компетентно здійснювати професійні функції у сфері психології. Навчальний план містить такі складові: освітні компоненти циклу загальної підготовки – 30 кредитів ЄКТС (12,5%), освітні компоненти циклу професійної підготовки – 132 кредити ЄКТС (55,0%); вибіркові освітні компоненти – 60 кредитів ЄКТС (25%); практична підготовка – 12 кредитів ЄКТС (5%); підсумкова атестація – 6 кредитів ЄКТС (2,5%), разом 240 кредитів ЄКТС.

Зміст ОП сприяє досягненню ПРН через вивчення ОК, які дозволяють набути здобувачам ВО основні професійні компетентності, а також проходження практик (навчальна, виробнича, переддипломна), під час яких формуються спеціальні (фахові, предметні) компетентності, необхідні для реалізації практичних завдань професійної діяльності, пов'язаних із наданням психологічних послуг клієнтам у складних життєвих ситуаціях. Наявність вибіркових компонентів уможливорює здобувачам ВО обирати індивідуальну освітню траєкторію навчання. Наприклад, відповідно до Стандарту одним із ПРН є уміння «обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел». Для опанування фаховими компетентностями з метою досягнення цього результату здобувачі ВО вивчають ОК: ОК14 Практикум із загальної психології, ОК22 Експериментальна психологія, ОК16 Вікова психологія, ОК20 Психодіагностика. Реалізація ПРН «демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності» забезпечується викладанням ОК: ОК8 Вступ до спеціальності «Психологія», ОК22 Експериментальна психологія. Для досягнення ПРН «аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання» і «розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань» вивчаються ОК: ОК14 Практикум із загальної психології, ОК21 Диференційна психологія, ОК13 Історія психології.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП «Психологія» відповідає Стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія», затвердженого наказом МОН України №565 від 24.04.2019р. (http://odesa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82_%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97.pdf)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область ОП визначається Стандартом ВО України за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія, має чітку структуру, в якій складові утворюють структурно-логічну взаємопов'язану систему, забезпечуючи досягнення заявлених цілей і програмних результатів навчання. Об'єкт вивчення ОП: психічні явища, їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія

людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Теоретичний зміст предметної області (система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань) відображено в обов'язкових ОК. Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги відображаються в ОК. Під час підготовки здобувачів ВО використовуються необхідні інструменти та обладнання: комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології, що дозволяють досягати цілей навчання та професійного розвитку. Обсяг обов'язкових освітніх компонент складає 180 кредитів з урахуванням практик та атестації. Освітні компоненти ОП є достатньо збалансованими та спрямованими на реалізацію загальних та фахових компетентностей, опановування якими засвідчить сформованість конкурентоспроможного фахівця психологічної сфери. Обов'язкові ОК передбачають формування теоретичних та практичних знань професійного напрямку. Вивчення таких ОК як ОК2 Ділова українська мова, ОК1 Історія та культура України, ОК7 Іноземна мова, ОК6 Інформаційні системи та технології, ОК3 Філософія, ОК5 Основи академічного письма дозволяють здобувачам поглибити отримані знання та сформувати ЗК. СК забезпечують освітні компоненти ОК18 Соціальна психологія, ОК20 Психодіагностика та ін. Важливою складовою ОП є практична підготовка, що передбачає проходження здобувачами навчальної, виробничої та переддипломної практик. Навички участі в наукових дослідженнях здобувачі отримують в освітньому процесі (у межах ОК і під час написання курсових робіт (ОК17 Психологія особистості, ОК18 Соціальна психологія, ОК19 Психологічне консультування), під час науково-організаційних заходів (круглі столи, конференції та ін.). Освітні компоненти ОП викладаються у логічній послідовності та спрямовані на досягнення відповідних ПРН навчання, які корелюють із загальними і спеціальними компетентностями.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОП передбачає індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому Законодавством. Це регламентується наступними документами: Положенням про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти в ПрАТ "ВНЗ "МАУП" та Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором ([http://odesa.maup.com.ua/about-institute/vnutrishnja-sistema/-/](http://odesa.maup.com.ua/about-institute/vnutrishnja-sistema/)).

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом складання індивідуального навчального плану, який є робочим документом здобувача вищої освіти, що складається на підставі робочого навчального плану і містить інформацію про перелік та послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (усі види навчальної діяльності), типи індивідуальних завдань, систему оцінювання (поточний та підсумковий контроль знань, атестацію); вибору блоку дисциплін з вибіркового компонентів ОП за власним бажанням; самостійної роботи здобувача вищої освіти з кожної дисципліни навчального плану на підставі відповідних методичних рекомендацій, контролю самостійної роботи і позааудиторних, консультативних занять, а також шляхом впровадження дистанційного вивчення для здобувачів вищої освіти з обмеженими можливостями. Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується за рахунок вибіркового дисциплін, список яких, заздалегідь розміщується на сайті Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» ([http://odesa.maup.com.ua/about-institute/kafedry/kafedra-upravlinnja-/-/](http://odesa.maup.com.ua/about-institute/kafedry/kafedra-upravlinnja-/))

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У відповідності до Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін

(http://odesa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B2%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D1%80_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D1%85_%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D1%96%D0%BD.pdf), здобувач вищої освіти має право, дотримуючись прописаної процедури, зі сформованого переліку навчальних дисциплін здійснити вільний вибір для подальшого вивчення з метою поглиблення професійних знань в межах обраної освітньої програми та здобуття додаткових спеціальних професійних компетентностей.

Процедура вибору навчальних дисциплін включає:

- ознайомлення здобувачів із порядком, термінами та особливостями запису та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП», а також із особливостями присвоєння професійних кваліфікацій за освітньою програмою, на якій навчається здобувач (відповідальні тьютори груп, деканати);
- ознайомлення із переліком дисциплін, які пропонуються як за програмою, за якою вони навчаються, так і за іншими програмами. Ознайомлення відбувається шляхом організації зустрічей з представниками кафедр, представниками деканату, тьюторами тощо;
- запис здобувачів вищої освіти на вивчення навчальних дисциплін;
- опрацювання заяв здобувачів вищої освіти, перевірка контингенту здобувачів вищої освіти і попереднє формування груп, а також мобільних груп на вивчення вибіркового дисциплін;
- повторний запис здобувача вищої освіти на вивчення навчальних дисциплін;
- остаточне опрацювання заяв, прийняття рішень щодо здобувачів вищої освіти, які не скористалися правом вільного вибору, перевірка контингенту здобувачів вищої освіти і формування груп на спеціалізації (профілі), а також мобільних груп на вивчення вибіркового дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої

освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практичну підготовку здобувачів вищої освіти визначають Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про практику здобувачів вищої освіти (<http://odesa.maup.com.ua/about-institute/vnutrishnja-sistema-/>), що є обов'язковим компонентом ОП та навчального плану та відповідає сучасним тенденціям розвитку професійної сфери діяльності психологів. ОП та навчальний план передбачають таку наступність практичної підготовки обсягом 12 кредитів ЄКТС: навчальна, виробнича та переддипломна практики. Ці види практик дозволяють здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, а саме: здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації; здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту; вміння адаптуватися до нових ситуацій пов'язаних з особливостями роботи практичного психолога та здатність до професійної мобільності; вміння формувати ділове спілкування, своєчасно регулювати ділові конфлікти; вміння надавати психоконсультативну допомогу клієнтам; вміння надавати просвітницьку, психологічну, консультативну допомогу; вміння сформувати здатність організувати та управляти своїм робочим часом, всім особистісним простором, вміти організувати особистісний розвиток в умовах соціуму; здатність до формування транскультуральних понять, вміння співпрацювати з представниками різних релігійних конфесій, культур.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття здобувачами вищої освіти soft skills забезпечуються дисциплінами: ОК2, ОК7, ОК16, ОК17, ОК18, ОК25, ОК26, ОК29, ВК1, ВК3, ВК4, ВК5, ВК6, ВК7, ВК8, ВК10, ВК12, ВК15, ВК16, ВК16.

В освітньому процесі також застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю соціальних навичок та досягненню ПРН3, ПРН4, ПРН10, ПРН12 - ПРН17, ПРН19, ПРН21 - ПРН24, а саме: підготовка командних проєктів, розв'язання бізнес-кейсів, презентації власних досліджень, участь у конференціях, круглих столах. Також soft skills здобувачів формує участь в гуртках Студклубу «Психолог» і студентському самоврядуванні, спілкування на кураторських годинах та інші заходи, що проводяться в Одеському інституті «ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://odesa.maup.com.ua/>)

Політика розвитку soft skills у викладачів реалізується через підвищення кваліфікації у Вищій школі управління ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом» та на різноманітних освітніх платформах.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

За відсутності професійного стандарту, зміст ОП орієнтований на набуття компетентностей, які є основою кваліфікацій професій складу п. 4.2 Професіонали та 4.3 Фахівці – Національного класифікатору України ДК 003:2010 і базуються на Стандарті вищої освіти України за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН № 565 від 24.04.2019 р.).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг окремих ОК у кредитах ЄКТС відповідає фактичному навантаженню здобувачів. Навчальний час здобувача визначається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу.

Кількість аудиторних годин становить 2448: у тому числі: лекції - 1292 год; практичні - 1156 год. На практику відведено 12 кредитів; 6 кредитів передбачено на виконання кваліфікаційної роботи. Оптимальне співвідношення реального і декларованого навантаження здобувача вищої освіти визначалося шляхом обговорення на засіданнях кафедри у період затвердження навчально-методичних матеріалів. Для з'ясування завантаженості здобувачів та визначення реальної необхідності кількості годин на виконання СР застосовуються заходи: опитування здобувачів вищої освіти (у формі бесіди); обговорення проблем на засіданнях Вченої та Методичної рад Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП»; спостереження з боку викладачів та керівників з подальшим обговоренням на засіданнях кафедри.

Для попередження будь-яких проблем вживаються наступні заходи: активізація використання корпоративних ІТ-ресурсів (електронна пошта, Facebook, Telegram, ZOOM, Google-клас, Moodle тощо). На СР відводиться 4752 години (66%). СР передбачає додаткове опрацювання лекційного матеріалу, виконання практичних завдань і проєктів. Формування розкладу відбувається з урахуванням часу, необхідного для СР здобувача вищої освіти.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою на ОП, що акредитується, не здійснюється. Однак, у закладі напрацьовано ряд документів з цього питання. Так, підставою для організації навчання за дуальною формою здобуття освіти є заява здобувача, успішне проходження здобувачем процедури відбору, яку реалізують суб'єкти господарювання спільно із випусковою кафедрою, та підписання тристороннього договору і трудової угоди. В подальшому планується підготовка здобувачів за дуальною формою навчання відповідно до Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти

(http://odesa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%83_%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%83_%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%82%D1%82%D1%8F_%D0%B2%D)

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://odesa.maup.com.ua/abiturientu/pravila-priiому/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Зарахування вступників на ОП проводиться згідно з Правилами прийому (ПП) до Академії, які розміщено на відповідній сторінці веб-сайту Інституту.

Для здобуття ВО приймаються: особи, які здобули повну загальну середню освіту (ПЗСО) або на основі освітнього ступеня фахового молодшого бакалавра (ФМБ) (ОКР «молодший спеціаліст») (на другий курс з нормативним терміном навчання). Порядок участі у конкурсному відборі при вступі на основі ПЗСО щорічно визначається Умовами прийому на навчання до ЗВО України та ПП до Академії. За ОП, що акредитується, ПП визначено такі конкурсні предмети та їх вагові коефіцієнти: Українська мова та література—0,3; Математика—0,3; Історія України або географія, або іноземна мова, або біологія, або фізика, або хімія – 0,3. Вага середнього балу свідоцтва про здобуття базової середньої освіти—0,1. При вступі на основі освітнього ступеня ФМБ (ОКР «молодший спеціаліст») передбачено подання сертифіката ЗНО з української мови і літератури, з математики або історії України або географії, або іноземної мови, або біології, або фізики, або хімії та фахового випробування, що дозволяє визначити рівень базових знань, необхідних для успішного навчання за ОП. Для вступу на основі освітнього ступеня ФМБ (ОКР «молодший спеціаліст») за не спорідненою галуззю, є можливість вступити на 2 курс за НМТ 2022-2023 року або ЗНО 2020-2021 року + мотиваційний лист (МЛ). А за спорідненою галуззю, є можливість вступити на 3 курс, також за НМТ 2022-2023 року або ЗНО 2020-2021 року + (МЛ).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Загальний порядок організації програм академічної мобільності на території України та за кордоном регламентовано Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12.08.2015 р. №579. Згідно «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти» (<http://surl.li/bwурv>) здобувачу вищої освіти, поновленому в Інституті або переведеному з іншого ЗВО, перезараховуються результати раніше складених заліків та екзаменів за умови ідентичної назви, обсягу навчальної дисципліни та форм підсумкового контролю. В інших випадках питання про перезарахування результатів заліків та екзаменів вирішується відповідними кафедрами за умови відповідності програмних вимог з цих дисциплін. Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» Положенням про організацію освітнього процесу (<http://odessamaup.pp.ua/about-institute/vnutrishnja-sistema-/>), яке передбачає, що здобувач вищої освіти надає академічну довідку встановленого зразка, що підтверджує виконання освітньої програми в іншому ЗВО. Всі здобувачі вищої освіти, що переводяться до Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП», отримують знижку 10% на весь період навчання (<http://surl.li/bwtpe>). Вся необхідна інформація для учасників освітнього процесу доступна на веб-сайті Академії та Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час реалізації освітньої програми застосування даних правил на ОП «Психологія» не було.

У разі виникнення таких ситуацій до вступників будуть застосовані наступні правила

(http://odesa.maup.com.ua/upload/editor/files/%Do%9F%D1%80%Do%Bo%Do%B2%Do%BB%Do%Bo%20%D0%BF%D1%80%Do%B8%Do%B9%Do%BE%Do%BC%D1%83_2023.pdf) (<https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/abiturientam2/perevod-ta-ponovlennya-navchannya.html>) відповідно до Наказу Міністерства освіти України № 245 “Про затвердження Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти” (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0427-96>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У Положенні про організацію освітнього процесу згідно п.4.6 здобувачу можуть бути зараховані програми неформальної освіти, а саме: відкриті публічні лекції, семінари, конференції, практикуми, тренінги, круглі столи, майстер-класи тощо, підтвердженням участі в яких є сертифікат або інший документ недержавного зразка про отримання нових і/або додаткових компетенцій.

Здобувачі вищої освіти мають право підтвердити кваліфікації та результати навчання, здобуті шляхом неформальної освіти. Оцінювання результатів навчання, а саме знань, навичок та компетентностей здобутих через

неформальну освіту, відіграє важливу роль у розширенні можливостей працевлаштування та мобільності здобувачів вищої освіти, а також у підвищенні мотивації до безперервного навчання.

За проходження програм неформальної освіти здобувачам вищої освіти нараховуються бали (до 10 балів зі 100), які підлягають обліку, що ведеться випусковими кафедрами.

Кількість балів за різні форми неформальної освіти визначається і затверджується випусковою кафедрою та використовується здобувачами вищої освіти для формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Інститут надає право здобувачам вищої освіти самостійно обирати форми та засоби реалізації неформальної освіти. Участь у заходах або проходження навчання в рамках неформальної освіти підтверджується документом (програма заходу, сертифікат, диплом, довідка тощо)

(<http://odesa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8.pdf>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На даній ОП ухвалено зараховувати результати навчання, отримані у неформальній освіті відповідно до Положення про організацію освітнього процесу з наступних дисциплін (освітніх компонентів). Так, здобувач освіти 4 року навчання Михайличенко Михайло пройшов курси на платформі <https://prometheus.org.ua/courses-catalog/> «Успішний стартап: від ідеї до масштабування» 12.04.23 р., який був зарахований в додаткові бали (8 балів) за дисципліною ВК7 Психологія впливу; здобувач освіти 2 року навчання Терзі Вікторія взяла участь у розробці та проведенні майстер-класу і здобула відзнаку та сертифікат від Асоціації психологів вищої школи України на тему "Майндфулнес та нейронаука медитації, як спосіб подолання стресу та роботи із внутрішнім станом», було зараховано 10 балів в дисципліну ОК17 Психологія особистості; здобувачі освіти 3 року навчання Шепелева Віолетта взяла участь в VII Міжнародній науково-практичній конференції м. Чикаго, 2022 р. 10 балів зараховано до ОК34 Педагогічна психологія; Дячук Вікторія була учасницею Всеукраїнського конкурсу студентських робіт за результатами якого комісією було зараховано 10 балів до ВК7 Психологія впливу.

Здобувачі освіти 2 року навчання Шелепун Єлизавета та Сапега Павло 04.05.23р. взяли участь у засіданні круглого столу на тему "Молодь та сучасність: системні підходи комунікації"; 19.05.23р. подали тези доповідей у V Міжнародну науково-практичну конференцію, отримали сертифікати – зараховано по 10 балів за ОК17 Психологія особистості та ОК18 Соціальна психологія.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Вивчення ОК здійснюється із застосуванням різних методів, які передбачено «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://odesa.maup.com.ua/about-institute/vnutrishnja-sistema-/>) та реалізується у таких формах: навчальні заняття, практики, контрольні заходи, самостійна робота.

Пріоритет у підготовці надається компетентнісному підходу (проблемна лекція, лекція-візуалізація, дискусія або конференція; на практичних та семінарських заняттях обираються методи навчання, що стимулюють розумову діяльність і передбачають виконання комунікативно-ситуативних завдань, які є наближеними до майбутньої професійної діяльності). Використовуються тести, практичні ситуації, кейси, типові та нетипові навчальні задачі у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання тощо. Невіддільними елементами є робота з навчально-методичною літературою (<https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/library/metod.html>) та дистанційним модулем, у якому розташоване повне методичне забезпечення дисципліни (<http://do.iapm.edu.ua/>).

Форми навчання на ОП репрезентовані в силабусах і методичних матеріалах дисциплін. ПРН досягаються через поєднання класичного теоретичного навчання з виконанням практичних завдань з консультування та аналітики, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, тестування, методів польового навчання, брейн-стремінгу (інтелектуальний штурм), занять з бізнес-інкубації, практикується запрошення незалежних експертів-практиків психологічного напрямку.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Структура ОП передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ), що є ознакою студентоцентрованої освіти та регулюється наступними документами: «Положенням про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти» та «Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти (ЗВО) права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<http://odesa.maup.com.ua/about-institute/vnutrishnja-sistema-/>).

Формування ІОТ забезпечується за рахунок вибіркового компонентів, силабуси яких, заздалегідь розміщуються на сайті та презентуються кафедрою (<http://odesa.maup.com.ua/about-institute/kafedry/kafedra-upravlinnja-/>).

Форми і методи навчання обираються відповідно змісту ОК, тому їх студентоцентрованість полягає у кращих практиках викладання. Для відображення задоволеності та зацікавленості у навчанні проводиться опитування ЗВО (<http://odesa.maup.com.ua/studentu/zrazki-anket/>)

В опитуванні взяли участь 124 особи (64-денна ф.н.; 60-заочна ф.н.), які зазначили достатній зміст ОП, доцільність включення ОК та їх послідовність, вказали, що реалізується вільний вибір дисциплін та достатній обсяг практики. Їх

очікування після ознайомлення з ОП підтвердились.

Анкетування "Якість викладання дисциплін очима студентів" проводилось 29.11.2022 р., 23.12.2022р. в онлайн-режимі за допомогою Google-форми, яка була поширена серед Viber-спільнот. В опитуванні взяли участь 32 особи (12- денна ф.н.; 20 – заочна ф.н.). ЗВО позитивно оцінили діяльність викладачів щодо якості викладання навчальних дисциплін.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи для здобувачів вищої освіти реалізуються через: вільний вибір тематики курсових та кваліфікаційних робіт; формування вибіркового компонента навчального плану; впровадження різних методів навчання (проблемний, проектний), які дають можливість здобувачам вищої освіти вільно висловлювати власні думки, формувати власну позицію; можливість поширювати результати своїх досліджень на конференціях (<http://odesa.maup.com.ua/about-institute/naukova-robota/>) тощо. Особливої уваги заслуговує організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти, яка посідає важливе місце у професійній підготовці майбутніх фахівців.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація про організацію освітнього процесу, освітні програми, силабуси (<http://odesa.maup.com.ua/about-institute/kafedry/kafedra-upravlinnja-/>), є у відкритому доступі на офіційному веб-сайті. Інформацію про них та про особливості освітніх компонентів здобувачі вищої освіти отримують на початку семестру на першому занятті з дисципліни або на настановчій конференції з практики, повторно - у період обрання вибіркового компонента. Кожен здобувач отримує доступ до електронних ресурсів Академії і Одеського інституту ПрАТ "ВНЗ"МАУП", де розміщено інформацію щодо обсягу, структури, очікуваних результатів, системи оцінювання ОП. На першій зустрічі тьютор академічної групи докладно ознайомлює здобувачів з освітньою програмою, дає уточнення, пояснення, інформує про порядок та критерії оцінювання знань за 100-бальною, національною та ЄКТС системами. Критерії оцінювання обговорюються за засіданнях ради студентського самоврядування, тьюторських годинах та під час відкритих зустрічей з адміністрацією ЗВО.

Навчальний контент (презентації, тексти лекцій, опис і вказівки до виконання завдань, тести, додаткові ресурси тощо) розміщено на електронних ресурсах Академії та Навчальний контент (презентації, тексти лекцій, опис і вказівки до виконання завдань, тести, додаткові ресурси тощо). До ряду ресурсів доступ відкритий, наприклад, до Міжнародного бібліотечно-інформаційного центру ім. Ярослава Мудрого (<http://surl.li/bwtxw>), (<http://odesa.maup.com.ua/studentu/elektronna-bibilotek/>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації освітньої програми використовуються різні елементи досліджень: пошук, аналіз літератури та джерел з окресленої теми (у межах окремої дисципліни), проводиться збір, подальший аналіз та інтерпретація емпіричних даних, здійснюється їх математико-статистична обробка, одержані результати досліджень презентуються як у межах окремих дисциплін, так і на науково-практичних конференціях усіх рівнів – від інститутських до міжнародних. Здобувачі вищої освіти другого та третього років навчання проводять власне наукове дослідження і оформляють його у курсову роботу. Здобувачі четвертого року навчання проходять переддипломну практику, завданнями якої є виступити з доповіддю на одній із науково-практичних конференцій та опублікувати наукову статтю або тези у співавторстві з науковим керівником. Таким чином здобувачі вищої освіти здобувають навички проводити та презентувати результати власних наукових досліджень. Також залучаються до реалізації наукових тем кафедри та індивідуальних тем досліджень викладачів як у рамках окремих дисциплін, так і у проходженні практик.

На кафедрі загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» створено Навчально-наукову лабораторію «Дослідження психологічного здоров'я особистості з позиції мультидисциплінарного підходу». Здобувачі ВО беруть участь в роботі студентського наукового клубу "Психолог". Кафедра прагне, щоб дослідження здобувачів ВО мали прикладну орієнтацію.

Здобувачі вищої освіти реалізують потреби у науковій діяльності шляхом участі у конкурсах студентських наукових робіт, участі у наукових конференціях, олімпіадах (<http://odesa.maup.com.ua/about-institute/naukova-robota/>), залучаються до публікацій наукових статей спільно із науковими керівниками кваліфікаційних робіт, в межах проходження переддипломної практики та дослідження і виконання теми кваліфікаційної роботи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів регламентується: Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про розробку силабусів

(<http://odesa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%80%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BA%D1%83%20%D1%81%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D1%83%D1%81%D1%96%D0%B2.pdf>). Досвід викладачів кафедри, набутий в міжнародних стажуваннях, дозволив сформувати ОП «Психологія». Силабуси ОК та методичні рекомендації до ОК щорічно переглядаються викладачами та доопрацьовуються з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, новітніх наукових досягнень в галузі психології, тенденцій регіонального розвитку. В усіх силабусах систематично оновлюється література та посилання на російськомовні джерела. В усіх ОК враховуються сучасні погляди зарубіжних науковців з проблематики певної дисципліни. (<http://odesa.maup.com.ua/about->

institute/kafedry/kafedra-upravlinnja-/) Викладачі кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін (Нерубаська А.О., Єрмакова А.С., Рєпнова Т.П., Борисенко Н.М.) використовують власні дослідження, що опубліковані ними в статтях бази SCOPUS та Web of Science, у проведенні занять.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності здійснюється відповідно до Стратегії інтернаціоналізації Академії на 2021-26pp. (<https://maup.com.ua/ua/pro-akademiyu/mizhнародna-diyalnist/akademichna-mobilnist/centr-akadem-mobilnosti.html>). Закордонні стажування викладачів (Нерубаської А.О., Рєпнкової А.О., Бальбузи О.М., Крамського С.М.) дають змогу трансформувати закордонний досвід в ОП. Право на академічну мобільність реалізується на підставі міжнародних договорів, програм та проєктів учасниками ОП з власної ініціативи, на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів. (Нерубаська А.О. The 12th International scientific and practical conference "Modern directions of scientific research development" (May 18-20, 2022) BoScience Publisher, Chicago, USA. 2022. 930 p.). Коломієць І.С., Сапригіна Н.В., Домбровська Л.Ф., Кузнецова А.В., Рєпнова Т.П. долучилися до XVIII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах», яка відбулася 17 листопада 2022 року. (<http://odesa.maup.com.ua/about-institute/naukova-robita/17112022r-xviii-mizhнародna-naukovo-praktichna-konferencija-aktualni-problemi-suchasnogo-upravlinnja/>) Інтернаціоналізація діяльності Інституту передбачає: розширення співпраці з іноземними освітніми установами та міжнародними об'єднаннями, асоціаціями та мережами; організацію академічної мобільності НПП та ЗВО, стажувань, підвищення кваліфікації викладачів та ЗВО за кордоном; участь у міжнародних проєктах.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Система моніторингу навчальних досягнень здобувачів вищої освіти включає поточний, рубіжний (модульний) контроль і підсумковий (семестровий) контроль з кожної дисципліни, захист курсової роботи, виконання індивідуальних завдань. Форми контролю: модульні контрольні роботи, заліки, екзамени, усні презентації; семінари й наукові звіти із оцінюванням досягнутого; публічний захист кваліфікаційної роботи. Зазначені вище форми контрольних заходів дають можливість об'єктивно оцінити рівні досягнення здобувачами освіти визначених ОП результатів навчання. На етапі укладання силабусів, робочих навчальних програм зміст модульних контрольних робіт відповідає результатам дисципліни, скорельованих з результатами навчання. Поряд з цим, зміст екзаменаційних завдань також зорієнтований на програмні результати, а залік виставляється за накопиченням балів, автоматично зорієнтовується на зміст дисципліни. Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки навчального плану: освітні компоненти, результатом яких передбачають більш практичне наповнення, завершується заліком, освітні компоненти більш теоретичного або теоретико-практичного наповнення - екзаменом. Екзамени і заліки проводяться відповідно до вимог п.6.5 та розділу 7. Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП», Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (http://odesa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96__%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D1%96%D1%88_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC_%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF.pdf)

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень ЗВО відображено в ОП, навчальному плані та робочій програмі дисципліни відповідно до Положення про організацію освітнього процесу. Інформація доводиться до ЗВО на початку вивчення дисципліни. Екзаменаційні білети, питання до заліку відповідають таким вимогам: забезпечувати перевірку умінь ЗВО використовувати набуті знання для вирішення практично спрямованих завдань; складність білетів для екзамену є приблизно однаковою і дає можливість ЗВО повно розкрити зміст усіх питань; складність та трудомісткість запитань для письмового контролю мають відповідати відведеному часу контролю (80-120 хв). Під час оцінювання відповіді враховують її повноту, правильність, здатність узагальнювати отримані знання; застосовувати правила, методи, принципи, закони у конкретних ситуаціях; аналізувати й оцінювати факти, події, інтерпретувати схеми; викладати матеріал чітко, логічно, послідовно.

У вересні 2022, лютому 2023 року на засіданнях кафедри обговорювались питання про РК якості знань ЗВО, де приділили увагу критеріям оцінювання залишкових знань. Викладачі, тьютори, представники адміністрації під час зворотного комунікативного зв'язку зі ЗВО отримують інформацію про чіткість та зрозумілість для них форм контролю та критеріїв оцінювання, враховують зауваження та пропозиції. Представники Студентської ради можуть висловити зауваження та пропозиції ЗВО на засіданнях ВР Інституту.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Форми, опис і критерії оцінювання в межах кожної дисципліни відображаються в навчальних планах, робочих

навчальних програмах, силабусах, а також оголошуються кожним викладачем (як правило, провідним лектором) на першому аудиторному занятті з дисципліни.

Так само доступні графік навчального процесу і розклад занять, який оновлюється щосеместрово. Інформація про форми контрольних заходів розміщується додатково в вайбер-групах та на телеграм-каналі Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

Зворотній зв'язок від здобувачів освіти на ОП адміністрація Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» отримує після анкетувань щодо якості освітнього процесу (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd7EDZQLZFwH-EWXWNWYhXXrrbFhsisbRq7eoPVeHFat3w3lg/viewform>)

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до Стандарту вищої освіти спеціальності 053 “Психологія” для першого (бакалаврського) рівня освіти та ОП “Психологія” атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену з дисциплін публічного захисту кваліфікаційної роботи та кваліфікаційного іспиту.

Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації та має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти (<http://library.iarp.edu.ua/repository/>) або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (http://odesa.maup.com.ua/upload/editor/files/2022_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83.pdf); Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП»

(http://odesa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D1%96%D1%88_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC_%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF.pdf) Програмою забезпечення якості вищої освіти в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП»

(http://odesa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%90_%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82i_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.pdf)

Усі нормативні документи Інституту, якими регулюється процедура проведення контрольних заходів, знаходяться у вільному доступі на офіційному веб-сайті. (<http://odesa.maup.com.ua/about-institute/vnutrishnja-sistema-/>)

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

При оцінюванні здобувачів вищої освіти під час семестрового контролю викладач дотримується порядку оцінювання відповідно до п.6.5. Положення про організацію освітнього процесу та Положення про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП»

(<http://odesa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%B4%D1%83%D1%80%D0%B8%20%D0%B2%D0%B8%D1%80%D1%96%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D1%96%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D1%81%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9.pdf>).

За час реалізації ОП «Психологія» випадків конфлікту інтересів щодо необ'єктивності екзаменаторів не виявлено.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється відповідно до п.6.5. Положення про організацію освітнього процесу.

Здобувачам вищої освіти, які за результатами екзаменаційної сесії мають заборгованість з 1-2 дисциплін, може бути надано право на їх ліквідацію у визначені терміни.

У разі отримання незадовільної оцінки, перескладання екзамену (заліку) допускається не більше двох разів. При другому перескладанні екзамену (заліку) у здобувача вищої освіти приймає комісія, яка створюється адміністрацією Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП». Оцінка комісії є остаточною.

Під час навчання здобувачів вищої освіти за ОП «Психологія» таких випадків не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Врегулювання порядку оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» визначені в Положенні про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» відповідно до п.6 (<http://odesa.maup.com.ua/about-institute/vnutrishnja-sistema-/>)

У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача вищої освіти чи науково-педагогічного працівника директором Інституту створюється Апеляційна комісія у складі: голова – заступник директора Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП», завідувач кафедри, за якою закріплена дисципліна, викладач цієї або іншої кафедри, який читає відповідну дисципліну, але не брав участь в проведенні цього семестрового контролю, представник студентського самоврядування Інституту. До складу Апеляційної комісії може входити Уповноважений з прав студентів Інституту.

Апеляційна комісія розглядає звернення (скаргу) здобувача вищої освіти не пізніше наступного дня після подання. Результати розгляду апеляційного звернення (скарги) здобувачеві вищої освіти повідомляють відразу після прийняття рішення, про що здобувач вищої освіти та члени комісії підписують відповідний протокол. Під час навчання здобувачів вищої освіти за даною ОП таких випадків не виникало.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Принципи академічної доброчесності регламентуються:

- Кодексом академічної доброчесності (<http://odesa.maup.com.ua/studentu/akademichna-dobroche/>) та Етичним кодексом здобувача вищої освіти Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://odesa.maup.com.ua/studentu/etichnij-kodeks-zdob/>);

- Положенням про запобігання та виявлення плагіату в наукових та академічних текстах;

- Положенням про перевірку академічних та наукових текстів на плагіат та їх розміщення і зберігання в інституційному репозитарії ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://odesa.maup.com.ua/studentu/akademichna-dobroche/>).

- Методичні рекомендації до написання курсових, кваліфікаційних робіт містять інформацію для здобувачів: виконувати всі етапи опрацювання теми курсової та кваліфікаційної роботи самостійно, посилаючись на всі використані думки, погляди, ідеї із зазначенням їх реальних авторів і джерел.

(<http://odesa.maup.com.ua/studentu/zrazki/>).

Матеріали курсових та кваліфікаційних робіт обговорюються на засіданнях кафедри для запобігання дублювання їх назв та визначення їх відповідності напрямку наукових досліджень кафедри.

Під час викладання дисципліни ОК5 «Основи академічного письма» до відома здобувачів вищої освіти доводяться встановлені вимоги нормативно-правових актів та відповідні Положення про академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти та відповідальність їх в разі недотримання вимог.

Наукові керівники курсових та кваліфікаційних робіт у відгуках керівника відзначають відсутність чи наявність ознак плагіату.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються:

- чітке інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагіату

(<http://odesa.maup.com.ua/studentu/etichnij-kodeks-zdob/>).

- система перевірки наукових робіт на наявність плагіату; всіх кваліфікаційних робіт перед захистом на наявність плагіату (за допомогою програми для перевірки оригінальності текстів Unicheck).

Не пізніше ніж за тиждень до попереднього захисту кваліфікаційної роботи здобувач вищої освіти зобов'язаний надати на випускову кафедру її електронну версію, з метою і для виявлення академічного плагіату, контроль за яким покладений на завідувачів кафедр та наукових керівників.

Результати комп'ютерного тестування роздруковуються із зазначенням дати проведення заходу. З цією метою в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» з кожної ОП призначено відповідального за перевірку робіт на антиплагіат. Функція контролю та технічної допомоги над відповідальними по Інституту покладена на Центр організації наукової роботи та інновацій у освітньому процесі ПрАТ «ВНЗ «МАУП». Викладачі ОП «Психологія» постійно вдосконалюють навички використання інструментів протидії порушенням академічної доброчесності шляхом участі в навчанні, тренінгах тощо.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності передбачає:

• чітке інформування здобувачів вищої освіти щодо стандартів дотримання та неприпустимості плагіату (<http://odesa.maup.com.ua/news/uchast-v-naukovo-metodichnomu-seminari-z-akademichnoi-dobrochesnosti/>);

• проведення дискусійних обговорень нормативно-правової бази, моделей з підтримки академічної доброчесності (<http://odesa.maup.com.ua/news/provedennja-naukovo-metodichnij-seminar-akademichna-dobrochesnist-jak-zaporuka-pidvischennja-jakosti/>);

• провадження системи перевірки наукових робіт всіх учасників освітнього процесу перед захистом на наявність плагіату (за допомогою спеціалізованих програмних засобів – Unicheck.com)

Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в ЗВО через постійну роз'яснювальну роботу комісії з моніторингу якості освіти, вивчення кращих практик інших ЗВО.

Унаочнення основних положень про академічну доброчесність розташовано в бібліотеці Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» та на офіційному веб-сайті. (<http://odesa.maup.com.ua/studentu/akademichna-dobroche/>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних

ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У відповідності до Кодексу академічної доброчесності ПрАТ «ВНЗ «МАУП», Етичного кодексу науково-педагогічного працівника (<http://odesa.maup.com.ua/about-institute/etichnij-kodeks-nauk/>), Етичного кодексу здобувача вищої освіти (<http://odesa.maup.com.ua/studentu/etichnij-kodeks-zdob/>) за порушення академічної доброчесності науково-педагогічні працівники можуть бути притягнуті до моральної, дисциплінарної, адміністративної відповідальності відповідно до нормативних і розпорядчих документів, норм законодавства України, у тому числі таких як: 1) відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєння наукового звання; 2) позбавлення присудженого наукового ступеня чи наукового звання; 3) догана; 4) звільнення з посади тощо. У відповідності до Методичних рекомендацій до написання кваліфікаційних робіт, Методичних рекомендацій до написання курсових робіт науковий керівник, який виявив академічний плагіат у роботі бакалаврів, попереджає про це автора, а у разі його незгоди - інформує службовою запискою завідувача випускової кафедри. Факт академічного плагіату у роботах здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня констатується комісією. В разі перевищення мінімального відсотка плагіату, встановленого на підставі рішення кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін робота направляється на розгляд комісії, яка виносить остаточне рішення про можливість зарахування роботи до захисту. Відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми, що акредитується, не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Працівники залучаються на роботу в Одеський інститут ПрАТ «ВНЗ «МАУП» згідно Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» на підставі конкурсу. При первинному проходженні конкурсу викладач дає пробне заняття в присутності представника Методичної ради Інституту. Крім формальних вимог, для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому провести відкрите лекційне, практичне або семінарське заняття. При подальшому проходженні конкурсу враховуються результати опитування здобувачів вищої освіти, участь викладача у процесах забезпечення якості вищої освіти. Наприкінці кожного навчального року визначається рейтинг науково-педагогічних працівників відповідно до Положення про рейтинг науково-педагогічних працівників та кафедр (http://odesa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%A0%D0%95%D0%99%D0%A2%D0%98%D0%9D%D0%93.pdf)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Відповідно Положенню про Раду роботодавців у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» ([http://odesa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D1%80%D0%B0%D0%B4%D1%83_%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D1%86%D0%B2_%D0%9C%D0%90%D0%A3%D0%9F\(1\).pdf](http://odesa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D1%80%D0%B0%D0%B4%D1%83_%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D1%86%D0%B2_%D0%9C%D0%90%D0%A3%D0%9F(1).pdf)), укладені угоди з цілим рядом компаній, роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу, проведення круглих столів, обміну досвідом, у тому числі, при організації і проведенні виробничої і переддипломної практик. Вони системно співпрацюють, здійснюючи експертизу силабусів, надаючи консультативну допомогу щодо реалій сучасного освітнього процесу, а також постійно проводячи спільні науково-методичні заходи. (<http://odesa.maup.com.ua/news/uchast-u-zahodi-organizovanomu-fahivcjami-kzvo-odeska-akademija-neperervnoi-osviti-odeskoi-oblasnoi-/>)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На базі Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» створена та функціонує Рада роботодавців, члени якої беруть участь в обговоренні напрямів вдосконалення освітнього процесу. Кафедра загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі (головний спеціаліст відділу психологічного забезпечення Головного управління Національної поліції в Одеській області, к.п.н. Васютинська О.Г.; завідувач Одеського обласного ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти, к.ф.н. Орленко І.М, представників роботодавців (директор Одеського ліцею № 67 Одеської міської ради Ніколенко І.І.; директор Одеського ліцею №15 Одеської міської ради Орлова О.П.), запрошуючи їх на практичні заняття, проведення майстер-класів та відкритих гостьових лекцій.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку викладачів Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» становить цілісну систему, а саме: надання взаємної методичної допомоги на кафедрах, на рівні Інституту; проведення майстер-класів, тренінгів як елементів внутрішнього підвищення кваліфікації (<http://odesa.maup.com.ua/news/>); робота з молодими викладачами, яких супроводжують впродовж першого року викладання; аналіз відвідування керівництвом Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» і бажаними колегами лекцій; участь викладачів кафедри у тренінгах,

зокрема міжнародних (<http://odesa.maup.com.ua/news/>); участь викладачів кафедри у професійних об'єднаннях (Нерубаська А.О., Бальбуза О.М., Єрмакова А.С., Коломієць І.С., Домбровська Л.Ф.); участь у тренінгах, вебінарах щодо академічної доброчесності (усі члени кафедри) (<http://odesa.maup.com.ua/news/uchast-v-naukovo-metodichnomu-seminari-z-akademichnoi-dobrochesnosti/>, <http://odesa.maup.com.ua/news/provedennja-naukovo-metodichnij-seminar-akademichna-dobrochesnist-jak-zaporuka-pidvischennja-jakosti/>); Вища школа управління МАУП щороку надає можливості підвищення кваліфікації всім НПП, (портфоліо викладачів) (<http://odesa.maup.com.ua/about-institute/kafedry/kafedra-upravlinnja-/>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Наприкінці навчального року, у липні в Одеському інституті ПрАТ "ВНЗ "МАУП" аналізують результати діяльності НПП за навчальний рік, згідно Положення про рейтинг науково-педагогічних працівників та кафедр (<http://odesa.maup.com.ua/about-institute/vnutrishnja-sistema-/>). Викладачів, які очолюють внутрішні рейтингові списки в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП», керівництво ЗВО преміює матеріально. Також Академія сприяє розвитку викладацької майстерності через організацію заходів, що сприяють професійному вдосконаленню, зокрема затверджено Програму професійного розвитку науково-педагогічного складу Президентського та Всеукраїнського університету МАУП на 2022/23 н.р. Щороку Академія визначає кращий підрозділ, в тому числі із питань викладацької майстерності. У Програмі забезпечення якості вищої освіти в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» у розділі 2 «Удосконалення фахової майстерності науково-педагогічних працівників» визначено процедури підбору НПП, забезпечення вмотивованості НПП до безперервного підвищення кваліфікації, розробка і застосування інноваційних технологій підготовки здобувачів вищої освіти. Усі викладачі Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» на момент акредитації підвищили кваліфікацію або пройшли стажування згідно з вимогами законодавства (<http://odesa.maup.com.ua/about-institute/kafedry/kafedra-upravlinnja-/>). Затверджений графік підвищення кваліфікації викладачів на 2022-2023 н.р.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Навчальні приміщення є сегментом WI-FI мережі Інституту, охоплюють 1951,8м2, Два комп'ютерних кабінети мають 20 ПК (10 од.- 2018 р., 10 од.- 2020р.), з ліцензійним програмним забезпеченням, 8 ноутбуків (Acer, Hp, Lenovo, Dell), 5 Моноблоків (Aser), 10 БФП (Samsung, Canon, у т.ч. Hp LI M137 з Wi-Fi) . Для навчання використовуються дві інтерактивні дошки Intboard INT 82, мультимедійні проектори з функцією підключення до пристроїв відтворення зображення (Epson EB-980W Projector, 2015 р.; Epson EB-980W Projector, 2020 р.; 2 шт. - Acer X1123HP DLP Projector, 2022 р.; 2 шт.- BenQ MS630, 2022 р.), 4 екрани, 2 телевізора та акустична система (Svenoaudio).

Бібліотечний інформаційний центр площею 181,2 м2 нараховує 10230 примірників навчальної, наукової літератури, 5912 книг є на електронних носіях. Здобувачі мають доступ до електронної бібліотеки Міжнародного бібліотечно-інформаційного центру імені Ярослава Мудрого МАУП.

Фінансові ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначеної ОП, цілей та ПРН наступним чином:

- бібліотечний фонд за спеціальністю 053 "Психологія" відповідає Ліцензійним умовам;
- передплачуються основні періодичні та фахові видання України;
- програмне забезпечення оформлене належним чином та дає можливість використовувати і виготовляти відео-уроки; створювати презентації тощо;
- навчально-методичне забезпечення ОП дає можливість досягти визначених цілей та ПРН завдяки його змістовій насиченості та постійному оновленню.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» здобувачі вищої освіти мають можливість безоплатно: користуватись бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базою Академії та Інституту; забезпечуються інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, у яких враховано обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами); користуватись виробничою, культурно-освітньою, побутовою базами Академії у порядку, передбаченому Статутом та Правилами внутрішнього розпорядку Академії та Інституту; брати участь у науково-дослідних, дослідно-конструкторських роботах, конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації, у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної, спортивної, мистецької, громадської діяльності Академії та Інституту, а також брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; проходити практику на підприємствах, в установах, закладах та організаціях, а також мають право на оплату праці під час виконання виробничих функцій згідно із законодавством.

Інститут задля виявлення і врахування потреб та інтересів проводить консультації із студентським самоврядуванням, періодичні опитування, системні зустрічі тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Приміщення, в яких проводяться аудиторні заняття, мають відповідні санітарно-технічні дозволи та заключні дозвільні акти про стан пожежної безпеки в приміщеннях. Систематично проводяться заходи з охорони праці, дотримання техніки безпеки, правил пожежної безпеки, санітарних норм та правил, проводяться інструктажі з охорони праці. В Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» існує медичний пункт з усім необхідним, на кафедрі є аптечка, в аудиторіях є вогнегасники.

Щодо психічного здоров'я, то про нього Одеський інститут ПрАТ «ВНЗ «МАУП» дбає насамперед через створення загальної доброзичливої атмосфери співробітництва та підтримки.

На території Інституту розміщена «Скринька довіри», запроваджений Інститут тьютерства для здобувачів вищої освіти першого року навчання.

В Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» з 2018 року працює психологічна служба, очолювана доктором філософії в галузі психології/МКА, практичним психологом, арт-терапевтом Оленою Бальбузою. За необхідності надаються психологічні консультації здобувачам вищої освіти і викладачам (ауд.5).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня та організаційна підтримка здобувачів вищої освіти відбувається через заохочення їх участі у програмах студентської мобільності та інших освітніх проектах, а також відкритістю адміністрації та викладачів до спілкування зі здобувачами вищої освіти з робочих та/або особистих питань. Здобувач вищої освіти взаємодіє з працівниками деканату, де він за первинним зверненням може отримати будь-яку необхідну інформацію, що стосується освітнього процесу, навчально-методичного забезпечення (загальні питання) та організації навчання чи проживання в гуртожитку. Також деканатом надаються послуги щодо забезпечення здобувачів вищої освіти необхідною документацією для оформлення соціальних пільг, надання персональної інформації для контролюючих органів тощо. Працівниками деканату, як первинною ланкою, розглядаються конфліктні ситуації між викладачами і здобувачами, узгоджуються графіки консультацій в разі навчання за індивідуальним планом.

Інформаційна підтримка здобувачів освіти відбувається на базі основної інформаційної платформи Академії – офіційному сайті (<http://maup.com.ua>), на офіційному сайті Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://odesa.maup.com.ua/>) на сторінках у соціальних мережах (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100028626138654>, https://instagram.com/maup_odessa?igshid=1t2e936r7ylw0), де розміщується актуальна інформація про життя ЗВО: заходи, події, нормативні документи, оголошення. В якості інформаційного забезпечення освітнього процесу в Академії використовується програмний продукт (Telegram), розміщений на офіційному сайті, який забезпечує он-лайн доступ здобувачів до розкладу занять усіх спеціальностей та викладачів з можливістю відслідковувати оперативні зміни (<http://odesa.maup.com.ua/studentu/elektronnij-kabinet--1/>).

Консультативна підтримка здобувачів вищої освіти з питань працевлаштування надається Відділом організації практики та позанавчальної роботи (<https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/centri-ta-kursi/praktika-pracevlashtuvannya-studentiv-ta-robotu-z-vipusknikami.html>), деканатами. В якості соціальної підтримки деканат та студентське самоврядування звертаються за клопотанням в разі потреби для отримання матеріальної допомоги у випадках, встановлених законодавством. Моніторингова комісія якості вищої освіти, яка створена Методичною радою Інституту проводить анкетування (опитування) здобувачів вищої освіти, з метою визначити оцінку в наданні різнобічної підтримки з боку ЗВО. У разі виникнення зауважень або нарікань на роботу в будь-якому напрямку підтримки адміністрацією Інституту вживаються відповідні заходи з метою підвищення рівня надання послуг. Політика адміністрації полягає в забезпеченні підтримки на достатньо високому рівні.

За результатами анкетування здобувачів за даною ОП, рівень їх задоволеності дією механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки є достатнім, проблем та зауважень висловлено не було.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» робота проводиться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, де передбачено можливість надання здобувачеві академічної відпустки або перерви в навчанні зі збереженням окремих прав, а також на поновлення навчання у встановленому порядку; передбачено участь здобувача у формуванні індивідуального навчального плану на підставі медичних або інших причин, підтверджених документально.

У 2021 році отримана довідка експертної оцінки експерта Герцева М.Л. (св-во №877 кваліфік.сертифікат АЕН№003584) про стан забезпечення доступності приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до будівель, навчальних аудиторій та іншої інфраструктури відповідно до встановлених вимог, визначено шляхи руху, зона паркування транспорту, безбар'єрний вхід/вихід (пандус), пристосовані загальні та санітарні приміщення першого поверху. Розклад занять для осіб з особливими потребами створюється з проведенням занять на першому поверсі (<https://www.youtube.com/watch?v=Y6mH4MUzmCQ>). Осіб з особливими освітніми потребами у підготовці фахівців за поданою ОП немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином

забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначаються згідно «Положення про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій», та «Порядок на реагування на випадки булінгу (цькування)» (<http://odesa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D1%80%D0%B5%D0%Bo%D0%B3%D1%83%D0%BB%D1%8E%D0%B2%D0%Bo%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf>), де прописані механізми вирішення конфліктних ситуацій.

В Інституті на постійній основі діє посада студентського омбудсмена (<http://odesa.maup.com.ua/studentu/studentskij-ombudsme/>), який представляє інтереси здобувачів вищої освіти перед адміністрацією при врегулюванні конфліктних ситуацій. На першому поверсі навчального корпусу Інституту встановлена «Скринька довіри» з запитаннями до ректора Академії та директора Інституту, в яку здобувачі вищої освіти (навіть анонімно) можуть залишити запитання або скарги до адміністрації. Такий механізм взаємодії між здобувачами та керівництвом довів свою ефективність можливістю оперативно реагувати на конфліктні ситуації. Під час реалізації ОП випадків подібних конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми регулюється в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти

http://odesa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96__%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D1%96%D1%88_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC_%D0%B7%D0%Bo%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF.pdf) та Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм

(http://odesa.maup.com.ua/upload/editor/files/2022_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%80%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BA%D1%83%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D1%85%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%Bo%D0%BC.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітньої програми відбувається щорічно згідно п.3 «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм в ПрАТ «ВНЗ «МАУП»

(http://odesa.maup.com.ua/upload/editor/files/2022_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%80%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BA%D1%83%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D1%85%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%Bo%D0%BC.pdf).

Так на засіданні робочої групи ОП «Психологія» від 04 березня 2022 р. Пр.№2 за участю здобувачів вищої освіти, роботодавців, членів кафедри та інших стейкхолдерів, було враховано рекомендації стейкхолдерів щодо реалізації права здобувача вищої освіти на індивідуальну освітню траєкторію – перенесено з обов'язкових компонентів до вибіркових компонентів дисципліни: ВК1 Безпека життєдіяльності, в зв'язку використанням онлайн освіти необхідним є оволодіння сучасними технічними та інформаційними технологіями, то доцільним є внесена в цикл обов'язкових компонентів дисципліна ОК6 Інформаційні системи та технології; з метою набуття знань етичних принципів та визначених законом правил академічної доброчесності додана в перелік обов'язкових компонентів дисципліна ОК5 Основи академічного письма; для засвоєння майбутніми психологами принципів та методів експертної роботи, набуття практичних умінь і навичок експертної діяльності та формуванні нового бачення психологічних проблем людини у специфічних умовах додали до переліку вибіркових компонентів професійної підготовки ВК13 Судова психологія; уточнено завдання та тематичний план навчальної та виробничої практики, уточнено унікальність зазначеної ОП, оновлено силабуси освітніх компонентів щодо вилучення посилань на російськомовні джерела.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП «Психологія» та інших процедур забезпечення якості на постійній основі, у т.ч.: на етапі розробки ОП брали участь шляхом залучення до складу робочої групи (здобувач Шепелева Віолетта); в ході проведення анкетування із забезпеченням публічності та прозорості («Методичні рекомендації до проведення анкетування з питань оцінювання освітнього процесу»: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd9KQv-YrHCJORuViFiHhyLDmbewuaGcTVMXUQEnUV2PH3OFQ/viewform>), через Студентську раду, яка залучається до опрацювання матеріалів опитування, а член ради, студентський омбудсмен Русавська Наталія входить до складу Вченої ради Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП», на засіданнях якої має можливість оприлюднювати точку

зору здобувачів із будь-яких питань стосовно організації освітнього процесу. Кафедрою, тьютером академічної групи та гарантом ОП проводяться зустрічі зі здобувачами освіти, які навчаються за ОП, що акредитується. У межах зустрічей відбувається обговорення питань на предмет проблем, пов'язаних з навчальним процесом. Внутрішня оцінка ефективності реалізації ОП здійснюється шляхом обговорення результатів проміжної та підсумкової атестації на рівні кафедри, Вченої ради Інституту та Академії.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до норм «Положенням про студентське самоврядування в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://odesa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B5%20%D1%81%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D1%80%D1%8F%D0%B4%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf>) одним з основних його завдань є удосконалення навчально-виховного процесу. Голова Студентської ради здобувачка другого року навчання Шелепун Єлизавета входить до складу Вченої Ради Інституту, бере участь у її засіданнях, зокрема при обговоренні питань внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності. А також шляхом участі у роботі студентського наукового клубу «Психолог», студентських проєктах; під час зустрічей з гарантом ОП; в обговореннях під час проведення круглих столів, відкритих форумів, дискусійних клубів з адміністрацією Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» та/або за участі роботодавців. Внутрішня оцінка ефективності реалізації ОП здійснюється шляхом мотивування здобувачів вищої освіти до участі в опитуваннях.

Зокрема, у листопаді, грудні 2022 р. було проведено опитування здобувачів освіти «Якість викладання дисциплін очима студентів», які навчаються за освітньою програмою «Психологія», у березні-лютому 2023р. - анкетування щодо задоволеності якістю оцінювання навчальних досягнень та вирішенням конфліктних ситуацій (<http://odessamaup.pp.ua/studentu/zrazki-anket/>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином:

- участь у робочій (проєктній) групі (Ніколенко І.І. - директор Одеського ліцею №67 ОМР).
- роботодавці та науковці з психології запрошуються до співпраці гарантом ОП та долучаються до перегляду ОП (Родіна Н.В. – д.п.н., проф., завідувачка кафедри диференціальної і спеціальної психології ОНУ ім.І.І.Мечникова);
- під час практики проводиться опитування фахівців-практиків щодо змісту ОП (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSczjYyK_4k9Jv8lnMP69DKrjnHrPugP_s_rPHf4rEMOX2KpEw/viewform);
- провідні фахівці періодично запрошуються на засідання Методичної ради, де проходять обговорення та коригування ОП (Орленко І.М. – к.ф.н., завідувачка Одеського обласного ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти);
- провідні лектори-практики залучаються для розробки силабусів та написання базових практичних курсів дисциплін, їх експертна думка є важливою при визначенні мети та програмних результатів ОП (Васютинська О.Г. - кандидат психологічних наук, Державний службовець 4-го рангу, головний спеціаліст відділу психологічного забезпечення Головного управління Національної поліції в Одеській області); (http://odesa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8%20%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D1%86%D1%96%D0%B2%20053_%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F.pdf).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Оскільки ОП акредитується вперше, інформація щодо кар'єрного шляху випускника буде формуватися після випуску.

Однак в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» на кафедрах ведеться активна робота у напрямку налагодження тісних зв'язків із здобувачами вищої освіти. Створено базу даних випускників, портрети кращих випускників знаходяться в галереї кращих випускників Інституту, систематично проводяться онлайн-опитування випускників Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» щодо працевлаштування (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdyHaRl4x5NansJGisN_bAVzDw_hRGyEe-YdqfF1SQ2IguW7g/viewform). Випускники Інституту попередніх років є частими гостями в навчальних аудиторіях, на гостьових практичних заняттях. Деякі працюють викладачами в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП». (Бальбуза О.М., Москальова В.А., Ігнатушенко О.С., Войцех В.С., Боган С.М., Безлущенко О.С.). Під час навчання створюються контактні групи у соціальних мережах, за допомогою мобільних пристроїв та електронних ресурсів, які сприяють швидкій комунікації та підтримці двосторонніх зв'язків, які зберуться навіть після випуску здобувачів.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Пропозиції щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх компонентів освітньої діяльності за ОП проводяться на рівні випускової кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових

дисциплін, Методичної ради, Вченої Ради Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП критичних невідповідностей не виявлено, проте визначено перспективні напрями вдосконалення ОП: для покращення інформаційного забезпечення ОК програми необхідно продовжити поповнення бібліотечного фонду інституту профільною навчально-методичною літературою; продовжити стимулювати викладачів до створення продуктів інтелектуальної власності (підручники, навчально-методичні посібники, методичні рекомендації, удосконалення опорних конспектів лекцій тощо).

Впродовж 2022-2023 навчального року проведено моніторинг наповненості сторінки кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін на веб-сайті Інституту. Запропоновано: надати інформацію в портфоліо викладачів щодо стажування викладачів, співпрацю із стейкхолдерами, міжнародну діяльність, а також оновити інформацію щодо дисциплін вільного вибору здобувачів. Розмістити форму зворотньої комунікації для роботи зі скаргами та пропозиціями.

Відповідальному за наповненість сторінки кафедри доручено забезпечити створення форми з електронними адресами викладачів та їх графіку проведення консультацій для забезпечення зворотнього зв'язку.

(http://odesa.maup.com.ua/upload/editor/files/%Do%93%Do%Ao%Do%90%Do%A4%Do%86%Do%9A_%Do%86%Do%9D%Do%94_%Do%9A%Do%9E%Do%9D%Do%A1_2023.pdf)

На засіданні кафедри (від 12.04.2023 р. Протокол № 3) проаналізовано результати анкетування здобувачів вищої освіти

(<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf5uWAM8mkRG4P4D5FJ09a2TteKTYHCkDg8cmQklmvi9JQoow/viewform>) та обговорено висловлені здобувачами проблемні моменти, зауваження та пропозицій щодо викладання окремих дисциплін.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-професійна програма акредитується вперше, тому результати рекомендацій та зауважень експертів буде враховано під час планового перегляду ОП у наступному періоді.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Одеський інститут ПрАТ «ВНЗ «МАУП» гарантує безперервний процес внутрішнього забезпечення якості ОП та її вдосконалення із залученням усіх учасників академічної спільноти освітнього процесу відповідно до Статуту шляхом: підвищення кваліфікації і стажування науково-педагогічних працівників, результати яких впроваджують у навчальний процес; регулярно проводиться анонімне анкетування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання дисциплін

(<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf5uWAM8mkRG4P4D5FJ09a2TteKTYHCkDg8cmQklmvi9JQoow/viewform>), щодо оцінювання якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін

(<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd7EDZQLZFwH-EWXWNWYhXXrrbFhsisbRq7eoPVeHFat3w3lg/viewform>), щодо оцінювання якості освітньої програми

(<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd9KQv-YrHCJORuViFiHhyLDmbewuaGcTVMXUQEnUV2PH3OFQ/viewform>), обговорення ОП Вченою радою, Методичною

радою та на засідання Ради роботодавців.

Усе зазначене дозволяє учасникам академічної спільноти долучатись до підвищення якості надання освітніх послуг, що позитивно впливає на рівень внутрішнього забезпечення якості ОП. Політика Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» базується на принципі, що внутрішнє забезпечення якості ОП безпосередньо стосується кожної складової освітнього процесу, проте основне - це навчання та викладання.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» діє на підставі Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/sistema-yakosti.html>).

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в Інституті здійснюється на таких рівнях: перший – здобувачі вищої освіти; другий – кафедра (керівники (гаранти) освітніх програм, науково-педагогічні працівники, тьютери академічних груп); третій – факультет (заступник директора, Вчена рада Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП»).

В Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» безпосередньо відповідає за цей процес - заступник директора. Структура внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти розміщена на офіційному сайті.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Одеському інституті ПрАТ ВНЗ «МАУП» регулюються:

Положенням про організацію освітнього процесу:

(<http://odesa.maup.com.ua/about-institute/vnutrishnja-sistema-/>);

Положенням про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників:

<https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/sistema-yakosti/kadrove-zabezpechennya.html> ;

Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти;

Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором;

іншими документами.

(<https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/sistema-yakosti/kadrove-zabezpechennya.html>).

Доступність документів для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на офіційному сайті Академії (<http://surl.li/bxemj>) та Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://odesa.maup.com.ua/about-institute/>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://odesa.maup.com.ua/about-institute/kafedry/proekti-osvitnih-program/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

[http://odesa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9E%D0%9F%D0%9F_053_%D0%9F%D0%A1%D0%98%D0%A5%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%86%D0%AF_2022\(2\).pdf](http://odesa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9E%D0%9F%D0%9F_053_%D0%9F%D0%A1%D0%98%D0%A5%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%86%D0%AF_2022(2).pdf)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

-вмотивований і компетентний науково-педагогічний склад, який забезпечує якісну освіту;

-врахування галузевого та регіонального аспекту підготовки сучасних фахівців;

-сучасна матеріально-технічна база, яка створює сприятливі умови для освітньої діяльності;

-міжнародна співпраця з університетами та установами;

-постійний та тісний зв'язок зі стейкхолдерами;

-широкий доступ здобувачів ВО до інноваційних розробок через участь у науково-практичних конференціях ПрАТ «ВНЗ «МАУП», у міжкафедральних наукових дослідженнях, тощо;

-активний розвиток способів та методів онлайн навчання, а саме: необмежена та цілодобова можливість доступу до навчально-методичних матеріалів через систему Moodle та проведення лекційних та практичних занять на платформі Zoom, GOOGL MEET;

-формування у здобувачів ВО креативного та інноваційного мислення, здатності не тільки формувати власні бізнес-ідеї, а й використовувати можливість їх реального втілення;

-широкий перелік вибіркових спеціалізованих професійних дисциплін;

-залучення викладачів та здобувачів вищої освіти до міжнародних проєктів та платформ.

Слабкі сторони:

-недостатня міжнародна академічна мобільність викладачів та здобувачів вищої освіти в умовах епідемічної ситуації та військового стану;

-недостатня кількість публікацій НПП у фахових журналах та виданнях, що індексуються в наукометричних базах;

-потребує активізації процес до стимулювання НПП щодо отримання сертифікатів на рівні B2 однієї з західноєвропейських мов.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Для реалізації перспектив розвитку ОП упродовж найближчих трьох років Інститут вбачає наступне:

-продовження політики штатного укомплектування науково-педагогічного колективу у відповідності до профілю ОП;

-проведення системної роботи щодо подальшого залучення фахівців-практиків до аудиторних занять;

- щорічний перегляд та оновлення контенту обов'язкових та вибіркових дисциплін;

-підготовка здобувачів за дуальною формою освіти, яка б надавала можливість навчатися працюючим здобувачам за індивідуальним графіком;

-оптимізація використання сучасних інформаційних технологій з метою вдосконалення електронного супроводу освітнього процесу, у т.ч. за змішаною (дистанційною) формою навчання;

-активізація НПП до публікацій результатів науково-дослідної роботи у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз даних, зокрема Scopus, Web of Science.

-забезпечення розвитку англomовного навчання НПП, у т.ч. шляхом продовження запровадження курсів мовної підготовки у відповідності до загальноєвропейських рекомендацій мовної освіти Ради Європи й удосконалення методичного забезпечення для отримання сертифікату на знання мови на рівні B2;

-продовження оновлення бібліотечного фонду Інституту профільною новітньою літературою з психології;

-участь співробітників у міжнародних наукових грантах/проєктах, розвиток наукових досліджень в галузі

психології;

-подальша розбудова комфортного та безпечного освітнього середовища здобувачів освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Гончаренко Михайло Федорович

Дата: 25.05.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
OK22. Експериментальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Експериментальна_психологія.pdf</i>	QNaa+eSED1A6Bv/U8V/dt4Dk y6pXJoQnAQXGSMGM+C4=	Великий конференц-зал, 97,57 м ² 1-Мультимедійний проектор Acer X1123HP DLP Projector, 2022 р. з функцією підключення до пристроїв відтворення зображення; 1-Екран проектора 1,52×2,08; 1-Ноутбук Deel (500GB), 2020р. 1-Телевізор – Samsung 55 Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
OK23. Клінічна психологія	навчальна дисципліна	<i>Клінічн_психологія.pdf</i>	ouPMYpyGw2+Avvp2DT3ixoylz dfeGUDUQh2MFic+y30=	Кабінет криміналістики (ауд.10) 27,6 м ² 1-Інтерактивна дошка Intboard INT 82; 1-Мультимедійний проектор BenQ MS630, 2022 р.; 1-Ноутбук Acer (512CB), 2022р. Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки. Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
OK24. Психологічний спецпрактикум по спецкурсам	навчальна дисципліна	<i>Психоло_спецпракт_по_спецкурсам.pdf</i>	OMb1MVP1HKe4a73QpEvZi+BX 71LmTtD3UYTHgUm/otw=	Кабінет психологічних дисциплін (ауд.12), 32 м ² 1-Інтерактивна дошка Intboard INT 82; 1-Мультимедійний проектор BenQ MS630, 2022 р.; 1-Ноутбук Acer (512CB), 2022р. Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки. Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
OK25. Психологічна корекція	навчальна дисципліна	<i>Психологічна корекція.pdf</i>	MyB74cDyIgL6PwRRDNLiOi1h Jjp2O6RZjZmfLjER5j8=	Малий конференц-зал, 57,8 м ² 1-Ноутбук Hp (500GB), 2019р. Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
OK26. Теорія та практика психотренінгу	навчальна дисципліна	<i>Теор. та прак. психотренінгу.pdf</i>	nrpqvvrZs4c9zRWZ/t2mn3STY1 ERbt1gF6qwVegAetQ=	Кабінет цивільного захисту та охорони праці (ауд.14), 30,2 м ² 1-Мультимедійний проектор Epson EB-980W Projector, 2015 р. з функцією підключення до пристроїв відтворення зображення; 1-Екран проектора 1,52×2,08; 1-Моноблок Acer (500GB), 2018р. Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту. Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди.
OK27. Геронтопсихологія	навчальна дисципліна	<i>Геронтопсихологія.pdf</i>	Feeh36rXbnBVMK95A8ygzUvM QiwUG2RcevPdEVq9W4Y=	Кабінет української мови та культури (ауд.16), 25,4 м ² 1-Ноутбук HP (512CB), 2020р. 1-Лазерний принтер (МФП) – Samsung SCX-3200; Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки. використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
OK28. Патопсихологія з основами дефектології	навчальна дисципліна	<i>Патопсихологія_з_основ_дефектології.pdf</i>	m7OZAFpAaHLB1b9dPb59tQK7 OGvvKitLtaOrYtApJTo=	Кабінет психологічних дисциплін (ауд.12), 32 м ² 1-Інтерактивна дошка Intboard INT 82; 1-Мультимедійний проектор BenQ MS630, 2022 р.; 1-Ноутбук Acer (512CB), 2022р. Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки. Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
OK29. Психологія травмуючих ситуацій	навчальна дисципліна	<i>Псих. травм_ситуацій.pdf</i>	2QkRFycUmQ6GnEkQ9n/AFS zPPLv5T77Dsgzq1UcHAE=	Кабінет криміналістики (ауд.10) 27,6 м ² 1-Інтерактивна дошка Intboard INT 82; 1-Мультимедійний проектор BenQ MS630, 2022 р.; 1-Ноутбук Acer (512CB), 2022р. Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки. Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
OK21. Диференціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Диференц_психологія.pdf</i>	E3oiFj3mNl6wMLML48WKe2o f5oD/aoJEorgqSzuk2U=	Кабінет правових дисциплін (ауд.4), 22,6 м ² 1-Моноблок Acer (500GB), 2018р. 1-Мультимедійний проектор Acer X1123HP DLP Projector, 2022 р. з функцією підключення до пристроїв відтворення зображення; 1-Екран проектора 1,52×2,08;

				Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту. Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки.
ОК30. Візуальна психодіагностика	навчальна дисципліна	Візуальна психодіагностика.pdf	ra+9tjvQcdXUCYFbzK/EQwdR WmNtLJdQXESFhSd1ka0=	Кабінет психологічних дисциплін (ауд.12), 32 м2 1-Інтерактивна дошка Intboard INT 82; 1-Мультимедійний проектор BenQ MS630, 2022 р.; 1-Ноутбук Acer (512СВ), 2022р. Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки. Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК32. Основи психогенетики	навчальна дисципліна	Основи психогенетики.pdf	LHbC6PXWuB6LHHyJRA81p+ aBsEtFDaig5vkXkUw9dk=	Кабінет правових дисциплін (ауд.4), 22,6 м2 1-Моноблок Acer (500GB), 2018р. 1-Мультимедійний проектор Acer X1123HP DLP Projector, 2022 р. з функцією підключення до пристроїв відтворення зображення; 1-Екран проектора 1,52×2,08; Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту. Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки.
ОК33. Основи психологічної практики (практична психологія)	навчальна дисципліна	Основи_псих_практики.pdf	xwIG++uhoX7pCLXmnuwftLJ44 yRfcoC5Hdpk78IDps=	Комп'ютерний кабінет (ауд. 3), 37,7 м2 10 од.- комп'ютер Logic Power SSD (240GB), 2020р. Лазерний принтер (МФП) – Samsung SCX-4200 Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Windows 10 Pro; Microsoft Office 2019 Pro; Foxit Reader, SPSS Statistics. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК34. Педагогічна психологія	навчальна дисципліна	Педаг_псих.pdf	R6PvR/8Md9z9w4X9KIm4YCN 7javPrpVAMecQGS5ozU=	Кабінет загальнонаукових дисциплін (ауд. 21), 22.8 м2 1-Ноутбук Lenovo (500СВ), 2018р.; 1-Лазерний принтер (МФП) – Samsung SCX-4200; Екран проектора 1,52×2,08-шт.; Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК35. Супервізія в психологічній практиці	навчальна дисципліна	Супервізія.pdf	Ue6BVmdJY5n+INy4N659os/u M4jce9mht3xVorWkap4=	Великий конференц-зал, 97,57 м2 1-Мультимедійний проектор Acer X1123HP DLP Projector, 2022 р. з функцією підключення до пристроїв відтворення зображення; 1-Екран проектора 1,52×2,08; 1-Ноутбук Dell (500GB), 2020р. 1-Телевізор – Samsung 55 Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК36.1 Навчальна практика зі спеціальності "Психологія"	практика	ПП навчальна практика.pdf	ouLYREByj+8o8tokLe+uTAYfat rqxYigC+vn346MdyI=	Лекційний кабінет (ауд.1), 55,7 м2 1-Моноблок ASUS (500СВ), 2018р.; 1-Мультимедійний проектор Epson EB-980W Projector, 2020 р. з функцією підключення до пристроїв відтворення зображення; 1-Екран проектора 1,52×2,08; 1-Телевізор – LG-321 Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК36.2 Виробнича практика зі спеціальності "Психологія"	практика	Виробнича практика.pdf	1Cj+VaNF6JXzeZrfqGV6UcsT Gtl2dklahcuzTCzqm+A=	Комп'ютерний кабінет (ауд. 3), 37,7 м2 10 од.- комп'ютер Logic Power SSD (240GB), 2020р. Лазерний принтер (МФП) – Samsung SCX-4200 Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Windows 10 Pro; Microsoft Office 2019 Pro; Foxit Reader, SPSS Statistics. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК36.3 Переддипломна практика зі спеціальності "Психологія"	практика	Переддипломна практика.pdf	sy8U1JuDwoI9a/LeLiuOI5Bu+ tNlniNYW7QclKWXc=	Комп'ютерний кабінет (ауд. 20), 32,3 м2 10 од.- комп'ютер Prime HDD (500 GB), 2018р. Лазерний принтер (МФП) – Samsung SCX-3205, 2011р. Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Windows 10 Pro; Microsoft Office 2019 Pro; Foxit Reader, SPSS Statistics. LIGA:ZAKON Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК37. Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	MP_до_кваліфікац_роб_БАКА/ЛА_ВРА_2023.pdf	zZQg9DroY4CqkRV1pBdEnVld aXX1AGz5mShGJHoP3HE=	Комп'ютерний кабінет (ауд. 20), 32,3 м2 10 од.- комп'ютер Prime HDD (500 GB), 2018р. Лазерний принтер (МФП) – Samsung SCX-3205, 2011р. Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Windows 10 Pro; Microsoft Office 2019 Pro; Foxit Reader, SPSS Statistics. LIGA:ZAKON Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК31. Методика проведення психологічної експертизи в	навчальна дисципліна	Мет_пров_психол_експер.pdf	NnPoXmw3Gvikuh+z66NWY3 P3B/sP6l+8Awz70ygrqQ=	Кабінет криміналістики (ауд.10), 27,6 м2

різних галузях психології				1-Інтерактивна дошка Intboard INT 82; 1-Мультимедійний проектор BenQ MS630, 2022 р.; 1-Ноутбук Acer (512CB), 2022р. Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки. Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК20. Психодіагностика	навчальна дисципліна	ПСИХОДІАГНОСТИКА.pdf	znLMXr2w9jyG1RgJEoWh8xXooYJ9p9hU8w31ntSEUc=	Лекційний кабінет (ауд.1), 55,7 м2 1-Моноблок ASUS (500CB), 2018р.; 1-Мультимедійний проектор Epson EB-980W Projector, 2020 р. з функцією підключення до пристроїв відтворення зображення; 1-Екран проектора 1,52×2,08; 1-Телевізор – LG-321 Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК19. Психологічне консультування	курсознавство (проект)	Методичні рекомендації_до_написання_КРП_з_психології.pdf	ouUM2ED18vcMWXb1IDPrUHS7T6VfLHLjN7LJO98s9l=	Комп'ютерний кабінет (ауд. 20), 32,3 м2 10 од. - комп'ютер Frime HDD (500 GB), 2018р. Лазерний принтер (МФІ) – Samsung SCX-3205, 2011р. Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Windows 10 Pro; Microsoft Office 2019 Pro; Foxit Reader, SPSS Statistics. LIGA:ZAKON Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК10. Загальна психологія	навчальна дисципліна	Загальна психологія.pdf	wUsTrrSMInxjs/zvNpmaM4DP79ocoVUZ11M6q5xHl=	Кабінет психологічних дисциплін (ауд.12), 32 м2 1-Інтерактивна дошка Intboard INT 82; 1-Мультимедійний проектор BenQ MS630, 2022 р.; 1-Ноутбук Acer (512CB), 2022р. Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки. Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК3. Філософія	навчальна дисципліна	Філософія.pdf	VAtio+OkehtvcZrAZuNoG6P+S6KdpUSl++bxf8mME=	Лекційний кабінет (ауд.1), 55,7 м2 1-Моноблок ASUS (500CB), 2018р.; 1-Мультимедійний проектор Epson EB-980W Projector, 2020 р. з функцією підключення до пристроїв відтворення зображення; 1-Екран проектора 1,52×2,08; 1-Телевізор – LG-321 Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК4. Правознавство	навчальна дисципліна	Правознавство.pdf	sZPzdUguyKlBlm4TeUp8ygEI07R+jfF5nyIkMHTykFg=	Кабінет правових дисциплін (ауд.4), 22,6 м2 1-Моноблок Acer (500GB), 2018р. 1-Мультимедійний проектор Acer X1123HP DLP Projector, 2022 р. з функцією підключення до пристроїв відтворення зображення; 1-Екран проектора 1,52×2,08; Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту. Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки.
ОК5. Основи академічного письма	навчальна дисципліна	Основи акад_письма.pdf	j4yooTmjT6ZSmXVzms7EklWZG+YuxEm+cqx523RZ/UQ=	Малий конференц-зал, 57,8 м2 1-Ноутбук Hp (500GB), 2019р. Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК6. Інформаційні системи і технології	навчальна дисципліна	Інформац_сист_та_технолог.pdf	XmfyL+aHGhPQ35yij1tz8wQbjk+IQ+M6SBvQDY7hzos=	Комп'ютерний кабінет (ауд. 3), 37,7 м2 10 од.- комп'ютер Logic Power SSD (240GB), 2020р. Лазерний принтер (МФІ) – Samsung SCX-4200 Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Windows 10 Pro; Microsoft Office 2019 Pro; Foxit Reader, SPSS Statistics. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК7. Іноземна мова	навчальна дисципліна	Іноземна мова.pdf	dzin9HX5fHkQovoStcuVdpYE/oulo+ywx+6eu8em8iw=	Лекційний кабінет (ауд.1), 55,7 м2 1-Моноблок ASUS (500CB), 2018р.; 1-Мультимедійний проектор Epson EB-980W Projector, 2020 р. з функцією підключення до пристроїв відтворення зображення; 1-Екран проектора 1,52×2,08; 1-Телевізор – LG-321 Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК8. Вступ до спеціальності "Психологія"	навчальна дисципліна	Вступ_до_спеціальн_психол.pdf	3JQSALiu3+JLzQOcGLKbDn09bu8IOBuFVlaoHifkqo=	Кабінет психологічних дисциплін (ауд.12), 32 м2 1-Інтерактивна дошка Intboard INT 82; 1-Мультимедійний проектор BenQ MS630, 2022 р.; 1-Ноутбук Acer (512CB), 2022р. Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки. Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.

OK9. Основи біології, генетики людини та антропології	навчальна дисципліна	Основи біолог та ген_люд.pdf	/m6oZqF9AA3+8AO1L6F4LLpn+3QOXCP5LNUeOTPwgW8=	Кабінет психологічних дисциплін (ауд.12), 32 м2 1-Інтерактивна дошка Intboard INT 82; 1-Мультимедійний проектор BenQ MS630, 2022 р.; 1-Ноутбук Acer (512CB), 2022р. Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки. Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
OK19. Психологічне консультування	навчальна дисципліна	Псих_консультування.pdf	4+c2hcRNjxNH1kkdeU5X1N4oHikCvEzEZgrWBkkZlw=	Кабінет загальнонаукових дисциплін (ауд. 21), 22,8 м2 1-Ноутбук Lenovo (500CB), 2018р.; 1-Лазерний принтер (МФП) – Samsung SCX-4200; Екран проектора 1,52×2,08-шт.; Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
OK2. Ділова українська мова	навчальна дисципліна	Ділова_укр_мова.pdf	Clb+xeOU1e67VMk/1rVjrKlXfa mJZsV6hFmMPo7/xd8=	Кабінет української мови та культури (ауд.16), 25,4 м2 Ноутбук HP (512CB), 2020р. Лазерний принтер (МФП) – Samsung SCX-3200; Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки. використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
OK11. Анатомія та еволюція нервової системи людини	навчальна дисципліна	Анатомія_та_еволюція_ЦНС.pdf	zR4yCkqQyxhaiqtlbLKEEf34um PjthGbn9arKLzvDo=	Великий конференц-зал, 97,57 м2 1-Мультимедійний проектор Acer X1123HP DLP Projector, 2022 р. з функцією підключення до пристроїв відтворення зображення; 1-Екран проектора 1,52×2,08; 1-Ноутбук Deel (500GB), 2020р. 1-Телевізор – Samsung 55 Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
OK13. Історія психології	навчальна дисципліна	Історія_психології.pdf	TirOx/I7+3xLHEDD5Gxlo9dfl WpHl6WjD8gHiJqns=	Лекційний кабінет (ауд.1), 55,7 м2 1-Моноблок ASUS (500CB), 2018р.; 1-Мультимедійний проектор Epson EB-980W Projector, 2020 р. з функцією підключення до пристроїв відтворення зображення; 1-Екран проектора 1,52×2,08; 1-Телевізор – LG-321 Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
OK14. Практикум із загальної психології	навчальна дисципліна	Практикум_із_заг_псих.pdf	iLn0YoZcb15vf9CpVOX1rnt6wo Clo5pQZ7uBUJl2DWg=	Малий конференц-зал, 57,8 м2 1-Ноутбук Hp (500GB), 2019р. Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
OK15. Фізіологія центральної нервової системи та вищої нервової діяльності	навчальна дисципліна	Фізіологія_ЦНС.pdf	/NAExVtoJ+FZjLuihqM1F4ym YEteDNW8y7G+mir86s=	Комп'ютерний кабінет (ауд. 20), 32,3 м2 10 од. - комп'ютер Prime HDD (500 GB), 2018р. Лазерний принтер (МФП) – Samsung SCX-3205, 2011р. Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Windows 10 Pro; Microsoft Office 2019 Pro; Foxit Reader, SPSS Statistics. LIGA:ZAKON Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
OK16. Вікова психологія	навчальна дисципліна	Вікова_психологія.pdf	EBgkiTPJPPzcQSRokLGDUqIM Orbc94zkV4PxGlz3wQw=	Кабінет загальнонаукових дисциплін (ауд. 21), 22,8 м2 1-Ноутбук Lenovo (500CB), 2018р.; 1-Лазерний принтер (МФП) – Samsung SCX-4200; Екран проектора 1,52×2,08-шт.; Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
OK17. Психологія особистості	навчальна дисципліна	Психологія_особистості.pdf	HO5Poc406bJHfxK27MFLJ/vO MzCO4AbtUu3XW29R6So=	Кабінет загальнонаукових дисциплін (ауд. 21), 22,8 м2 1-Ноутбук Lenovo (500CB), 2018р.; 1-Лазерний принтер (МФП) – Samsung SCX-4200; Екран проектора 1,52×2,08-шт.; Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
OK17. Психологія особистості	курсова робота (проект)	Методичні рекомендації_до_написання_КРП_з_психології.pdf	ouUM2ED18vcMWXb1lIDprUH S7T6VfLHLN7LJO98s9l=	Комп'ютерний кабінет (ауд. 3), 37,7 м2 10 од.- комп'ютер Logic Power SSD (240GB), 2020р. Лазерний принтер (МФП) – Samsung SCX-4200 Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Windows 10 Pro; Microsoft Office 2019 Pro; Foxit Reader, SPSS Statistics. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
OK18. Соціальна психологія	навчальна дисципліна	Соціальна_психологія.pdf	V24LImYtaGDrou+INoofPOsF o/SSoKiF/HiW+tyuAoA=	Кабінет правових дисциплін (ауд.4), 22,6 м2 1-Моноблок Acer (500GB), 2018р. 1-Мультимедійний проектор Acer X1123HP DLP Projector, 2022 р. з функцією підключення до пристроїв відтворення зображення; 1-Екран проектора 1,52×2,08;

				Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту. Дідактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки.
OK18. Соціальна психологія	курслова робота (проект)	Методичні рекомендації_до_написання_КРП_з_психології.pdf	ouUM2ED18vcMwXb1lDprUH S7T6VfLHljN7LJ098s9l=	Комп'ютерний кабінет (ауд. 20), 32,3 м2 10 од. - комп'ютер Frime HDD (500 GB), 2018р. Лазерний принтер (МФП) – Samsung SCX-3205, 2011р. Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Windows 10 Pro; Microsoft Office 2019 Pro; Foxit Reader, SPSS Statistics. LIGA:ZAKON Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
OK12. Психофізіологія	навчальна дисципліна	Психофізіологія.pdf	IVz/iqC+zldKikJitfS5imRjizeo nE9k6JN7CkLYk=	Великий конференц-зал, 97,57 м2 1-Мультимедійний проектор Acer X1123HP DLP Projector , 2022 р. з функцією підключення до пристроїв відтворення зображення ; 1-Екран проектора 1,52х2,08; 1-Ноутбук Dell (500GB), 2020р. 1-Телевізор – Samsung 55 Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
OK1. Історія та культура України	навчальна дисципліна	Історія та культура_України.pdf	MJzVennQJiNq6XdauMvla/EB +sjTm1fvZBH6hAGPaJw=	Кабінет української мови та культури (ауд.16), 25,4 м2 1-Ноутбук HP (512GB), 2020р. 1-Лазерний принтер (МФП) – Samsung SCX-3200; Дідактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки. використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
440128	Єрмакова Аліса Сергіївна	доцент кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін, Основне місце роботи	Одеський інститут	Диплом магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.03010201 психологія, Диплом доктора філософії ДР 003543, виданий 22.02.2022	0	OK14. Практикум із загальної психології	Підвищення кваліфікації: 1. Академія Професійної психодіагностики, Сертифікат підвищення кваліфікації №0116u006605 на тему: "Професійна психодіагностика" від 06.02.2021р., 1 кредит ЄКТС, (30 год.) 2. Національна ліга психотерапії, психосоматики та медичної психології, Свідоцтво про проходження підвищення кваліфікації №01-10/877 від 21.04.2021р. Академія Сучасної Психології - курс з емоції, 6 кредитів ЄКТС, (180 год.) П.38.1 1.Єрмакова А.С. Проблеми сексуального здоров'я у сучасному світі. Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки» Вип. 13 (42). Київ: ДЗВО Університет менеджменту освіти, 2020. С. 71-84. URL: http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/visnyk_PO/13_43_2020/social/Bulletin_13_42_Social_and_behavioral_sciences_Yermakova.pdf 2.Єрмакова А.С. Вплив особистісної успішності на ефективність діяльності бізнесменів. Габітус. Вип. 25. Одеса, 2021. С. 74-77. URL: http://habitus.od.ua/journals/2021/25-2021/25-2021.pdf 3.Чернявська Т.П., Єрмакова А.С. Гендерні особливості лідерів бізнесу. Габітус. Вип. 13. Одеса, 2020. С. 136-140. URL: http://habitus.od.ua/journals/2020/13_2020/part_1/13-1.pdf 4.Єрмакова, А. (2020). Сексуальне благополуччя бізнесменів: емпірична верифікація феномену. American Journal of Fundamental, Applied & Experimental Research, 18(3), 55-63. Retrieved from http://www.ajfaer.org/index.php/ajfaer/article/view/44 Іноземне видання. П.38.3 Єрмакова А.С. Психологічні особливості сексуального здоров'я людини як розвиток ідей ортобіотики. Дослідження психології ортобіотики людини: монографія, одноосібний розділ

						<p>сьомий / за заг. наук. ред. проф. Н.В. Родіни, Київ: Видавництво Ліра-К, 2021. С. 144-161. URL: http://lira-k.com.ua/preview/12838.pdf</p> <p>П.38. 5 Захист дисертації та отримання диплому ДР № 003543 від 22.02.2022: Доктор філософії з психології (PhD). Тема «Сексуальне благополуччя, як фактор успішності особистості в бізнес. Захист відбувся в ОНУ Ім. І.І.Мечникова. П.38. 1</p> <p>1.Єрмакова А.С. Гендерні особливості сексуального здоров'я. Гендерна конструкція соціуму: історія і сучасність: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 20-21 травня 2020 р. Одеса: ОНУ. 2020. С. 67-70.</p> <p>2.Чернявська Т.П., Єрмакова А.С. Сексуальне благополуччя як психологічна проблема. Сучасні педагогіка та психологія: перспективи та пріоритетні напрями наукових досліджень: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 10-11 липня 2020 р. Київ, 2020. С. 81-84. URL: 2020 07 июль Тези_конф Київ_Ч.2.pdf</p> <p>3.Єрмакова А.С. Біологічні та психосоціальні складові сексуальності особистості. Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 5-6 лютого 2021 р. Запоріжжя, 2021. С. 152-155. URL: http://zsmu.edu.ua/p_1512.html</p> <p>4.Єрмакова А.С. Концептуальні основи дослідження проблеми сексуального благополуччя особистості. Тенденції та перспективи розвитку психології та соціальної роботи в сучасному суспільстві: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Одеса, 5 листоп. 2020 р. С. 174-177. URL: http://pub.onu.edu.ua/images/conferences/Tendencii_ta_perspektyvy_rozvytky_psy.pdf</p> <p>5.Єрмакова А.С. Концепція успішності особистості в бізнесі. Психологічне і соціальне благополуччя особистості та населення в умовах пандемії Covid-19: теорія і практика: матеріали наук.-практ. конф., ОНУ імені І.І. Мечникова у платформі Zoom, м. Одеса, 09.04.2021. С.97-98. URL: http://pub.onu.edu.ua/images/conferences/Psychologichne_ta_soc_bla_go_Covid-19.pdf</p> <p>6.Єрмакова А.С. Емоційні складові сексуального благополуччя особистості. Theoretical and science bases of development of scientific thought: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Рим, 16-19 лютого 2021 р. Рим, 2021. С. 545-547. URL: https://isg-konf.com/wp-content/uploads/V-Conference-February-16-192021-book.pdf</p> <p>П. 38.19 Членкиня Української Асоціації сімейних психологів (УАСП); П.38.20 з 2016р. по 2021р., БФ «Надія», посада психолог</p>
267236	Коломієць Ірина Семенівна	Доцент кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін, Основне місце роботи	Одеський інститут	Диплом кандидата наук КД 084470, виданий 25.05.1993	о	<p>ОК15, Фізіологія центральної нервової системи та вищої нервової діяльності</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПІК№00127522004537-21 від 26.01.2021 виконала випускную роботу на тему «Деякі аспекти проблеми психологічного часу особистості», 7 кредитів ЄКТС, (210 год.).</p> <p>П.38. 11. Наукове консультування Асоціація «Всеукраїнська спілка протезно-ортопедичних підприємств «Ортонет» на підставі договору від 04.09.2018р. П.38. 12</p> <p>1.Коломієць І.С., Хромова І.В. Використання методів арт-терапії в роботі з «моделлю балансу» Н.Пезешкіан. Зб. наукових праць за матеріалами 15-ї міжнародної конференції «Актуальні проблеми сучасного управління в соціальних, гуманітарних та технічних системах». Одеса, 2019. С.123-127</p> <p>2. Коломієць І.С., Орлов Г. Соціалізація студента як</p>

						<p>важливий аспект професіогенезу. За матеріалами 2-ї Всеукраїнської «Тренди розвитку сервісної економіки – європейський досвід та стратегічні перспективи в Україні». Київ, 2019. С.141-145</p> <p>3. Коломієць І.С. Окремі питання модернізації вищої освіти в Україні в контексті Болонського процесу. Зб. наукових праць МАУП «Актуальні проблеми недержавного сектору освіти в Україні у контексті світових тенденцій і національної практики». Київ, 2019. С.134-138</p> <p>4. Коломієць І.С., Манасова А. Методики та техніки гештальт-терапії в роботі з дітьми та підлітками за мат. Міжнародної конф. «Наука як рушійна сила ефективного розвитку держави», 17 травня 2019, Одеса. С. 167-171</p> <p>5. Коломієць І.С., Войцех В.С. Шляхи попередження сімейних конфліктів. / Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних гуманітарних та технічних системах: Зб. наук. праць за матеріалами XVI Міжнародної науково-практичної конф. (19 листопада 2020 р., м. Одеса) / Міжрег. Академія управління персоналом. Одеський ін.-т. Інститут проблем ринку та екол. досліджень НАН України, Одеса: Лерадрук, 2020, С.192-197</p> <p>6. Коломієць І.С., Войцех В.С., Ісікова Н.С. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах. Збірник наукових праць за матеріалами 17 Міжнародної науково-практичної конференції. 19 листопада 2021р., м. Одеса: Лерадрук 2021. С.136-141.</p> <p>7. Коломієць І.С., Войцех В.С., Ісікова Н.С. Вплив національних традицій на етнічну самосвідомість українців. Збірник наукових праць за матеріалами 4 Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми Інтеграції вітчизняної освіти та науки у міжнародний простір». Одеса- 20 травня 2022 р. С. 69-75. П.38. 14.</p> <p>Керівництво студентами Всеукраїнської студентської олімпіади, який зайняв призове місце на першому турі Всеукраїнської студентської олімпіади (Ярослав Мажара, Ірина Гончарова) П.38. 19.</p> <p>Член громадської організації «Асоціація практичних психологів» Одеської області. П.38 20.</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі в Одеському обласному консультативно-діагностичному психологічному центрі «Шляхи попередження сімейних конфліктів».</p>	
352431	Бахтіна Юлія Сергіївна	доцент кафедри правових дисциплін, Сумське навіцтво	Одеський інститут	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 056754, виданий 14.05.2020	19	ОК4. Правознавство	<p>Підвищення кваліфікації: Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №00127522/005517-23, тема: «Проблеми належного управління в контексті верховенства права», від 27.02.2023р., 7 кредитів ЄКТС, (210 год.).</p> <p>П.38. 1</p> <p>1. Бахтіна Ю. С. Поняття моніторингу в науці. Юридичний бюлетень. 2019. №5. С.8-16.</p> <p>2. Бахтіна Ю. С. Контроль, нагляд та моніторинг: співвідношення функцій державного управління. Юридичний бюлетень. 2019. № 6. С.78-84.</p> <p>3. Бахтіна Ю. С. Поняття та класифікація функцій державного управління. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія: Право. 2019. № 26. С.85-89.</p> <p>4. Бахтіна Ю. С. Удосконалення державного управління за допомогою правового моніторингу. Науковий вісник УжНУ. Серія «Право». 2019. №54. С.120-123.</p> <p>5. Бахтіна Ю. С. Основні принципи організації та проведення правового</p>

						<p>моніторингу. «Розвиток європейського простору очима молоді: економічні, соціальні та правові аспекти»: [Електронне наукове видання], м. Харків, 17 травня 2019 року. Харків: XHEU ім. С. Кузнеця, 2019. С.4-7 URL: https://cdn.hneu.edu.ua/rozvitok19/thesis07-04.html#thesis07-04</p> <p>6. Бахтіна Ю.С. Правовий моніторинг: нормативне врегулювання та практичне застосування. Науковий журнал Класичного приватного університету «Держава та регіони. Серія: Право», Випуск № 3(73), 2021 р.,110 с.С.59–64. URL:http://www.law.stateandregio ns.zp.ua/archive/3_2021/12.pdf</p> <p>7. Anastasiia I. Berendieieva; Department of Administrative Activities of the Police, Faculty of Training Specialists for Preventive Activities, Odessa State University of Internal Affairs, Odessa, Ukraine; Alla H. Pyshna; Department of Administrative Activities of the Police, Faculty of Training Specialists for Preventive Activities, Odessa State University of Internal Affairs, Odessa, Ukraine; Iuliia S. Bakhtina; Department of Legal Disciplines, Interregional Academy of Personnel Management, Odessa, Ukraine; Andrii M. Kuchuk; Department of Law and Methodology of Teaching Jurisprudence, Sumy State Pedagogical University named after A.S. Makarenko, Sumy, Ukraine. Public interest and good governance in the rule of law aspect. Informatol. 55, 2022., 1-2. P. 146–159. URL: https://doi.org/10.32914/i.55.1-2.12. https://hrcak.srce.hr/file/391562</p> <p>Scopus П.38. 4</p> <p>1.Бахтіна Ю. С. Адміністративне право. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів. Одеса, 2019. 16 с.</p> <p>2..Адміністративне право. Методичні рекомендації до семінарсько-практичних занять для студентів ОІ МАУП. Одеса, 2019. 18 с.</p> <p>3.Бахтіна Ю. С. Удосконалення державного управління за допомогою правового моніторингу. До вивчення дисципліни «Адміністративне право». Одеса, 2019. 12 с.</p> <p>П.38. 5</p> <p>Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидат юридичних наук на тему: «Правовий моніторинг як функція державного управління». Диплом кандидата юридичних наук Серія ДК № 056754 від 14.05.2020 р.</p> <p>П.38. 20</p> <p>2012-2019 рр., ФОП Корнілова І.І., посада юрист.</p>	
389980	Говорун Тамара Василівна	професор кафедри загальнонаукових , соціальних та поведінкових дисциплін, Основне місце роботи	Одеський інститут	Диплом спеціаліста, Київський орена Леніна державний університет ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1972, спеціальність: Психологія, Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1971, спеціальність: Англійська мова, Диплом доктора наук ДД 002462, виданий 07.07.1977, Диплом кандидата наук ІС 000224, виданий 17.08.1977, Атестат доцента ДЦ 044950, виданий 29.11.1991, Атестат професора ПР 002598, виданий 12.12.2003	50	ОК23. Клінічна психологія	<p>Підвищення кваліфікації: ПрАТ «ВНЗ «МАУП», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПКН№00127522/002192-21 за програмою «Психологія» на тему: «Специфіка сім'ї як соціально-психологічного феномену» від 26.02.2021 р., 7 кредитів ЄКТС, (210 год.)</p> <p>П.38. 1.</p> <p>1. Говорун Т.В. Гендерно-освітньому дискурсі представлено психолого- педагогічні механізми конструювання/ А.В.Кабанцева // Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Том IV. Випуск 11. Київ, 2019. С. 144-155.</p> <p>2. Говорун Т.В. Механізми особистісного самовизначення української молоді/ А.В.Кабанцева // Медична психологія. Львів, 2019. Том 11. Випуск 3 (43). С. 48-51.</p> <p>3. Говорун Т.В., Гендерна ідентичність в онтогенезі особистості./ Е.В. Говорун// Вісник Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С.Сковороди. Серія: Психологія . Львів, 2019. Випуск 55. С. 192-203.</p> <p>4. Говорун Т.В. Гендерні дослідження: прикладні аспекти/ Т.В.Говорун// Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету: збірник. Одеса: «Гельветика», 2020. Вип. 27. С. 28-33.</p> <p>5. Говорун Т.В. Гендерване суспільство./ А.В.Кабанцева //</p>

						<p>Науковий вісник державного Херсонського університету. Серія «Психологічні науки». – Херсон: «Гельветика», 2021. Вип. № 5. Т.2. С. 175-180. П.38. 3. Говорун Т.В. Конструювання гендеру в когнітивній парадигмі: монографія / під заг.ред. проф. О.А. Панченко. Львів: ІПП «Контраст», 2019. 288 с. П.38. 4. 1. Говорун Т.В. Підтримка дитини в умовах емоційного напруження: навчально-методичний посібник. К.: КВЦ, 2019. 136 с. 2. Говорун Т.В. Методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності: 053 «Психологія», 2020. 45 с. 3. Говорун Т.В. Методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності: 053 «Психологія», 2022. 53 с. П.38.7. Член спеціалізованої експертної Вченої Ради Д 26.453.02 Інституту психології імені Г.С. Костюка питань проведення експертизи дисертацій МОН П.38.19. Членкиня: Громадської організації «Еволюція покоління»; Міжнародної Фундації науковців та освітян (International Foundation Educators and Scholars (IFES)); Української спілки психотерапевтів (УСП)</p>
267236	Коломієць Ірина Семенівна	Доцент кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін, Основне місце роботи	Одеський інститут	Диплом кандидата наук КД 084470, виданий 25.05.1993	0	<p>ОК24. Психологічний спецпрактикум по спецкурсам</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПKN№00127522004537-21 від 26.01.2021 виконала випускную роботу на тему «Деякі аспекти проблеми психологічного часу особистості», 7 кредитів ЕКТС, (210 год.). П.38. 11. Наукове консультування Асоціація «Всеукраїнська спілка протезно-ортопедичних підприємств «Ортонет» на підставі договору від 04.09.2018р. П.38. 12 1. Коломієць І.С., Хромова І.В. Використання методів арт-терапії в роботі з «моделлю балансу» Н.Пезешкіан. 36. наукових праць за матеріалами 15-ї міжнародної конференції «Актуальні проблеми сучасного управління в соціальних, гуманітарних та технічних системах». Одеса, 2019. С.123-127 2. Коломієць І.С., Орлов Г. Соціалізація студента як важливий аспект професіогенезу. За матеріалами 2-ї Всеукраїнської «Тренди розвитку сервісної економіки – європейський досвід та стратегічні перспективи в Україні». Київ, 2019. С.141-145 3. Коломієць І.С. Окремі питання модернізації вищої освіти в Україні в контексті Болонського процесу. 36. наукових праць МАУП «Актуальні проблеми недержавного сектору освіти в Україні у контексті світових тенденцій і національної практики». Київ, 2019. С.134-138 4. Коломієць І.С., Манасова А. Методики та техніки гештальт-терапії в роботі з дітьми та підлітками за мат. Міжнародної конф. «Наука як рушійна сила ефективного розвитку держави», 17 травня 2019, Одеса. С. 167-171 5. Коломієць І.С., Войцех В.С. Шляхи попередження сімейних конфліктів. / Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних гуманітарних та технічних системах: 36. наук. праць за матеріалами XVI Міжнародної науково-практичної конф. (19 листопада 2020 р., м. Одеса) / Міжрег. Академія управління персоналом. Одеський ін.-т. Інститут проблем ринку та екол. досліджень НАН України, Одеса: Лерадрук, 2020, С.192-197 6. Коломієць І.С., Войцех В.С,</p>

						<p>Ісікова Н.С. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах. Збірник наукових праць за матеріалами 17 Міжнародної науково-практичної конференції. 19 листопада 2021р., м. Одеса: Лерадрук 2021. С.136-141.</p> <p>7. Коломієць І.С, Войцех В.С, Ісікова Н.С. Вплив національних традицій на етнічну самосвідомість українців. Збірник наукових праць за матеріалами 4. Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми Інтеграції вітчизняної освіти та науки у міжнародний простір». Одеса- 20 травня 2022 р. С. 69-75. П.38. 14.</p> <p>Керівництво студентами Всеукраїнської студентської олімпіади, який зайняв призове місце на першому турі Всеукраїнської студентської олімпіади (Ярослав Мажара, Ірина Гончарова) П.38. 19.</p> <p>Член громадської організації «Асоціація практичних психологів» Одеської області. П.38 20.</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі в Одеському обласному консультативно-діагностичному психологічному центрі «Шляхи попередження сімейних конфліктів».</p>	
389980	Говорун Тамара Василівна	професор кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін, Основне місце роботи	Одеський інститут	<p>Диплом спеціаліста, Київський орену Леніна державний університет ім. Т.Г.шевченка, рік закінчення: 1972, спеціальність: Психологія, Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1971, спеціальність: Англійська мова, Диплом доктора наук ДД 002462, виданий 07.07.1977, Диплом кандидата наук ІС 000224, виданий 17.08.1977, Агестат доцента ДЦ 044950, виданий 29.11.1991, Агестат професора ІР 002598, виданий 12.12.2003</p>	50	ОК25. Психологічна корекція	<p>Підвищення кваліфікації: ПрАТ «ВНЗ «МАУП», Свідцтво про підвищення кваліфікації ПК№00127522/002192-21 за програмою «Психологія» на тему: «Специфіка сім'ї як соціально-психологічного феномену» від 26.02.2021 р., 7 кредитів ЄКТС, (210 год.) П.38. 1.</p> <p>1. Говорун Т.В. Гендерно-освітньому дискурсі представлено психолого- педагогічні механізми конструювання/ А.В.Кабанцева // Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Том IV. Випуск 11. Київ, 2019. С. 144-155.</p> <p>2. Говорун Т.В. Механізми особистісного самовизначення української молоді/ А.В.Кабанцева // Медична психологія. Львів, 2019. Том 11. Випуск 3 (43). С. 48-51.</p> <p>3. Говорун Т.В. Гендерна ідентичність в онтогенезі особистості./ Е.В. Говорун// Вісник Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди. Серія: Психологія . Львів, 2019. Випуск 55. С. 192-203.</p> <p>4. Говорун Т.В. Гендерні дослідження: прикладні аспекти/ Т.В.Говорун// Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету: збірник. Одеса: «Гельветика», 2020. Вип. 27. С. 28-33.</p> <p>5. Говорун Т.В. Гендерване суспільство./ А.В. Кabanцева // Науковий вісник державного Херсонського університету. Серія «Психологічні науки». – Херсон: «Гельветика», 2021. Вип. № 5. Т.2. С. 175-180.</p> <p>П.38. 3.</p> <p>Говорун Т.В. Конструювання гендеру в когнітивній парадигмі: монографія / під заг.ред.. проф. О.А. Панченко. Львів: ИПП «Контраст», 2019. 288 с. П.38. 4.</p> <p>1. Говорун Т.В. Підтримка дитини в умовах емоційного напруження: навчально-методичний посібник. К.: КВЦ, 2019. 136 с.</p> <p>2. Говорун Т.В. Методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності: 053 «Психологія», 2020. 45 с.</p> <p>3. Говорун Т.В. Методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності: 053 «Психологія», 2022. 53 с. П.38.7.</p> <p>Член спеціалізованої експертної Вченої Ради Д 26.453.02 Інституту психології імені Г.С. Костюка питань проведення експертизи дисертацій МОН</p>

						<p>П.38.19. Членкиня: Громадської організації «Еволюція покоління»; Міжнародної Фундації науковців та освітян (International Foundation Educators and Scholars (IESF)); Української спілки психотерапевтів (УСП)</p>
430964	Сапригіна Ніна Вадимівна	доцент кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін, Основне місце роботи	Одеський інститут	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1983, спеціальність: 7.02030307 Російська мова і література, Диплом кандидата наук КН 004675, виданий 16.12.1993, Атестат доцента ДЦ 008735, виданий 23.10.2003	26	<p>OK26. Теорія та практика психотренінгу</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1.Підвищення кваліфікації за програмою «Професійна психодіагностика», сертифікат ID 30/03.2019 – 26/04.2029 -18A HTTPS://BIT.LY/2XQEF74 2.Підвищення кваліфікації за програмою «Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни» 27.6. 22- 07.08.22. Сертифікат № ADV 270795 VNU від 07.08.22р., 6 кредитів ЄКТС, (180 год.), 3. II Всеукраїнський тренінг до Всесвітнього дня психічного здоров'я «Психологія мистецтва та мистецтво в психології: ресурси біля нас» (6 годин – 0,2 кредити ЄКТС), сертифікат №13. 4. Сертифікат учасниці I Міжнародного конгресу «Прикладна лінгвістика на Півдні України: здобутки та перспективи» (м. Одеса, 22-23 вересня 2021 року) 1 кредит ЄКТС, (30 годин) П.38. 1. 1. Сприйняття художнього тексту та рівні системи «автор- текст- читач» // «ГРААЛЬ НАУКИ» №17 (Свідоцтво KB24638-14578ІР; ISSN: 2710-3056) (Index Copernicus) 2.Фактори сприймання читачами образів авторів художніх творів // International Academy Journal Web of Scholar. 11 (41), Vol.2, November, 2019. С. 19-26. DOI: https://doi.org/10.31435/rsglobal_wos/30112019/6810 П.38. 11. Наукове консультування Асоціація «Всеукраїнська спілка протезно-ортопедичних підприємств «Ортонет» на підставі договору від 04.09.2018р. П.38.12. 1.Shakespearean sonnets: the right order // "Social and economic aspects of education in modern society". – Proceeding of the IX International Scientific and practical conference. -Vol.1, January 20, 2019, Warsaw, Poland. – с. 37-38 2. Категорія «смыслу» в художній комунікації // Prospects for the development of psychology as a science in EU countries and Ukraine. –International scientific and practical conference. – February 1 -2, 2019. Warsaw, Poland. – с.50-53. 3.Психологічні теорії смыслу та смысли у художній літературі // Тенденції та перспективи розвитку психології та соціальної роботи в сучасному суспільстві: Збірник матеріалів міжнародної наук. – практ. інтернет-конф., м. Одеса, ОНУ імені І.І.Мечникова, 1 листопада 2020 р. / Редкол.: Л.М. Дунаєва, О.І. Кононенко, Л.С. Смокова. - Одеса: ОНУ, 2020. – (370 с.) С.278-281. 4.Сапригіна Н.В., Трачук К. І. Емоційне сприймання казки читачами-підлітками // Науковий огляд. № 4 (76). 2021. – С. 59 -74. 5.Сапригіна Н.В.Строки Миколи Гумільова в записях Маяковського: психолінгвістична інтерпретація // Прикладна лінгвістика на Півдні України: здобутки і перспективи [Текст] / Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. Одеса, 2021. 139 с. - с. 96-98 6.Психологічна та психолінгвістична інтерпретація конспективних записів Маяковського (до питання про версію про вбивство поета) // III міжнародна науково-практична конференція «Особистість та суспільство в цифрову еру: психологічний вимір» (до 25-річчя Національного університету «Одеська юридична академія» та 175-річчя Одеської школи права). 24 червня 2022 року. Одеса 2022. С. 230-234 7.Модель комунікації в системі «автор-текст-читач» та її</p>

						<p>пояснювальні можливості // Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 27 червня – 7 серпня 2022. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 362-366. П.38. 19.</p> <p>1. Член науково-педагогічного співтовариства ЦУЕНС (Центр українсько-європейського наукового співробітництва, CUESC) сертифікат № 1221114</p> <p>2. Член спілки психологів при Одеському Будинку Вчених</p> <p>3. Член гуртка «Одеські традиції» при Південноукраїнському національному педагогічному університеті імені К.Д. Ушинського</p> <p>П.38. 20.</p> <p>1994-1995 – газета «Одеський вестник», коректор, літпрацівник. 1995-1997 – Одеський інститут вдосконалення учителів, методист редакційного відділу.</p>	
225374	Войцех Вікторія Сергіївна	старший викладач кафедри загальнонаукових ,соціальних та поведінкових дисциплін, Сумісництво	Одеський інститут	<p>Диплом спеціаліста, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2020, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування</p>	8	<p>OK27. Геронтопсихологія</p>	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1.Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №00127522/004533-21, тема: «Нові форми суспільного життя літніх людей, групи і колективи взаємодопомоги в подоланні життєвих колізій», від 26.02.2021 р., 7 кредитів ЄКТС, (210 год.);</p> <p>2. ТОВ Академія цифрового розвитку, Сертифікат № 20GW-126 на тему: «Цифрові інструменти GOOGLE для закладів вищої, фахової передвищої освіти», від 19.10.2021р., 1 кредит ЄКТС, (30 год.);</p> <p>3.Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом», Сертифікат ПК № 00127522/1027-21 за програмою «Комп'ютеризовані профорієнтаційні комплекси тестування, діагностика і консультування» на тему: «Основи практичного використання профорієнтаційної діагностики за допомогою комп'ютеризованого профорієнтаційного комплексу тестування «ПРОФОРІЄНТАТОР-UA»»; «Основи практичного використання профорієнтаційної діагностики за допомогою комп'ютеризованого профорієнтаційного комплексу тестування «ПРОФКАР'ЄРА-UA», 1 кредит ЄКТС, (30 год.)</p> <p>П.38. 3</p> <p>1.Методичні рекомендації до написання контрольних робіт з навчальної дисципліни «Психологія девіантної поведінки». Одеса:МАУП. 2023. 25 с.</p> <p>2.Методичні рекомендації до написання контрольних робіт з навчальної дисципліни «Психологія травмуючих ситуацій». Одеса:МАУП.2023. 27 с.</p> <p>3.Методичні рекомендації до написання контрольних робіт з навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності». Одеса:МАУП. 2023. 23 с.</p> <p>Пункт 38.11</p> <p>Наукове консультування з теми «Шляхи попередження сімейних конфліктів» в Одеському обласному консультативно - діагностичному психологічному центрі, згідно договору від 2019р.</p> <p>Пункт 38. 12.</p> <p>1. Коломієць І.С., Войцех В.С. Шляхи попередження сімейних конфліктів. / Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних гуманітарних та технічних системах: 36. наук. праць за матеріалами XVI Міжнародної науково-практичної конф. (19 листопада 2020 р., м. Одеса) /Міжрег. Академія управління персоналом. Одеський ін.-т. Інститут проблем ринку та ек.-екол. Досліджень НАН України, Одеса: Лерадрук, 2020, С.192-197</p> <p>2. Коломієць І.С., Войцех В.С,</p>

						<p>Ісікова Н.С. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах. Збірник наукових праць за матеріалами 17 Міжнародної науково-практичної конференції. 19 листопада 2021р., м. Одеса: Лерадрук 2021. С.136-141.</p> <p>3. Коломієць І.С, Войцех В.С, Ісікова Н.С. Вплив національних традицій на етничну самосвідомість українців. Збірник наукових праць за матеріалами 4. Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми Інтеграції вітчизняної освіти та науки у міжнародний простір». Одеса- 20 травня 2022 р. С. 69-75.</p> <p>4. Коломієць І.С, Войцех В.С, Ісікова Н.С. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах. Збірник наукових праць за матеріалами 17 Міжнародної науково-практичної конференції. 19 листопада 2021р., м. Одеса: Лерадрук 2021. С.136-141.</p> <p>5. Коломієць І.С, Войцех В.С, Ісікова Н.С. Вплив національних традицій на етничну самосвідомість українців. Збірник наукових праць за матеріалами 4. Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми Інтеграції вітчизняної освіти та науки у міжнародний простір». Одеса- 20 травня 2022 р. С. 69-75. П.38.19.</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у Громадській організації «Еволюція покоління»</p>
267236	Коломієць Ірина Семенівна	Доцент кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін, Основне місце роботи	Одеський інститут	Диплом кандидата наук КД 084470, виданий 25.05.1993	0	<p>ОК28. Патопсихологія з основами дефектології</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПKN№00127522004537-21 від 26.01.2021 виконала випускні роботи на тему «Деякі аспекти проблеми психологічного часу особистості», 7 кредитів ЄКТС, (210 год.).</p> <p>П.38. 11. Наукове консультування Асоціація «Всеукраїнська спілка протезно-ортопедичних підприємств «Ортонет» на підставі договору від 04.09.2018р. П.38. 12</p> <p>1. Коломієць І.С., Хромова І.В. Використання методів арт-терапії в роботі з «моделлю балансу» Н.Пезенкіан. 36. наукових праць за матеріалами 15-ї міжнародної конференції «Актуальні проблеми сучасного управління в соціальних, гуманітарних та технічних системах». Одеса, 2019. С.123-127</p> <p>2. Коломієць І.С., Орлов Г. Соціалізація студента як важливий аспект професіогенезу. За матеріалами 2-ї Всеукраїнської «Тренди розвитку сервісної економіки –європейський досвід та стратегічні перспективи в Україні». Київ, 2019.С.141-145</p> <p>3. Коломієць І.С. Окремі питання модернізації вищої освіти в Україні в контексті Болонського процесу. 36. наукових праць МАУП «Актуальні проблеми недержавного сектору освіти в Україні у контексті світових тенденцій і національної практики». Київ, 2019. С.134-138</p> <p>4. Коломієць І.С., Манасова А. Методики та техніки гештальт-терапії в роботі з дітьми та підлітками за мат. Міжнародної конф. «Наука як рушійна сила ефективного розвитку держави», 17 травня 2019, Одеса. С. 167-171</p> <p>5. Коломієць І.С., Войцех В.С. Шляхи попередження сімейних конфліктів. / Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних гуманітарних та технічних системах: 36. наук. праць за матеріалами XVI Міжнародної науково-практичної конф. (19 листопада 2020 р., м. Одеса) /Міжрег. Академія управління персоналом. Одеський ін.-т. Інститут проблем ринку та екол. досліджень НАН України, Одеса: Лерадрук, 2020, С.192-197</p> <p>6. Коломієць І.С, Войцех В.С,</p>

							<p>Ісікова Н.С. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах. Збірник наукових праць за матеріалами 17 Міжнародної науково-практичної конференції. 19 листопада 2021р., м. Одеса: Лерадрук 2021. С.136-141.</p> <p>7. Коломієць І.С, Войцех В.С, Ісікова Н.С. Вплив національних традицій на етнічну самосвідомість українців. Збірник наукових праць за матеріалами 4. Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми Інтеграції вітчизняної освіти та науки у міжнародний простір». Одеса- 20 травня 2022 р. С. 69-75. П.38. 14.</p> <p>Керівництво студентами Всеукраїнської студентської олімпіади, який зайняв призове місце на першому турі Всеукраїнської студентської олімпіади (Ярослав Мажара, Ірина Гончарова) П.38. 19.</p> <p>Член громадської організації «Асоціація практичних психологів» Одеської області. П.38 20.</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі в Одеському обласному консультативно-діагностичному психологічному центрі «Шляхи попередження сімейних конфліктів».</p>
398151	Нерубаська Алла Олександрівна	завідувач кафедри кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін, доцент кафедри, Основне місце роботи	Одеський інститут	<p>Диплом магістра, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2002, спеціальність: Фізика, Диплом магістра, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом доктора наук ДД 012870, виданий 07.04.2022, Диплом кандидата наук ДК 031332, виданий 15.12.2005, Агестат доцента 12/ДЦ 037953, виданий 14.02.2014</p>	26	ОКЗ. Філософія	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1.Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, Сертифікат тестування GE0580NU19 з англійської мови, відповідність рівню B2, 23.12.2019р.</p> <p>2.Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №00127522/005222-22 за програмою "Психологія", тема: «Системні методи в процесі викладання філософії та психології», від 28.02.2022 р., 7 кредитів ЄКТС, (210 год.).</p> <p>3. Міжнародна тренінгова компанія «Основа», Сертифікат № 607118 на тему «The strength of womens power during war», від 23.08.2022р., 0,6 кредитів ЄКТС, (5 год).</p> <p>П.38.1</p> <p>1.Nerubasska Alla, Lopuga Oresta. Pandemic Panik in information space: the fact and its ladennes / Postmodern Openings, Vol.11, Issue 1 Supl. 2 (2020), pp. 93-99. (WoS) (май)</p> <p>www.lumenpublishing.com/journals Postmodern Openings Journal - LUMEN Publishing House, Iasi, Romania (WoS)</p> <p>2.Nerubasska Alla, Maksymchuk Borys. The Demarkation of Creativity, Talent and Genius in Humans: a Systemic Aspect / Postmodern Openings, Vol. 11, N 2. (2020), pp. 240-255. (WoS) (июнь)</p> <p>www.lumenpublishing.com/journals Postmodern Openings Journal - LUMEN Publishing House, Iasi, Romania (WoS)</p> <p>3.Paulova V., Nerubasska A., Kuzmenko I., Yamilova T., Zahorodnia L. Research of Statisfaction of Educational Results from the Viewpoint of Education Services Consumers Universal Journal of Educational Research 8(8): 3655-3665, 2020. DOI: 10.13189/ ujer.2020.080844 (Scopus).</p> <p>4. Olena Skalatska, Alla Nerubasska, Tetiana Yamilova, Oksana Bielyaieva, Liudmyla Zahorodnia. Effective Communication Of Ukrainian Medical Opinion Leaders In Social Network // Journal of Critical Reviews Vol. 7, ISSUE 04, 2020. Pp. 1673-1679 (Scopus)</p> <p>5.Nerubasska Alla, Kostiantyn Palshkov, Maksymchuk Borys. A Systemsc Philosophical Analysis Of The Contemporary Society and the Human: New Potential. // Postmodern Openings, Vol. 11 (4). (2020), pp. 275-292. (WoS)</p> <p>6.Nerubasska A., Paulova V., Bogochenko V, Lopuga Oresta. (2021) Society Ladenness Model: Sistem-Parametric</p>

Analysis. Postmodern Openings, Vol. 12 (1Sup1), 2021/ pp 271-286 (WoS)

7. Nerubasska Alla and other. Sistem-Parametric Analysis of a Creative Person: New Facets of Comprehension. Postmodern Openings, Vol. 13 (1Sup1), 2022, p. p. 254-266

Фахові:

1. Нерубасська А. О. Системний підхід та його актуальність у сучасних дослідженнях. Перспективи. Соціально-політичний журнал, Державний заклад «Південноукраїнський університет ім. К. Д. Ушинського». Вип. 1, 2019. С. 12–20.
<https://doi.org/10/24195/spj1561-1264.2019.1.2>.

2. Нерубасська А. О. Системне компонування філософських ідей буття людини на прикладі епохи Ренесанс. Наукове пізнання: Методологія і технологія. Філософія. Держ. закл. «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського». Вип. № 2 (43). 2019. С. 69 – 75.

3. Нерубасська А. О. Метод системного компонування і подвійне системне моделювання філософських ідей представників німецької філософії XVII–XIX ст. Вісник Львівського університету. Філософсько-політологічні студії. Вип. № 22. 2019. С. 71 – 77.

4. Нерубасська А. О. Системне моделювання буття особистості на прикладі української філософії. Вісник Львівського університету. Філософсько-політологічні студії. Вип. № 23. 2019. С. 74 – 81.

5. Нерубасська А. О. Системно-параметричний аналіз деяких синергетичних термінів у контексті проблеми кризового буття особистості. Вісник Львівського університету. Філософсько-політологічні студії. Вип. № 24. 2019. С. 85 – 92.
<https://doi.org/10.30970/2307-1664.2019.24>.

6. Нерубасська А. О. Концепт, структура і субстрат у біфуркаційній моделі особистості. Вісник Львівського університету. Серія філософські науки, Вип. № 23. 2019. С. 92 – 101.
<https://doi.org/10.30970/2078-6999-2019-23-12>.

7. Нерубасська А. О., О. В. Сарнавська, К. Е. Пальшков. Параметричний аналіз системи «комунікація». Науковий фаховий журнал «Актуальні проблеми філософії та соціології». № 28. 2021. С. 14-20.

8. Нерубасська А. О., Бальбуза О. М. ПСИХОЛОГО-ФІЛОСОФСЬКА КОРЕКЦІЯ ЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ В ПЕРІОД РОСІЙСЬКОЇ АГРЕСІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ. Науковий журнал з психології та соціології: Габітус. м. Одеса. № 40. 2022. С. 126-131
DOI
<https://doi.org/10.32782/2663-5208.2022.40.20>

9. Нерубасська А. О., Кузнецова А. В., Бризицька С. В. PROFESSIONAL SELF-CONSCIOUSNESS OF TEACHERS AS A VARIANT OF CAREER TYPE ANALYSIS. Габітус. № 42. 2022 р. С. 189-192 DOI
<https://doi.org/10.32782/2663-5208.2022.42.32>

10. Нерубасська А. О., Турлевська Д. І. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ІЗ РОЗЛАДОМ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ. Габітус. № 44. 2022 р. С. 92-94
DOI <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2022.44.16>

11. Нерубасська А. О., Шепелєва В. С. ВПЛИВ МУЗИКОТЕРАПІЇ НА ПСИХОЛОГІЧНИЙ СТАН ЛЮДИНИ. Габітус. № 47, 2023 (у друці).
П 38. 3

Нерубасська А. О. Системно-параметрична модель біфуркаційної особистості: [монографія]. Одеса: С. Л. Назарчук, 2020, 340 с. 21 д. а.
П 38. 5

Захистила у 2021 р. докторську дисертацію на тему «Системно-параметричний аналіз буття особистості в контексті біфуркаційної моделі», за спеціальністю 09.00.03 –

Соціальні філософія та філософія історії. Диплом ДД № 012870 від 07 квітня 2022 року
П 38. 8
1. Modern approaches to ensuring sustainable development: coll. Monograph. The University of Technology in Katowice Press, 2023. (член редакційної колегії)
П 38. 12
1.Нерубаська А. О. Системно-параметричний аналіз деяких ідей філософії Відродження. Наукове та традиційне у дослідженнях сучасних представників суспільних наук: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Київ, Україна, 1–2 лютого 2019 р. Київ: ГО «Київська наукова суспільнознавча організація», 2019. С. 83 – 87.
2.Нерубаська А. О. Критичний аналіз деяких принципів освіти в законі України «про освіту». Людина має право: соціально-гуманітарний дискурс у контексті реформаційних процесів в Україні: матеріали круглого столу. Одеса: Астропринт. 21 лист. 2019 . С. 219 –222.
3.Нерубаська А. О. Системно-параметричний аналіз «коронавірусного» суспільства. Матеріали Наукових читань пам'яті Авеніра Уйімова, VIII Уйімовські читання, ОНУ ім. І. І. Мечникова, Факультет Історії та філософії. м. Одеса, 29 травня 2020 . С. 93 – 97.
4.Нерубаська А. О. «Пандемічна» освіта в Україні: системний аспект. 3-й круглий стіл науково-освітнього міждисциплінарного проєкту «Створювальна сила знання: гуманізм, інновація, самоосвіта», НУ «ОМА» та Міжнародна Академія психосинергетики та альфології. м. Одеса, 12 червня 2020 . С. 20 – 25.
5.Нерубаська А. О. Студент має право. Людина має право: соціально-гуманітарний дискурс у контексті реформаційних процесів в Україні: матеріали круглого столу. м. Одеса, 19 лист. 2020 р. / Одес. держ. ун-т внутр. справ. Одеса, 2020 . С. 84 – 86.
6.Нерубаська А.О. СИСТЕМНО-ПАРАМЕТРИЧНИЙ АНАЛІЗ БІФУРКАЦІЙНОГО ПЕДАГОГА. ІХ Уйімовські читання (2021) :матеріали Наукових читань пам'яті Авеніра Уйімова / упор. і ред. К. В. Райхерт. Одеса: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2021. 90 с. С. 33-37
7.Нерубаська А.О. Біфуркаційний стан педагога в умовах пандемічної кризи. Університет online. Освіта в умовах пандемії : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 7 квіт. 2021 р.) / Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, ф-т історії та філософії ; редкол.: І. В. Голубович [та ін.] ; упоряд. і відп. ред. О. С. Петриківська. – Одеса : ОНУ, 2021. – 182 с. С.33-37
8. Нерубаська А.О. Віртуальна реальність сучасної особистості: системний аспект. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах. Збірник наукових праць за матеріалами 16 Міжнародної науково-практичної конференції. 19 листопада 2021р., м. Одеса: Лерадрук 2021. С.125-130
9.Нерубаська А.О., Драган Н.В. Соціально-філософський аналіз кризи особистості в період пандемії: системний аспект. Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція: «Наукові дослідження та інновації в галузі суспільно-гуманітарних наук». М. Мелітополь, 24.11.2021. С.36-40
10.Нерубаська А.О., Кузнецова А.В. Страх та його прояви у період пандемії: системний аспект. Щорічний круглий стіл, присвячений Всесвітньому Дню філософії «Людина має право: соціально-гуманітарний дискурс у контексті реформаційних процесів в Україні». - Одеський державний університет внутрішніх справ. м. Одеса. - 18 листопада 2021. С.37-42
11.Нерубаська А.О. КОНЦЕПТ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ НАЦІЇ. Матеріали Наукових читань пам'яті Авеніра Уйімова /

						<p>упор. і ред. К. В. Райхерт. Одеса: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2022. С.45-49.</p> <p>12. Нерубаська А.О. КОРЕКЦІЯ ЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ: ФІЛОСОФСЬКО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ. VII Всеукраїнська науково-теоретична конференція «Соціальні та гуманітарні технології: філософсько-освітній аспект», 19 травня 2022. С. 34-39</p> <p>13. Нерубаська А.О., Шепелева В.С. СИСТЕМНІ КОНЦЕПТИ ПСИХОЛОГІЧНИХ СЛУЖБ ПІД ЧАС ВІЙНИ В УКРАЇНІ. IV Всеукраїнська науково-практична конференція «Перспективні напрями розвитку наукової думки в Україні в XXI столітті». 20 травня 2022. С. 12-15</p> <p>14. Нерубаська А.О. СИСТЕМНО-ПАРАМЕТРИЧНА МОДЕЛЬ ІМІДЖУ КЕРІВНИКА. Одеський державний університет внутрішніх справ проводить засідання щорічного круглого столу присвяченого Всесвітньому Дню філософії «ЛЮДИНА МАЄ ПРАВО: соціально-гуманітарний дискурс у контексті реформаційних процесів в Україні». 17 листопада 2022. С. 23-25</p> <p>15. Нерубаська А.О., Кузнецова А.В. СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКИЙ РОЗГЛЯД ПРОБЛЕМИ СТРАХУ. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах: 36. наук. праць за матеріалами XVIII Міжнародної наук.-практ. конф. (17 листопада, 2022 р., м. Одеса) / Міжрег. Академія управління персоналом. Одеськ. ін-т. ДУ «Ін-т ринку і екон.-екол. досліджень НАН України». Одеса: Лерадрук, 2022. С. 104-107</p> <p>16. Нерубаська А.О., Кузнецова А.В. ПАРАМЕТРИЧНИЙ АНАЛІЗ СИСТЕМИ «КОМУНІКАЦІЙНА ОСОБИСТІТЬ». II Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми реалізації адаптаційного потенціалу особистості в сучасних умовах життєдіяльності». Вінниця. 18-19 листопада 2022. С.68-74</p> <p>17. Нерубаська А.О., Домбровська Л.Ф. Деякі питання безпеки особистості. VI всеукраїнська звітна конференція «Проблеми та перспективи соціально-економічного розвитку в умовах модернізаційних процесів в Україні та світі». Київ. ПрАТ «ВНЗ «МАУП». 8.12.2022. С 38-42</p> <p>П. 38.14</p> <p>1. Науковий керівник студентки 3 курсу спеціальності «Психологія» Шепелевої Віолетти, яка зайняла 1 місце в 1 турі Всеукраїнського конкурсу студентських робіт 2022 р.</p> <p>2. Науковий керівник студентки 4 курсу Дячук Вікторія 2023 р., спеціальності «Психологія», яка зайняла 1 місце у 1 турі Всеукраїнського конкурсу студентських робіт 2023 р. П.38.19</p> <p>Член Громадська організація «Еволюція покоління»; Член філософського співтовариства м. Одеси на базі факультету історії та філософії ОНУ ім. І.І. Мечникова, зустрічі кожного місяця з середа у Будинку вчених. Член Асоціації психологів вищої школи України</p>	
225374	Войцех Вікторія Сергіївна	старший викладач кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін, Сумісництво	Одеський інститут	Диплом спеціаліста, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2020, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування	8	ОК29. Психологія травмуючих ситуацій	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №00127522/004533-21, тема: «Нові форми суспільного життя літніх людей, групи і колективи взаємодопомоги в подоланні життєвих колізій», від 26.02.2021 р., 7 кредитів ЄКТС, (210 год.);</p> <p>2. ТОВ Академія цифрового розвитку, Сертифікат № 20GW-126 на тему: «Цифрові інструменти GOOGLE для закладів вищої, фахової передвищої освіти», від 19.10.2021р., 1 кредит ЄКТС, (30 год.);</p> <p>3. Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний</p>

						<p>заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом», Сертифікат ПК № 00127522/1027-21 за програмою «Комп'ютеризовані профорієнтаційні комплекси тестування, діагностика і консультування» на тему: «Основи практичного використання профорієнтаційної діагностики за допомогою комп'ютеризованого профорієнтаційного комплексу тестування «ПРОФОРІЄНТАТОР-UA»; «Основи практичного використання профорієнтаційної діагностики за допомогою комп'ютеризованого профорієнтаційного комплексу тестування «ПРОФКАР'ЄРА-UA», 1 кредит ЕКТС, (30 год.) П 38. 3</p> <p>1.Методичні рекомендації до написання контрольних робіт з навчальної дисципліни «Психологія девіантної поведінки». Одеса:МАУП. 2023. 25 с.</p> <p>2.Методичні рекомендації до написання контрольних робіт з навчальної дисципліни «Психологія травмуючих ситуацій». Одеса:МАУП.2023. 27 с.</p> <p>3.Методичні рекомендації до написання контрольних робіт з навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності». Одеса:МАУП. 2023. 23 с.</p> <p>Пункт 38.11</p> <p>Наукове консультування з теми «Шляхи попередження сімейних конфліктів» в Одеському обласному консультативно - діагностичному психологічному центрі, згідно договору від 2019р.</p> <p>Пункт 38. 12.</p> <p>1. Коломієць І.С., Войцех В.С. Шляхи попередження сімейних конфліктів. / Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних гуманітарних та технічних системах: 36. наук. праць за матеріалами XVI Міжнародної науково-практичної конф. (19 листопада 2020 р., м. Одеса) / Міжрег. Академія управління персоналом. Одеський ін.-т. Інститут проблем ринку та еколог. Досліджень НАН України, Одеса: Лерадрук, 2020, С.192-197</p> <p>2. Коломієць І.С, Войцех В.С, Ісікова Н.С. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах. Збірник наукових праць за матеріалами 17 Міжнародної науково-практичної конференції. 19 листопада 2021р., м. Одеса: Лерадрук 2021. С.136-141.</p> <p>3. Коломієць І.С, Войцех В.С, Ісікова Н.С. Вплив національних традицій на етнічну самосвідомість українців. Збірник наукових праць за матеріалами 4 Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми Інтеграції вітчизняної освіти та науки у міжнародний простір». Одеса- 20 травня 2022 р. С. 69-75.</p> <p>4. Коломієць І.С, Войцех В.С, Ісікова Н.С. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах. Збірник наукових праць за матеріалами 17 Міжнародної науково-практичної конференції. 19 листопада 2021р., м. Одеса: Лерадрук 2021. С.136-141.</p> <p>5. Коломієць І.С, Войцех В.С, Ісікова Н.С. Вплив національних традицій на етнічну самосвідомість українців. Збірник наукових праць за матеріалами 4 Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми Інтеграції вітчизняної освіти та науки у міжнародний простір». Одеса- 20 травня 2022 р. С. 69-75. П.38.19.</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у Громадській організації «Еволюція покоління»</p>	
390006	Асєєв Роман Олександрович	старший викладач кафедри правових дисциплін, Сумісництво	Одеський інститут	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 2005, спеціальність: 060101	15	ОКЗ1. Методика проведення психологічної експертизи в різних галузях психології	Підвищення кваліфікації: 1.Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом», Свідцтво про підвищення кваліфікації ПК

				<p>Правознавство, Диплом спеціаліста, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського», рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія</p>			<p>00127522/005231-22 за програмою "Право", тема: «Запобігання корупції заходами кримінально-правового впливу», від 28.02.2022 р., 7 кредитів ЄКТС, (210 год.).</p> <p>2. Підвищення кваліфікації за програмою підготовки правцівників ДУ «Центр пробації» в Академії Державної пенітенціарної служби. Сертифікат про підвищення кваліфікації ЧН № 08571788 953-22 від 09.11.2022 р., 6 кредитів ЄКТС, (180 год.).</p> <p>П.38.12.</p> <p>1. Асєєв Р. О. Історичні прояви корупції та особливості боротьби з нею. Правова держава. № 27. Одеса, 2019. С. 110-117.</p> <p>2. Асєєв Р. О. До проблем дефініції поняття «корупційний злочин». Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах: Зб. наук. праць за матеріалами XVI Міжнародної наук.-практ. конф. (19 листопада, 2020 р., м. Одеса) / Міжрег. Академія управління персоналом. Одеськ. ін-т. Інститут проблем ринку та ек.-екол. досліджень НАН України. Одеса: Лерадрук, 2020. С.159-162.</p> <p>3. Асєєв Р. О. До питання про необхідність запровадження корупції – як окремого складу злочину. Перспективні напрями розвитку наукової думки в XXI столітті: Зб. наук. праць за матеріалами III Міжн. наук.-практ. конф. до Дня науки України, присвяченої 30-річчю незалежності України (14 травня, 2021 р., м. Одеса) / Міжрег. Академія управління персоналом. Одеськ. ін-т. Інститут проблем ринку та ек.-екол. досліджень НАН України. Одеса: Лерадрук, 2021. С. 62-65.</p> <p>4. Асєєв Р. О. Психологічно-пробаційний супровід осіб, які тимчасово перебувають у конфлікті із законом. Поговоримо про пробацію: історія становлення, розвиток та перспективи: матеріали круглого столу. 11 лютого 2022 р. Одеса: ОДУВС, 2022. С. 4-7.</p> <p>5. Асєєв Р.О. До питання щодо юридичної природи інституту пробації в Україні// Актуальні проблеми сучасного управління в соціально- економічних, гуманітарних та технічних системах Збірник наукових праць за матеріалами XVIII Міжнародної науково-практичної конференції 17 листопада 2022 р. Одеса, 2022. С. 189-193</p> <p>П.38. 14</p> <p>Член оргкомітету 1 туру Олімпіади. Керівництво студентками Весте Анастасією, Вікторією Дьячук які зайняли призові місця на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у 2022 році.</p> <p>П.38. 19</p> <p>Член Національної асоціації адвокатів України з 2012 р.</p> <p>П.38 20</p> <p>З 2010 року адвокат України (свідоцтво №479 від 27.05.2010 року)</p> <p>2014-2018 рр. (5 років) – юрист Одеського приватного навчально-виховного комплексу школи-лицею «Просвіта»;</p> <p>З травня 2019 р. дотепер – психолог з роботи із засудженими Приморського райвідділу Філії ДУ «Центр пробації» в Одеській області.</p>
267236	Коломієць Ірина Семенівна	Доцент кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін, Основне місце роботи	Одеський інститут	Диплом кандидата наук КД 084470, виданий 25.05.1993	0	ОКЗ2. Основи психогенетики	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПKN№00127522004537-21 від 26.01.2021 виконала випускную роботу на тему «Деякі аспекти проблеми психологічного часу особистості», 7 кредитів ЄКТС, (210 год.).</p> <p>П.38. 11.</p> <p>Наукове консультування Асоціація «Всеукраїнська спілка протезно-ортопедичних підприємств «Ортонет» на підставі договору від 04.09.2018р.</p>

						<p>П.38. 12</p> <p>1. Коломієць І.С., Хромова І.В. Використання методів арт-терапії в роботі з «моделлю балансу» Н.Пезешкіан. Зб. наукових праць за матеріалами 15-ї міжнародної конференції «Актуальні проблеми сучасного управління в соціальних, гуманітарних та технічних системах». Одеса, 2019. С.123-127</p> <p>2. Коломієць І.С., Орлов Г. Соціалізація студента як важливий аспект професіогенезу. За матеріалами 2-ї Всеукраїнської «Тренди розвитку сервісної економіки –європейський досвід та стратегічні перспективи в Україні». Київ, 2019.С.141-145</p> <p>3. Коломієць І.С. Окремі питання модернізації вищої освіти в Україні в контексті Болонського процесу. Зб. наукових праць МАУП «Актуальні проблеми недержавного сектору освіти в Україні у контексті світових тенденцій і національної практики». Київ, 2019. С.134-138</p> <p>4. Коломієць І.С., Манасова А. Методики та техніки гештальт-терапії в роботі з дітьми та підлітками за мат. Міжнародної конф. «Наука як рушійна сила ефективного розвитку держави», 17 травня 2019, Одеса. С. 167-171</p> <p>5. Коломієць І.С., Войцех В.С. Шляхи попередження сімейних конфліктів. / Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних гуманітарних та технічних системах: Зб. наук. праць за матеріалами XVI Міжнародної науково-практичної конф. (19 листопада 2020 р., м. Одеса) /Міжрег. Академія управління персоналом. Одеський ін.-т. Інститут проблем ринку та екол. досліджень НАН України, Одеса: Лерадрук, 2020, С.192-197</p> <p>6. Коломієць І.С, Войцех В.С, Ісікова Н.С. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах. Збірник наукових праць за матеріалами 17 Міжнародної науково-практичної конференції. 19 листопада 2021р., м. Одеса: Лерадрук 2021. С.136-141.</p> <p>7. Коломієць І.С, Войцех В.С, Ісікова Н.С. Вплив національних традицій на етнічну самосвідомість українців. Збірник наукових праць за матеріалами 4 Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми Інтеграції вітчизняної освіти та науки у міжнародний простір». Одеса- 20 травня 2022 р. С. 69-75.</p> <p>П.38. 14.</p> <p>Керівництво студентами Всеукраїнської студентської олімпіади, який зайняв призове місце на першому турі Всеукраїнської студентської олімпіади (Ярослав Мажара, Ірина Гончарова)</p> <p>П.38. 19.</p> <p>Член громадської організації «Асоціація практичних психологів» Одеської області.</p> <p>П.38 20.</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі в Одеському обласному консультативно-діагностичному психологічному центрі «Шляхи попередження сімейних конфліктів».</p>	
409898	Бальбуза Олена Миколаївна	старший викладач кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін, Сумісництво	Одеський інститут	Диплом спеціаліста, Міжрегіональна Академія управління персоналом, рік закінчення: 2010, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора філософії DD 2178, виданий 07.02.2012	12	ОКЗЗ. Основи психологічної практики (практична психологія)	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Національна академія педагогічних наук ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти Свідцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/Д0423-20, з 02 листопада по 03 грудня 2020 р., 5 кредитів ЕКТС (150 год.).</p> <p>2. КЗВО «Академія неперервної освіти Одеської обласної ради» Свідцтво про підвищення кваліфікації Серія ПК№ 02137097/18624 з 12 квітня по 17 квітня «Користування психодіагностичними методиками WISC-IV, Leiter-3, Conners-3, PEP-3 та CASD КЗВО «ОАНО ООР», 1,8 кредиту ЕКТС, (56 год.)</p> <p>3. Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом», Свідцтво про підвищення кваліфікації ПК</p>

№00127522/004532-21 від 26.02.2021 р., 7 кредитів ЄКТС, (210 год.).

П.38. 1. (неповний)
1. Бальбуза О., Орленко І. Психологічні аспекти впливу арт-терапії на позитивні зміни самоставлення жінок. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки: зб. наук. пр. Вип.17 (62). С.7-12 (фак)

2. Нерубаська А.О., Бальбуза О.М. ПСИХОЛОГО-ФІЛОСОФСЬКА КОРЕКЦІЯ ЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ В ПЕРІОД РОСІЙСЬКОЇ АГРЕСІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ. Журнал «Габітус». № 40. 2022 р. С. 126-131. DOI <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2022.40.20> (фак)

П.38. 10.
Асоціація з міжнародних питань, АМО за підтримки програми TRANS Міністерства закордонних справ Чехії, «Навчання учнів з особливими потребами в період пандемії». Участь (навчання для особистого професійного зростання) у міжнародному проєкті: «На шляху до інклюзії»

П 38. 12.
1. Бальбуза О.М. Методи профілактики і вирішення конфліктів у роботі соціального педагога. Матеріали конф. Наука, освіта, суспільство: реалії, виклики, перспективи, 2019. С. 211-213

2. Бальбуза О.М. Використання методів арт-терапії у інклюзивній середовищі. Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників психологічних та педагогічних наук: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м.Львів, 27-28 Березня 2020р.). – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. – Ч.1.-136 с.

3. Бальбуза О.М. Використання АРТ-педагогіки як інноваційної технології в освіті Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи: Матеріали Всеукраїнської наук.-практ. Конф. 14 травня 2020 р. / за заг. Ред. Ягоднікової. – Одеса: видавець Букаєв В.В. 2020. – 326 с.

4. Бальбуза О.М. Особливості координування шкільної служби mediaції однолітків у сучасних закладах освіти Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технологічних системах: Зб наук.праць за матеріалами XVI Міжнародної наук.-практ. конф. (19 листопада, 2020 р., м.Одеса)/Міжрегіональна Академія Управління Персоналом. Одеський ін.-т Інститут проблем ринку та еколог. Досліджень НАН України. Одеса: Легадрук, 2020. - 300 с.

5. Бальбуза О.М. Використання методів арт-терапії у подоланні «синдрому емоційного вигорання» /Арт-терапія в роботі психолога: інноваційні підходи: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, м. Кропивницький 20 - 27 квітень 2021 року / уклад. Молчанова О.М.; за заг. Ред.. Жосан О.Е. – Кропивницький: КЗ «КОШПО імені Василя Сухомлинського», 2021. – 150 с.

6. Бальбуза О.М. Використання нетрадиційних технік малювання дітей з особливими освітніми потребами. Південноукраїнські наукові студії: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих вчених з міжнародною участю, (Одеса, 15 грудня, 2021 р.). Одеса, 2022. С. 103-106.

7. Бальбуза О.М. Сучасний стан розвитку психологічної служби Збройних Сил України. Методологія та технологія сучасного філософського пізнання: збірник матеріалів VI Міжнародної наукової конференції студентів, молодих вчених та науковців, присвяченої 30-річчю створення кафедри філософії, соціології та менеджменту соціокультурної діяльності та 205-річчю Університету Ушинського Одеса, 20-21 травня 2022 року. Одеса:

						<p>Університет Ушинського, 2022. С.30-32.</p> <p>8.Бальбуза О.М. Вплив воєнних подій на психологічний стан дітей молодшого шкільного віку. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи: Матеріали IV Всеукраїнській науково-прак. Конф. 20 травня 2022 р./за заг. ред. В.В. Ягоднікової. Одеса: видавець Букаєв В.В., 2022. С.166-168.</p> <p>П.38. 19</p> <ul style="list-style-type: none"> - Громадська спілка «Національна психологічна асоціація» - ГО «Еволюція покоління» - ГС «Асоціація практичних психологів вищої школи» - Методичне об'єднання працівників психологічної служби спеціалізованих закладів освіти Одеської області <p>Пункт 20. Організація консультативної діяльності, проведення семінарів та тренінгів, організація роботи інтервізійної групи «Супер-АРТ» для працівників психологічної служби закладів освіти Одеської області.</p>
233519	Домбровська Лариса Федорівна	доцент кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін, Основне місце роботи	Одеський інститут	Диплом кандидата наук ІТ 011297, виданий 26.09.1986, Атестат доцента ДЦ 010165, виданий 30.03.1989	49	<p>ОК34. Педагогічна психологія</p> <p>Підвищення кваліфікації: Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №00127522/004535-21 за програмою «Психологія» на тему: «Державотворення в Україні: історія та сучасність» від 26.02.2021р., 7 кредитів ЄКТС, (210 год.).</p> <p>П.38.4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Домбровська Л.Ф. Історія та культура України. Метод. Рекомендації до семінарських занять та самостійної роботи студентів (електронний варіант) – для бакалаврів. – Одеса: ОІ МАУП, 2020 – 1.д.а 2. Домбровська Л.Ф. Етика та естетика. Метод. Рекомендації до семінарських занять та самостійної роботи студентів (електронний варіант) – для бакалаврів. – Одеса: ОІ МАУП, 2021 – 1.д.а 3. Домбровська Л.Ф. Риторика. Метод. Рекомендації до семінарських занять та самостійної роботи студентів (електронний варіант) – для бакалаврів. – Одеса: ОІ МАУП, 2022 . – 1.д.а. <p>П.38. 11.</p> <p>Наукове консультування Асоціація «Всеукраїнська спілка протезно-ортопедичних підприємств «Ортонет» на підставі договору від 04.09.2018р.</p> <p>П.38.12</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Домбровська Л.Ф. Домбровський О.І. Гуманістичне мислення студентів та роль музеїв у його формуванні. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально- економічних, гуманітарних та технічних системах: Зб. Наук. Праць за матеріалами Міжнародної наук-практ конф. 14 лист ./ Міжрег. Академія управління персоналом. Одеськ. Ін-т, Інститут проблем ринку та ек.-екол. Досліджень НАН України. - Одеса: Лерадрук, 2019. - с.219-223. 2. Домбровська Л.Ф., Домбровський О.І. Документи Богдана Хмельницького як важливі історичні джерела. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально- економічних, гуманітарних та технічних системах: Зб. наук. праць за матеріалами XVI Міжнародної наук-практ конф. (19 листопада, 2020 р., М. Одеса)/Міжрег. Академія управління персоналом Одеськ. Ін-т, Інститут проблем ринку та ек.-екол. досліджень НАН України. Одеса: Лерадрук, 2020 . с.116-120. 3. Домбровська Л.Ф. До питання ідейно-поетичної парадигми Т.Г. Шевченка. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально- економічних гуманітарних та технічних системах: Зб. наук. праць за матеріалами XVI Міжнародної науково-практичної конф. (19

						<p>листопада 2020 р., м. Одеса) /Міжрег. Академія управління персоналом. Одеський ін.-т. Інститут проблем ринку та ек.-екол. Досліджень НАН України, Одеса: лерадрук, 2020, С.31-34</p> <p>4. Домбровська Л. Ф., Домбровський О. І. Етико-естетичні погляди Г.Сковороди. Збірник наукових праць за матеріалами 4 Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми Інтеграції вітчизняної освіти та науки у міжнародний простір». Одеса- 20 травня.2022 . С.65-68</p> <p>5. Нерубаська А.О., Домбровська Л.Ф. Деякі питання безпеки особистості. VI всеукраїнська звітна конференція «Проблеми та перспективи соціально-економічного розвитку в умовах модернізаційних процесів в Україні та світі». Київ. ПрАТ «ВНЗ «МАУП». 8.12.22 . С.38-42</p> <p>П. 38.14</p> <p>Н.керівник студентки Паладе А. (2 курс, психологія), яка була підготовлена до участі у міжвузівських конкурсах читців до 152 річниці з Дня народження Лесі Українки та зайняла 3-е місце переможниці і отримала Грамоту, 2023 р.</p> <p>П. 38. 19</p> <p>Член Громадська організація «Еволюція покоління»</p>	
440128	Єрмакова Аліса Сергіївна	доцент кафедри загальнонаукових , соціальних та поведінкових дисциплін, Основне місце роботи	Одеський інститут	Диплом магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.03010201 психологія, Диплом доктора філософії ДР 003543, виданий 22.02.2022	о	ОКЗ5. Супервізія в психологічній практиці	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Академія Професійної психодіагностики, Сертифікат підвищення кваліфікації №0116ио06605 на тему: "Професійна психодіагностика" від 06.02.2021р., 1 кредит ЄКТС, (30 год.)</p> <p>2. Національна ліга психотерапії, психосоматики та медичної психології, Свідчення про проходження підвищення кваліфікації №01-10/877 від 21.04.2021р. Академія Сучасної Психології - курс з емоції, 6 кредитів ЄКТС, (180 год.)</p> <p>П.38.1</p> <p>1.Єрмакова А.С. Проблеми сексуального здоров'я у сучасному світі. Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки» Вип. 13 (42). Київ: ДЗВО Університет менеджменту освіти, 2020. С. 71-84. URL: http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/visnyk_PO/13_43_2020/social/Bulletin_13_42_Social_and_behavioral_sciences_Yermakova.pdf</p> <p>2.Єрмакова А.С. Вплив особистісної успішності на ефективність діяльності бізнесменів. Габітус. Вип. 25. Одеса, 2021. С. 74-77. URL: http://habitus.od.ua/journals/2021/25-2021/25-2021.pdf</p> <p>3.Чернявська Т.П., Єрмакова А.С. Гендерні особливості лідерів бізнесу. Габітус. Вип. 13. Одеса, 2020. С. 136-140. URL: http://habitus.od.ua/journals/2020/13_2020/part_1/13-1.pdf</p> <p>4.Єрмакова, А. (2020). Сексуальне благополуччя бізнесменів: емпірична верифікація феномену. American Journal of Fundamental, Applied & Experimental Research, 18(3), 55-63. Retrieved from http://www.ajfaer.org/index.php/ajfaer/article/view/44 Іноземне видання.</p> <p>П 38. 3</p> <p>Єрмакова А.С. Психологічні особливості сексуального здоров'я людини як розвиток ідей ортобіотики. Дослідження психології ортобіотики людини: монографія, одноосібний розділ сьомий / за заг. наук. ред. проф. Н.В. Родіни, Київ: Видавництво Ліра-К, 2021. С. 144-161. URL: http://lira-k.com.ua/preview/12838.pdf</p> <p>П.38. 5</p> <p>Захист дисертації та отримання диплому ДР № 003543 від 22.02.2022: Доктор філософії з психології (PhD). Тема «Сексуальне благополуччя, як фактор успішності особистості в бізнес. Захист відбувся в ОНУ Ім. І.І.Мечникова.</p> <p>П.38. 1</p> <p>1.Єрмакова А.С. Гендерні особливості сексуального здоров'я. Гендерна конструкція</p>

						<p>соціуму: історія і сучасність: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 20-21 травня 2020 р. Одеса: ОНУ. 2020. С. 67-70.</p> <p>2.Чернявська Т.П., Єрмакова А.С. Сексуальне благополуччя як психологічна проблема. Сучасні педагогіка та психологія: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 10-11 липня 2020 р. Київ, 2020. С. 81-84. URL: 2020 07 июль Тези конф Київ_Ч.2.pdf</p> <p>3.Єрмакова А.С. Біологічні та психосоціальні складові сексуальності особистості. Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 5-6 лютого 2021 р. Запоріжжя, 2021. С. 152-155. URL: http://zsmu.edu.ua/p_1512.html</p> <p>4.Єрмакова А.С. Концептуальні основи дослідження проблеми сексуального благополуччя особистості. Тенденції та перспективи розвитку психології та соціальної роботи в сучасному суспільстві: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Одеса, 5 листоп. 2020 р. С. 174-177. URL: http://pub.onu.edu.ua/images/conferences/Tendencii_ta_perspektyvy_rozvytku_psy.pdf</p> <p>5.Єрмакова А.С. Концепція успішності особистості в бізнесі. Психологічне і соціальне благополуччя особистості та населення в умовах пандемії Covid-19: теорія і практика: матеріали наук.-практ. конф., ОНУ імені І.І. Мечникова у платформі Zoom, м. Одеса, 09.04.2021. С.97-98. URL: http://pub.onu.edu.ua/images/conferences/Psychologichne_ta_soc_bla_go_Covid-19.pdf</p> <p>6.Єрмакова А.С. Емоційні складові сексуального благополуччя особистості. Theoretical and science bases of development of scientific thought: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Рим, 16-19 лютого 2021 р. Рим, 2021. С. 545-547. URL: https://isg-konf.com/wp-content/uploads/V-Conference-February-16-192021-book.pdf</p> <p>П. 38.19 Членкиня Української Асоціації сімейних психологів (УАСП); П.38.20 з 2016р. по 2021р., БФ «Надія», посада психолог</p>	
233519	Домбровська Лариса Федорівна	доцент кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін, Основне місце роботи	Одеський інститут	Диплом кандидата наук ІТ 011297, виданий 26.09.1986, Атестація доцента ДЦ 010165, виданий 30.03.1989	49	ОК1. Історія та культура України	<p>Підвищення кваліфікації: Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №00127522/004535-21 за програмою «Психологія» на тему: «Державотворення в Україні: історія та сучасність» від 26.02.2021р., 7 кредитів ЄКТС, (210 год.).</p> <p>П.38.4 1.Домбровська Л.Ф. Історія та культура України. Метод. Рекомендації до семінарських занять та самостійної роботи студентів (електронний варіант) – для бакалаврів. – Одеса: ОІ МАУП, 2020 – 1.д.а 2.Домбровська Л.Ф. Етика та естетика. Метод. Рекомендації до семінарських занять та самостійної роботи студентів (електронний варіант) – для бакалаврів. – Одеса: ОІ МАУП, 2021 – 1.д.а 3.Домбровська Л.Ф.Риторика. Метод. Рекомендації до семінарських занять та самостійної роботи студентів (електронний варіант) – для бакалаврів. – Одеса: ОІ МАУП, 2022 . – 1.д.а.</p> <p>П.38. 11. Наукове консультування Асоціація «Всеукраїнська спілка протезно-ортопедичних підприємств «Ортонет» на підставі договору від 04.09.2018р.</p> <p>П.38.12 1.Домбровська Л.Ф. Домбровський О.І. Гуманістичне мислення студентів та роль музеїв у його формуванні. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально- економічних, гуманітарних та технічних</p>

						<p>системах: 36. Наук. Праць за матеріалами Міжнародної наук-практ конф. 14 лист. / Міжрег. Академія управління персоналом. Одеськ. Ін-т, Інститут проблем ринку та ек.-екол. Досліджень НАН України.- Одеса: Лерадрук, 2019.- с.219-223.</p> <p>2. Домбровська Л.Ф., Домбровський О.І. Документи Богдана Хмельницького як важливі історичні джерела. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах: 36. наук. праць за матеріалами XVI Міжнародної наук-практ конф. (19 листопада, 2020 р., м. Одеса)/Міжрег. Академія управління персоналом Одеськ. Ін-т, Інститут проблем ринку та ек.-екол. досліджень НАН України. Одеса: Лерадрук, 2020 . с.116-120.</p> <p>3. Домбровська Л.Ф. До питання ідейно-поетичної парадигми Т.Г. Шевченка. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних гуманітарних та технічних системах: 36. наук. праць за матеріалами XVI Міжнародної науково-практичної конф. (19 листопада 2020 р., м. Одеса) /Міжрег. Академія управління персоналом. Одеський ін.-т. Інститут проблем ринку та ек.-екол. Досліджень НАН України, Одеса: лерадрук, 2020, С.31-34</p> <p>4. Домбровська Л. Ф., Домбровський О. І. Етико-естетичні погляди Г.Сковороди. Збірник наукових праць за матеріалами 4 Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми Інтеграції вітчизняної освіти та науки у міжнародний простір». Одеса- 20 травня.2022 . С.65-68</p> <p>5. Нерубаська А.О., Домбровська Л.Ф. Деякі питання безпеки особистості. VI всеукраїнська звітна конференція «Проблеми та перспективи соціально-економічного розвитку в умовах модернізаційних процесів в Україні та світі». Київ. ПрАТ «ВНЗ «МАУП». 8.12.22 . С.38-42</p> <p>П. 38.14</p> <p>Н.керівник студентки Паладе А. (2 курс, психологія), яка була підготовлена до участі у міжвузівських конкурсах читців до 152 річниці з Дня народження Лесі Українки та зайняла 3-е місце переможниці і отримала Грамоту, 2023 р.</p> <p>П. 38. 19</p> <p>Член Громадська організація «Еволюція покоління»</p>	
440128	Єрмакова Аліса Сергіївна	доцент кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін, Основне місце роботи	Одеський інститут	Диплом магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.03010201 психологія, Диплом доктора філософії ДР 003543, виданий 22.02.2022	о	ОКЗо. Візуальна психодіагностика	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Академія Професійної психодіагностики, Сертифікат підвищення кваліфікації №0116u006605 на тему: "Професійна психодіагностика" від 06.02.2021р., 1 кредит ЄКТС, (30 год.)</p> <p>2. Національна ліга психотерапії, психосоматики та медичної психології, Свідоцтво про проходження підвищення кваліфікації №01-10/877 від 21.04.2021р. Академія Сучасної Психології - курс з емоції, 6 кредитів ЄКТС, (180 год.)</p> <p>П.38.1</p> <p>1.Єрмакова А.С. Проблеми сексуального здоров'я у сучасному світі. Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки» Вип. 13 (42). Київ: ДЗВО Університет менеджменту освіти, 2020. С. 71-84. URL: http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/visnyk_PO/13_43_2020/social/Bulletin_13_42_Social_and_behavioral_sciences_Yermakova.pdf</p> <p>2.Єрмакова А.С. Вплив особистісної успішності на ефективність діяльності бізнесменів. Габітус. Вип. 25. Одеса, 2021. С. 74-77. URL: http://habitus.od.ua/journals/2021/25-2021/25-2021.pdf</p> <p>3.Чернявська Т.П., Єрмакова А.С. Гендерні особливості лідерів бізнесу. Габітус. Вип. 13. Одеса, 2020. С. 136-140. URL: http://habitus.od.ua/journals/2020/13_2020/part_1/13-1.pdf</p> <p>4.Єрмакова, А. (2020). Сексуальне</p>

здоров'я «Психологія мистецтва та мистецтво в психології: ресурси біля нас» (6 годин – 0,2 кредити ЄКТС), сертифікат №13.

4. Сертифікат учасниці I Міжнародного конгресу «Прикладна лінгвістика на Півдні України: здобутки та перспективи» (м. Одеса, 22-23 вересня 2021 року) 1 кредит ЄКТС, (30 годин)
П.38. 1.

1. Сприйняття художнього тексту та рівні системи «автор-текст-читач» // «ГРААЛЬ НАУКИ» №17 (Свідоцтво KB24638-14578ПР; ISSN: 2710-3056) (Index Copernicus)

2. Фактори сприймання читачами образів авторів художніх творів // International Academy Journal Web of Scholar. 11 (41), Vol.2, November, 2019. С. 19-26. DOI: https://doi.org/10.31435/rsglobal_wos/30112019/6810
П.38. 11.

Наукове консультування Асоціація «Всеукраїнська спілка протезно-ортопедичних підприємств «Ортонет» на підставі договору від 04.09.2018р.
П.38.12.

1. Shakespearean sonnets: the right order // "Social and economic aspects of education in modern society". – Proceeding of the IX International Scientific and practical conference. -Vol.1, January 20, 2019, Warsaw, Poland. – с. 37-38

2. Категорія «смислу» в художній комунікації // Prospects for the development of psychology as a science in EU countries and Ukraine. – International scientific and practical conference. – February 1 -2, 2019. Warsaw, Poland. – с.50-53.

3. Психологічні теорії смислу та смисли у художній літературі // Тенденції та перспективи розвитку психології та соціальної роботи в сучасному суспільстві: Збірник матеріалів міжнародної наук. – практ. інтернет-конф., м. Одеса, ОНУ імені І.І.Мечникова, 1 листопада 2020 р. / Редкол.: Л.М. Дунаєва, О.І. Кононенко, Л.С. Смокова. - Одеса: ОНУ, 2020. – (370 с.) С.278-281.

4. Сапригіна Н.В., Трачук К. І. Емоційне сприймання казки читачами-підлітками // Науковий огляд. № 4 (76). 2021. – С. 59 -74.

5. Сапригіна Н.В. Строки Миколи Гумільова в записках Маяковського: психолінгвістична інтерпретація // Прикладна лінгвістика на Півдні України: здобутки і перспективи [Текст] / Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. Одеса, 2021. 139 с. - с. 96-98

6. Психологічна та психолінгвістична інтерпретація конспективних записів Маяковського (до питання про версію про вбивство поета) // III міжнародна науково-практична конференція «Особистість та суспільство в цифрову еру: психологічний вимір» (до 25-річчя Національного університету «Одеська юридична академія» та 175-річчя Одеської школи права). 24 червня 2022 року. Одеса 2022. С. 230-234

7. Модель комунікації в системі «автор-текст-читач» та її пояснювальні можливості // Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 27 червня – 7 серпня 2022. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 362-366.
П.38. 19.

1. Член науково-педагогічного співтовариства ЦУЕНС (Центр українсько-європейського наукового співробітництва, CUESC) сертифікат № 1221114

2. Член спілки психологів при Одеському Будинку Вчених

3. Член гуртка «Одеські традиції» при Південноукраїнському національному педагогічному університеті імені К.Д. Ушинського
П.38. 20.

1994-1995 – газета «Одесский вестник», коректор,

						літпрацівник. 1995-1997 – Одеський інститут вдосконалення учителів, методист редакційного відділу.	
430964	Сапригіна Ніна Вадимівна	доцент кафедри загальнонаукових , соціальних та поведінкових дисциплін, Основне місце роботи	Одеський інститут	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1983, спеціальність: 7.02030307 Російська мова і література, Диплом кандидата наук КН 004675, виданий 16.12.1993, Атестат доцента ДЦ 008735, виданий 23.10.2003	26	ОК22. Експериментальна психологія	Підвищення кваліфікації: 1.Підвищення кваліфікації за програмою «Професійна психодіагностика», сертифікат ID 30/03.2019 – 26/04.2029 -18A HTTPS://BIT.LY/2XQEF74 2.Підвищення кваліфікації за програмою «Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни» 27.6. 22- 07.08.22. Сертифікат № ADV 270795 VNU від 07.08.22р., 6 кредитів ЄКТС, (180 год.), 3. П Всеукраїнський тренінг до Всесвітнього дня психічного здоров'я «Психологія мистецтва та мистецтво в психології: ресурси біля нас» (6 годин – 0,2 кредити ЄКТС), сертифікат №13. 4. Сертифікат учасниці I Міжнародного конгресу «Прикладна лінгвістика на Півдні України: здобутки та перспективи» (м. Одеса, 22-23 вересня 2021 року) 1 кредит ЄКТС, (30 годин) П.38. 1. 1. Сприйняття художнього тексту та рівні системи «автор-текст-читач» // «ГРААЛЬ НАУКИ» №17 (Свідоцтво KB24638-14578ПР; ISSN: 2710-3056) (Index Copernicus) 2.Фактори сприймання читачами образів авторів художніх творів // International Academy Journal Web of Scholar. 11 (41), Vol.2, November, 2019. С. 19-26. DOI: https://doi.org/10.31435/rsglobal_wos/30112019/6810 П.38. 11. Наукове консультування Асоціація «Всеукраїнська спілка протезно-ортопедичних підприємств «Ортонет» на підставі договору від 04.09.2018р. П.38.12. 1.Shakespearean sonnets: the right order // "Social and economic aspects of education in modern society". – Proceeding of the IX International Scientific and practical conference. -Vol.1, January 20, 2019, Warsaw, Poland. – с. 37-38 2.Категорія «смыслу» в художній комунікації // Prospects for the development of psychology as a science in EU countries and Ukraine. –International scientific and practical conference. – February 1 -2, 2019. Warsaw, Poland. – с.50-53. 3.Психологічні теорії смыслу та смысли у художній літературі // Тенденції та перспективи розвитку психології та соціальної роботи в сучасному суспільстві: Збірник матеріалів міжнародної наук. – практ. інтернет-конф., м. Одеса, ОНУ імені І.І.Мечникова, 1 листопада 2020 р. / Редкол.: Л.М. Дунаєва, О.І. Кононенко, Л.С. Смокова. - Одеса: ОНУ, 2020. – (370 с.) С.278-281. 4.Сапригіна Н.В., Трачук К. І. Емоційне сприймання казки читачами-підлітками // Науковий огляд. № 4 (76). 2021. – С. 59 -74. 5.Сапригіна Н.В.Строки Миколи Гумільова в записях Маяковського: психолінгвістична інтерпретація // Прикладна лінгвістика на Півдні України: здобутки і перспективи [Текст] / Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. Одеса, 2021. 139 с. - с. 96-98 6.Психологічна та психолінгвістична інтерпретація конспективних записів Маяковського (до питання про версію про вбивство поета) // III міжнародна науково-практична конференція «Особистість та суспільство в цифрову еру: психологічний вимір» (до 25-річчя Національного університету «Одеська юридична академія» та 175-річчя Одеської школи права). 24 червня 2022 року. Одеса 2022. С. 230-234 7.Модель комунікації в системі «автор-текст-читач» та її пояснювальні можливості // Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни : матеріали всеукраїнського

						науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 27 червня – 7 серпня 2022. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 362-366. П.38. 19. 1. Член науково-педагогічного співтовариства ЦУЕНС (Центр українсько-європейського наукового співробітництва, CUESC) сертифікат № 1221114 2. Член спілки психологів при Одеському Будинку Вчених 3. Член гуртка «Одеські традиції» при Південноукраїнському національному педагогічному університеті імені К.Д. Ушинського П.38. 20. 1994-1995 – газета «Одеський вестник», коректор, літпрацівник. 1995-1997 – Одеський інститут вдосконалення учителів, методист редакційного відділу.	
245551	Репнова Тетяна Петрівна	доцент кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін, Сумісництво	Одеський інститут	Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім.К.Д.Ушинського, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання і практична психологія, Диплом магістра, Одеський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2020, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 003032, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента АД 004175, виданий 26.02.2020	33	ОК19. Психологічне консультування	Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування вчених Свідцтво Рп. КРК 19/07/117 з 04.2019 року по 07.2019 року у республіці Польща, International scientific professional courses for the European project "The innovative Methods and Technologies of Teaching: the Newest in the European Educational Practice", speciality / psychology / psychology / personnel management / which took place in Czestochowa, Poland, 2019, (180 hours / 6 ECTS кредитів). 2. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти « Використання дистанційних засобів навчання для підготовки фахівців спеціальностей психологія та правоохоронна діяльність на прикладі платформ Zoom та Moodle» у викладанні дисциплін: соціальна психологія, психофізіологія, організація психологічних служб у різних галузях, Міжнародна Фундація освіти та науковців, Свідцтво ES №4093/2021 м. Люблін, Республіка Польща, 2021. (45 годин / 1,5 ECTS кредитів). 3. Курси підвищення кваліфікації "Менеджмент: публічне управління та інвестиційна культура", ПрАТ "ВНЗ "Міжрегіональна Академія управління персоналом", Свідцтво ПК №00127522/004519, м. Київ, 2021. (210 годин / 7 ECTS кредитів). 4. Школа професійного розвитку викладача МАУП (онлайн-тренінги) "Цифрові інструменти для дистанційної освіти", "Інтерактивне дистанційне навчання" (6 годин). Сертифікат №0304/87, березень-квітень 2021р. П.38. 1. 1. Ethical principles under the psychological culture of the student and the teacher of higher educational institution. Scientific Journal of Odesa National University Herald. Series: Psychology and social work, 2019. – T.24, No. 2 (50), P. 151-163. ISSN 2707–0409. http://lib.onu.edu.ua/ Web of Science. 2. The Method of Project Team Formation on the Example of the Ship's Crew. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering, 2019, 8(10): 521-526, (TM) Exploring Innovation ISSN:2278-3075 (Online) Reg. No.: C/819981 Published By BEIESP B Impact Factor: 5.54 Scopus Journal. Scopus. 3. Economic and Parametric Approach to the Creation and Functioning of the Advertising Project. Journal of Advanced Research in Law and Economics, March 2020, 11(2):466, https://journals.aserspublishing.eu/jarle/article/view/5115 https://doi.org/10.14505/jarle.v11.2 (48).19 Scopus Journal. Scopus. 4. Репнова, Т. П. Психологічна культура як ресурс впровадження реформ в систему освіти. «Технології формування позитивні громадської думки про

освітні інновації»: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 30 квітня 2020 р., Інститут соціальної та політичної психології НАПН України // Вісник психології і педагогіки. – Випуск 26. – 2020. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://doi.org/10.33120/FPPOEProceding-2020>

5. Репнова, Т. П. Емоційний інтелект у становленні професійно-особистісних компетенцій лідерів публічної служби: Збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету "Психологія: реальність і перспективи", випуск №16, червень 2021. С. 173 - 179. DOI: <https://doi.org/10.35619/praprv.vii16> – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.prar.rv.ua/index.php/prar_rv/issue/view/17 П.38. 4.

1. Репнова Т.П., Соціальний патронаж сім'ї. Науково-методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з дисципліни «Вступ до спеціальності "Психологія"». Одеса: ОІ МАУП. 2019. - С. 42.

2. Репнова Т.П. Тренінг керованої поведінки підлітків. Науково-методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з дисципліни «Організація діяльності психологічних служб». Одеса: Лерадрук. 2019 - С. 45.

3. Репнова Т. П. Психологічна культура публічних службовців: теоретичний та нормативно-правовий аспект. Науково-методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з дисципліни «Культура спілкування та ділова етика» (освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавр). Одеса: Лерадрук. - 2021. С. 101. П.38. 11

Наукове керівництво та консультування протягом 2018-2020 г.г. По питанням впровадження межрегіональних освітніх проектів "Кредитно-модульна атестація робітників психологічної служби освіти" та "Підвищення психологічної культури учасників освітнього процесу» учбово-методичного центру псих. служби комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти учебно-методического центра психологической службы коммунального учреждения, лист № 261/11-10, 18.05.2020 г. П.38. 12.

1. Репнова Т. П. Психологічна культура як ресурс впровадження реформ в систему освіти. Технології формування позитивні громадської думки про освітні інновації: Зб. наук. праць за матеріалами Всеукраїнської наук.-практ. конференції / Інст. соціальної і політичної психології НАПН України, 2020. С.89-93 – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.psyh.kiev.ua/> Збірник_наук._праць_ – Випуск_26

2. Репнова Т. П. Соціально-психологічне проєктування особистості молоді у подоланні економічних криз. «Особистість у життєвих ситуаціях: світові тенденції й національні особливості»: Зб. наук. праць за матеріалами Всеукраїнської наук.-практ. конференції з міжнародною участю / Київський національний універ. імені Тараса Шевченка, 22 травня 2020 р. С 67 -71.

3. Репнова Т. П. Теоретичні дослідження та нормативно-правові засади психологічної культури публічних службовців. «Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах»: Зб. наук. праць за матеріалами XVII Міжнародної науково-практичної конференції / ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом»» Одеський інститут, Інститут проблем розвитку та економіко-екологічних досліджень НАН України, 19 листопада 2020 р. Одеса: Лерадрук. - С. 70-77.

						<p>4. Репнова Т.П. (2021). Емоційний інтелект сучасного лідера публічної служби. «Пріоритетні напрями розвитку наукової думки в XXI столітті» : 36. наук. праць за матеріалами III Міжнародної науково-практичної конференції до Дня науки України, присвяченої 30-річчю незалежності України / ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом»» Одеський інститут, Інститут проблем розвитку та економіко-екологічних досліджень НАН України, 14 травня 2021 року. Одеса: Лерадрук. - С. 23-28.</p> <p>5. Репнова Т. П. Культура емоцій і почуттів під час війни. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних сист. : 36. наук. праць за матеріалами XIV Міжнародної наук.-практ. конф. 17 листопада 2022 р. ПрАТ «ВНЗ «МАУП»» Одеський інститут, ІРЕЕД НАН України. Одеса: Лерадрук, 2022. С. 142 — 146.</p> <p>6. Репнова Т.П., Піскарьова А.П. Саморозвиток і самоорганізація студентів засобами організації позааудиторної та дослідницької діяльності. Актуальні питання психології у сучасному інноваційному просторі : 36. наук. праць за матеріалами III Міжнародної наук.-практ. конф. ОНМУ, 13-14 травня 2022 р. Одеса : Видавництво «Друк Південь», 2022. С. 75-78.</p> <p>7. Репнова Т.П., Психологічні змісти культури почуттів підлітків перед викликами війни. Актуальні питання психології у сучасному інноваційному просторі : 36. наук. праць за матеріалами III Міжнародної наук.-практ. конф. ОНМУ, 13-14 травня 2022 р. Одеса : Видавництво «Друк Південь», 2022. С. 222-225.</p> <p>8. Репнова Т.П., Психологічні чинники розвитку емоційного інтелекту майбутніх психологів. Актуальні питання психології у сучасному інноваційному просторі : 36. наук. праць за матеріалами IV Міжнародної наук.-практ. конф. ОНМУ, 26-27 травня 2023 р. Одеса : Видавництво «Друк Південь», 2023. П.38. 14.</p> <p>У 2021 році підготовлено переможця (Кира Карагеоргій, студ. спеціальності «Психологія») XVIII Всеукраїнського конкурсу учнівських та студентських наукових робіт "Україна в сучасному геополітичному просторі: погляд молоді", м. Хмельницький. Диплом, публікація П.38. 19.</p> <p>Членкиня: Міжнародної Фундації науковців та освітян (International Foundation Educators and Scholars (IESF)); Міжнародної морської Асоціації (IMA); Української спілки психотерапевтів (УСП); Української Асоціації сімейних психологів (УАСП); Голова громадської організації «Асоціація практикуючих психологів Одеської області». П.38. 20.</p> <p>2016-2018 р.р. - Військово-медичний клінічний центр Південного регіону, клініка амбулаторно-поліклінічної допомоги, на посаді психолога, завідувачки відділення "Психологічної реабілітації", працівник ЗСУ, атестована "психолог I категорії"; 2000-2011 р.р. - Одеський обласний інститут удосконалення вчителів, на посаді завідувачки обласним центром практичної психології і соціальної роботи, атестована "практичний психолог вищої категорії-методист".</p>	
245147	Борисенко Наталія Миколаївна	доцент кафедри загальнонаукових ,соціальних та поведінкових дисциплін, Сумісництво	Одеський інститут	Диплом кандидата наук ДК 013614, виданий 25.04.2013	42	ОК5. Основи академічного письма	Підвищення кваліфікації: Одеський національний університет імені І.І.Мечникова, Довідка №02-01-134 про стажування за програмою «Українська мова (за професійним спрямуванням)» від 26.01.2022р. 6 кредитів ЄКТС, (180 год.).

П.38.1
1.Борисенко Н.М. Механізм трансформації життєвого матеріалу в літературний текст у циклі «На березі часу» В. Шевчука // Проблеми сучасного літературознавства: збірник наукових праць. – Одеса: Астропринт, 2019. – Вип. 27. – С.11 –28. . <http://psl.onu.edu.ua/>
2.Борисенко Н.М. Жанр щоденника у творчості Марії Матіос: типологія і поетика (на матеріалі «Щоденник страченої», «Приватний щоденник: ... Майдан. Війна...») // «Південний архів (філологічні науки)»: збірник наукових праць. – Херсон, 2021. – Випуск № 87. – С. 6 – 15. <http://ra.journal.kspu.edu>
3. Борисенко Н. М., Саєнко В. П. Творчий діалог митців – Леоніда Талалая і Раїси Харитонові (Талалай) – у форматі однієї долі /Закарпатські філологічні студії. Збірник наукових праць. Випуск № 20. – Ужгород: Ужгородський національний університет, 2021. – С. 117 – 125.
4. Viktoriia Kolkutina, Larysa Orehkova, Tetiana Gremaliuk, Natalia Borysenko, Inna Fedorova, Oksana Cheban (2022). Linguistic and Stylistic Markers of Influence in the Essayistic Text: A Linguophilosophic Aspect. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, Vol. 22, No. 5, pp. 163-167. Journal ISSN: 1738-7906 (Web of Science) http://ijcsns.org/07_book/2022_o5.htm
5.Борисенко Н. М., Саєнко В.П. Осяяна світлом новелістична збірка «Невчасне щастя» від Раїси Харитонові. Рецензія на кн. : Невчасне щастя: Оповідання та новели. – Київ: Щек, 2022. – 136 с. Редактор Роксана Харчук. Літературно-художній та громадсько-політичний журнал «Березіль» № 4, 2022, с.156 – 163.
П.38.4
1.Борисенко Н.М., Гремалюк Т.В., Орехова Л.І. «Українська мова і музичне мистецтво»: Навчально-методичний посібник / Н.М.Борисенко, Т.В. Гремалюк, Л.І. Орехова. – Одеса: Одеська національна музична академія ім. А.В.Нежданові, 2021. – 70 с.
2. Борисенко Н. М., Гремалюк Т. В., Орехова Л. І. «Музикознавча термінологія у лексичному складі української мови»: Навчально-методичний посібник. – Одеса: Одеська національна музична академія ім. А.В.Нежданові, 2022. – 40 с.
3. Борисенко Н. М., Гремалюк Т. В., Орехова Л. І. «Анотування та рецензування творів мистецтва та наукових текстів»: Навчально-методичний посібник. – Одеса: Одеська національна музична академія ім. А.В.Нежданові, 2022. – 40 с.
П.38.12
1. Борисенко Н.М. Цикл «На березі часу» В. Шевчука: історія рецепції та інтерпретації». IV Міжнародна наукова конференція «Нова лінгвістична парадигма: теоретичні і практичні аспекти». м. Одеса, 16-17 травня 2019 року.
2.Борисенко Н. М. Апокаліптичний образ міста (Київ-Одеса) у романах "Квадро" В. Нечерди та "Сталінка" О. Ульяненко: доповідь. III Всеукраїнська науково-практична конференція "Літературне красноречиво: проблеми, пошуки, перспективи". Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка. 15 жовтня 2020 р.
3.Борисенко Н.М. Психологічна майстерність як ознака поетики повістей. м. Матіос. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні наукові дослідження представників філологічних наук та їх вплив на розвиток мови та літератури» Збірник наукових тез (9-10 квітня, 2021), м. Львів, с.25-28.
3.Борисенко Н.М. «Сучасна філологія: перспективи та пріоритетні напрями наукових досліджень». Збірник наукових тез (25-26 червня, 2021), м. Одеса, с. 16 – 21.

						<p>4.Борисенко Н. М. Діалог у науково-методологічному дискурсі професора В. В. Фаценка. Всеукраїнська науково-практична конференція «Одеські діалоги культур: творчість, людина, мова». Збірник наукових тез (26- 27 листопада, 2021), м. Одеса.</p> <p>5.Борисенко Н. М. Філософська проблема двійництва у повісті В. Шевчука «Петро Утеклий» VIII Всеукраїнська мультидисциплінарна науково-практична конференція «Чорноморські наукові студії». Збірник наукових тез (24 червня, 2022), МГУ, м. Одеса, с.158 – 162</p> <p>6.Борисенко Н., Саєнко В. Григорій Сковорода у науковому і літературному дискурсі В. Шевчука. Міжнародна науково-практична конференція «Актуальність філософських та освітніх ідей Г. Сковороди у XXI столітті». Збірник наукових тез (23 листопада, 2022). Одеська національна музична академія імені А. В. Нежданової, м. Одеса. С.68-73 П.38.19 Член товариства «Просвіта ім Т.Г. Шевченка» з 2019 року, членський квиток АА № 0242 виданий 4.04.2020р.</p>	
224900	Крамський Сергій Олександрович	доцент кафедри управління, фінансів та адміністрування, Основне місце роботи	Одеський інститут	Диплом магістра, Одеський національний морський університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 000003 Управління проектами, Диплом кандидата наук ДК 025701, виданий 22.12.2014, Аттестат доцента АД 001298, виданий 26.09.2018	6	ОКБ. Інформаційні системи і технології	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kyiv Universal test eel authorised exam centre, 2018 р., Сертифікат №000652958, «Англійська мова як іноземна» на рівні B2»; 2. Міжнародне стажування: Certificate Burgas free university (Eastern european studies: economics, education and law: proceedings of the international scientific conference. Burgas, Bulgaria, 7-21 june 2019)., 5 кредитів ECTS, (150 год); 3.Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом», свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №00127522/004546-21, тема: «Технологія управління та розвитку персоналу на підприємствах» від 26.02.2021р., 7 кредитів ECTS; (210 годин). П.38. 1 <ol style="list-style-type: none"> 1. Kramskiy, S.O. The Method of project team formation on the example of the ship's crew /Sergiy O. Kramskiy, Oleg V. Zakharchenko, Aleksandr V. Darushin, Olena V. Bileha, Tetiana P. Riepnova // Blue eyes intelligence Engineering and sciences publication' for the purpose of publication in the 'International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering' Volume-8 Issue-10, 2019. P.521-526. DOI: 10.35940/ijitee.J8828.o881019. (Scopus) 2. Kramskiy, S.O., Danchuk V.D., Alkema V.G., Sevostianova A.V. & Bakulich O.O. Wheel working system in a team: relationship between different personnel in a marine project. Financial and credit activities: problems of theory and practice. Lviv. 2020. 4 (35), P.277–286. (WOS) 3. Kramskiy, S.O. Institutional support for formation of efficient logistic chains of commodity markets in external dimension. /S.O. Kramskiy//[Innovations economics] «Економічні інновації». Одеса: ІПРЕЕД НАНУ, 2021. №4(81). - С.65-75. [включено до МНБ – WorldCat, Ulrich's, Google Scholar, Copernicus, Science Index]. 4. Kramskiy, S.O. Model of Substantiation of Organizational Structure of the Management System of Higher Education. /S.O. Kramskiy, A.Yu. Strenkovska, O.V. Zakharchenko// Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series "Economics": Mukachevo, 2021. Vol.8, №4. P.45-52. 5. Kramskiy S.O. Current trends and problems of the Ukrainian market of eggs & egg products in the conditions of uncertainty /Kramskiy S.O.// [Innovations economics]. «Економічні інновації». Одеса: ДУ ІПРЕЕД НАНУ, 2022. Т.24. №2(83). – С. 100-109. [включено до МНБ – WorldCat, Ulrich's, Google Scholar, Copernicus, Science Index]. 6. Kramskiy S.O. Analysis of trends in the relevant market on the

applied market of eggs and egg products on the basis of simulation modeling /Kramskiy S.O., Tarakanov M.L. // [Innovations economics], «Економічні інновації». Одеса: ДУ ІРЕЕД НАНУ, 2022. Т.24. №4(85). – С. 78-92. [включено до МНБ – WorldCat, Ulrich's, Google Scholar, Copernicus, Science Index].

7. Kramskiy S.O. Management of inter-firm cooperative relations for the exchange of innovations by enterprises of Ukraine. /Kolodinskiy S.B., Hutsaliuk O.M., Kramskiy S.O. // Intellectualization of logistics and Supply Chain Management. 2022. vol.15, P.46-55. [включено до МНБ – WorldCat, Ulrich's, Google Scholar, Copernicus, Science Index]. П.38. 3

1. Захарченко, О.В. Проджект менеджмент / О.В. Захарченко, С.О. Крамський // Навчальний посібник з "Менеджменту". – Одеса: Екологія, 2019. – 227с.

2. Колодинський С.Б. Інфраструктурна підтримка регіональних інноваційних процесів. / Колодинський С.Б., Крамський С.О., Дубницький, В.І. // Монографія. Одеса. ОДАБА. 2021. ISBN: 998-717-8045-76-8. – 256 с.

3. Буркинський Б.В. Інституціональні механізми регулювання розвитку логістики товарних ринків. /Буркинський Б.В., Нікішина О.В., Тараканов М.Л., Лисюк В.М., Лозова Т.П., Крамський С.О. // Монографія. Одеса: ДУ «ІРЕЕД» НАНУ. 2022. – 275с., 2 авторського аркуша на кожного співавтора П.38. 4

1. Крамський С.О. Управління якістю / Крамський С.О. // Навчально – методичний посібник з Менеджменту для бакалаврів. Одеса: МАУП, 2020, ФОП «Пабута» - 23с.

2. Крамський, С.О. Операційний менеджмент / С.О. Крамський // Навчально-методичний посібник для студентів бакалаврів та магістрів усіх форм навчання за спеціальністю 073 "Менеджмент". Одеса: ІРЕЕД НАН України, 2021. – 34 с.

3. Крамський С.О. Управління якістю підприємницьких структур / Крамський С.О. // Навчально – методичний посібник з Менеджменту для бакалаврів і магістрів. Одеса: 2021, МАУП, ФОП «Пабута» - 25с.

4. Крамський С.О. Основи проєктного менеджменту. /С.О. Крамський // Навчально – методичний посібник з Менеджменту для бакалаврів. Одеса: 2021, МАУП, ФОП «Пабута» - 30 с.

1. 5. Крамський, С.О. Основи антикризового управління /С.О. Крамський // Навчально-методичні вказівки для студентів бакалаврів та магістрів усіх форм навчання за спеціальністю 073 "Менеджмент". Одеса: ОІ ПрАТ «ВНЗ «МАУП», ДУ ІРЕЕД НАН України, 2022. – 31 с.

1. Крамський, С.О. Управління виробничими групами /С.О. Крамський // Навчально-методичний посібник для студентів бакалаврів та магістрів усіх форм навчання за спеціальністю 073 "Менеджмент". Одеса: ОІ ПрАТ «ВНЗ «МАУП», ДУ ІРЕЕД НАН України, 2022. – 32 с.

П.38. 7
Офіційний опонент : Булгаков Р.В. Одеський національний морський університет, 2020 р. Вчена Рада Д 41.060.40. П.38. 12

1. Крамський, С.О. Методології та інструменти ІТ-проєктів в ігровій індустрії/ С.О. Крамський // Мат. Х міжнар. наук.-практ. конф. «Управління проєктами: проєктний підхід в сучасному менеджменті» Збірник мат. тез доповідей. - О.: ОДАБА, листопад, 2019. – С.107-112.

2. Крамський, С.О. Концептуальна модель управління змістом програм розвитку проєктно-орієнтованих бізнес компаній /С.О. Крамський, Г.Д. Джугелі // Мат. XVI міжнар. наук.-практ. конф. "Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних

системах": Збірник мат. тез доповідей. - О.: ОІ МАУП, ТОВ «Лерадрук», листопад, 2020.– С.33-42.

3. Крамський, С.О. Управління проектами з формування екіпажів суден криоінговими агенціями. Мат. ХІІ міжнар. наук.-практ. конф. «Правові та соціально-економічні аспекти стратегічного розвитку регіону та територіальних громад». Збірник – Чернівці: Чернівецький інститут ім. Героїв Крут ПрАТ «ВНЗ «МАУП», квітень, 2021.– С.29-36.

4. Крамський С.О., Гутумберідзе П.П. Методи графік-орієнтованого управління науковими проектами у навчальних закладах вищої освіти. Мат. ХVІІ міжнар. наук.-практ. конф. "Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах": Збірник мат. тез доповідей. - О.: ОІ МАУП, ТОВ «Лерадрук», листопад, 2021.– С.68-78.

5. Крамський С.О. Формування ефективних логістичних ланцюгів товарних ринків у зовнішньому вимірі. Мат. міжнар. наук.-практ. конф. «Транспорт та логістика: сучасні виклики та перспективи розвитку (Transport & Logistics:Current Challenges and Prospects)»: НАНУ, МОНУ та ін. – Одеса: ДУ ІРЕЕД НАН України, 18 листопада 2021. С.135 -139. – 166 с.

6. Крамський С.О. Сучасні моделі мотивації трудової (професійної) діяльності персоналу /Крамський С.О., Мордванюк А.О.// Мат. міжнар. наук.-практ. конф. «Соціально-компетентне управління корпораціями в умовах поведінкової економіки». Луцьк: ВНУ ім. Л.Українки. 2021. - С.73-74.

7. Крамський С.О. Стратегічні пріоритети розвитку вітчизняного ринку яєчних продуктів /С.О. Крамський// ІІІ Мат. міжнар. наук.-практ. конф. «Економіко-правові дискусії». Кропивницький: 2022. – С. 40-41.

18. Крамський С.О. Організаційні форми інтеграції агропродовольчих ринків до глобальних ланцюгів вартості /С.О. Крамський// VІІ Мат. міжнар. наук.-практ. конф. «Моделювання і оптимізація в транспорті та логістиці» Кишинів, Київ: 2022. – С. 280-289.

9. Крамський С.О. Інтеграція агропродовольчих хабів до глобальних ринків логістичних ланцюгів вартості /С.О. Крамський// ІV Мат. міжнар. наук.-практ. конф. «Управління соціально-економічними трансформаціями господарських процесів: реалі і виклики». Мукачеве, МДУ. 2022. – С.113-114.

10. Крамський С.О. Пріоритетні заходи з селективного управління і розвитку ринку яєць та яєчних продуктів у повоєнний час в Одеській області /С.О. Крамський// Мат. міжнар. наук.-практ. конф. «Сучасні тенденції розвитку науки та освіти в умовах Євроінтеграції». – Вінниця: ВКІ. 2022. – С. 243-245.

11. Крамський С.О. Селективне управління та розвиток ринку яєць та яєчних продуктів в Одеській області у повоєнний період /С.О. Крамський// Мат. ІІІ міжнар. наук.-практ. конф. «Сучасне підприємство проблеми теорії та практики». Дніпро: ДП. 2022. – С.89-90.

12. Крамський С.О. Заходи з селективного управління і пропозиції розвитку ринку яєць та яєчних продуктів у повоєнний час в Одеському регіоні /С.О. Крамський// Мат. ІІІ міжнар. наук.-практ. конф. «Стратегічні пріоритети розвитку підприємства, торгівлі та біржової діяльності». Запоріжжя: ЗНПУ. 2022. – С.150-151.

13. Крамський С.О. Селективне управління інтеграцією агропродовольчих ринків до глобальних логістичних ланцюгів в умовах нестабільності /С.Б. Колодинський, С.О. Крамський// Мат. ІV міжнар. наук.-практ. конф. До дня науки України "Перспективні напрями розвитку

						<p>наукової думки в XXI столітті": Збірник мат. тез доповідей. - Одеса: ОІ МАУП, ТОВ «Лерадрук», травень, 2022.– С.122-130.</p> <p>14. Крамський С.О. Модель управління інфраструктурними проектами та програмами на прикладі водного транспорту /С.О. Крамський, П.П. Гугумберідзе// Мат. IV міжнар. наук.-практ. конф. До дня науки України "Перспективні напрями розвитку наукової думки в XXI столітті"; Збірник мат. тез доповідей. - Одеса: ОІ МАУП, ТОВ «Лерадрук», травень, 2022.– С.148-158.</p> <p>П.38. 14</p> <p>Бойченко К.В. зайняв 3 місце на Всеукраїнському конкурсі студентських робіт з «Управління проектами та програмами, СНУ ім. Л. Українки, м. Луцьк</p> <p>П.38. 20</p> <p>1. ТОВ «Форттранс-Одеса», Посада: Юрисконсульт (з 2006 року по 2008 рік)</p> <p>2. ГУ МНС України в Одеській області, Посада: Головний фахівець з нормативно-технічної роботи (з 2008 року по 2009 рік)</p> <p>3. ТОВ «Метр», Посада: Юрисконсульт (з 2009 року по 2012 рік).</p>	
390422	Кузнецова Анастасія Валеріївна	старший викладач кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін, Основне місце роботи	Одеський інститут	Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька)	14	ОК7. Іноземна мова	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №00127522/004538, тема: «Інноваційні методи викладання іноземної мови у закладах вищої освіти», від 26.02.2021р., 7 кредитів ЄКТС, (210 годин);</p> <p>2. Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №00127522/005221-22, тема: «Психологічна адаптація студентів при вивченні іноземної мови в умовах карантину», від 28.02.2022р., 7 кредитів ЄКТС (210 годин)</p> <p>П.38.1.</p> <p>1. Асєєва Ю.О., Мельничук І.В., Кузнецова А.В. Емоційний інтелект як фактор впливу на ефективність лідера. «Габітус». Випуск 31. 2021. С. 21-25.</p> <p>2. Асєєва Ю.О., Кузнецова А.В. Проблема суїцидальності серед молодого покоління українців. «Габітус». Випуск 36. 2022. С. 110-114. http://habitus.od.ua/36-2022</p> <p>3. Нерубасська А.О., Кузнецова А.В., Бризицька С.В. PROFESSIONAL SELF-CONCIUSNESS OF TEACHERS AS A VARIANT OF CAREER TYPE ANALYSIS. Габітус. № 42. 2022 р. С.189-192 DOI https://doi.org/10.32782/2663-5208.2022.42.32</p> <p>П.38.4.</p> <p>1. Кузнецова А.В. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Ділова іноземна мова». Одеса, 2022. 36 с.</p> <p>2. Кузнецова А.В. Робоча навчальна програма з дисципліни «Іноземна мова». Одеса, 2021. 25 с.</p> <p>3. Кузнецова А.В. Іноземна мова за професійним спрямуванням. Методрек. до СРС для студентів спец. Право. Одеса, 2021</p> <p>П.38. 12.</p> <p>1.Асєєва Ю.О., Кузнецова А.В. «Використання сучасних інноваційних підходів у закладах вищої освіти». Збірник наукових праць за матеріалами XVI Міжнародна науково-практична конференція "Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах" 19 листопада 2020 року. м.Одеса / Міжрегіональна Академія управління персоналом. Одеський інститут проблем ринку та економіко-екологічних досліджень НАН України. Одеса: Лерадрук, 2020 – С. 176-181.</p> <p>2.Нерубасська А.О., Кузнецова А.В. Страх та його прояви у період пандемії: системний аспект. Щорічний круглий стіл, присвячений Всесвітньому Дню філософії «Людина має право:</p>

						<p>соціально-гуманітарний дискурс у контексті реформаційних процесів в Україні». - Одеський державний університет внутрішніх справ. м. Одеса. - 18 листопада 2021. С.37-42</p> <p>3. Кузнєцова А., Ассєва Ю., Грачківська В. Особливості діджиталізації навчально-педагогічного процесу у закладах вищої освіти. Збірник наукових праць за матеріалами 4 Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми Інтеграції вітчизняної освіти та науки у міжнародний простір». Одеса- 20 травня.2022 р. С.15-18</p> <p>4.Нєрубаська А.О., Кузнєцова А.В. СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКИЙ РОЗГЛЯД ПРОБЛЕМИ СТРАХУ. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах; 36. наук. праць за матеріалами ХVІІІ Міжнародної наук.-практ. конф. (17 листопада, 2022 р., м. Одеса) / Міжрег. Академія управління персоналом. Одеськ. ін-т. ДУ «Ін-т ринку і екон.-екол.досліджень НАН України». Одеса: Лєрадрук, 2022. С. 104-107</p> <p>5.Нєрубаська А.О., Кузнєцова А.В. ПАРАМЕТРИЧНИЙ АНАЛІЗ СИСТЕМИ «КОМУНІКАЦІЙНА ОСОБИСТІТЬ». ІІ Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми реалізації адаптаційного потенціалу особистості в сучасних умовах життєдіяльності». Вінниця. 18-19 листопада 2022 рік.</p> <p>П.38.14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком СНК «Психолог»</p> <p>П.38.20 ПТФ «Берег Маркет ЛТД», посада: секретар, перекладач (2006-2007 рр.-6 місяців); ТОВ «Вірамакс», посада: офіс-менеджер-перекладач (2007-2008 рр.); ТОВ «Зроби САМ Україна», Комплекс Будівель та Споруд № 1, Комінтернівський район Одеської області, посада: асистент директора, адміністративний спеціаліст, перекладач (2008-2014рр.); ТОВ «Свята Катерина», посада: зав. канцелярією, перекладач (2014р.-2 міс.); ТОВ «Компанія «Пріс», м. Одеса, посада: офіс-менеджер, перекладач (2014-2015 рр. - 8 місяців)</p>	
409898	Бальбуза Олена Миколаївна	старший викладач кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін, Сумісництво	Одеський інститут	Диплом спеціаліста, Міжрегіональна Академія управління персоналом, рік закінчення: 2010, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора філософії DD 2178, виданий 07.02.2012	12	OKS. Вступ до спеціальності "Психологія"	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Національна академія педагогічних наук ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/Д0423-20, з 02 листопада по 03 грудня 2020 р., 5 кредитів ЄКТС (150 год.).</p> <p>2. КЗВО «Академія неперервної освіти Одеської обласної ради» Свідоцтво про підвищення кваліфікації Серія ПК№ 02137097/18624 з 12 квітня по 17 квітня «Користування психодіагностичними методиками WISC-IV, Leiter-3, Conners-3, PEP-3 та CASD КЗВО «ОАНО ООР», 1,8 кредиту ЄКТС, (56 год.)</p> <p>3. Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №00127522/004532-21 від 26.02.2021 р., 7 кредитів ЄКТС, (210 год.).</p> <p>П.38. 1. (неповний)</p> <p>1. Бальбуза О., Орленко І. Психологічні аспекти впливу арт-терапії на позитивні зміни самоставлення жінок. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки: зб. наук. пр. Вип.17 (62). С.7-12 (фах)</p> <p>2.Нєрубаська А.О., Бальбуза О.М. ПСИХОЛОГО-ФІЛОСОФСЬКА КОРЕКЦІЯ ЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ В ПЕРІОД РОСІЙСЬКОЇ АГРЕСІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ. Журнал «Габітус». № 40. 2022 р. С. 126-131. DOI https://doi.org/10.32782/2663-5208.2022.40.20 (фах)</p>

П.38. 10. Асоціація з міжнародних питань, АМО за підтримки програми TRANS Міністерства закордонних справ Чехії, «Навчання учнів з особливими потребами в період пандемії». Участь (навчання для особистого професійного зростання) у міжнародному проєкті: «На шляху до інклюзії»

П 38. 12.

1. Бальбуза О.М. Методи профілактики і вирішення конфліктів у роботі соціального педагога. Матеріали конф. Наука, освіта, суспільство: реалії, виклики, перспективи, 2019. С. 211-213

2. Бальбуза О.М. Використання методів арт-терапії у інклюзивній середовищі. Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників психологічних та педагогічних наук: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м.Львів, 27-28 Березня 2020р.). – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. – Ч.1.-136 с.

3. Бальбуза О.М. Використання АРТ-педагогіки як інноваційної технології в освіті Педагогічна наука і освіта в сучасному вимірі: проблеми і перспективи: Матеріали Всеукраїнської наук.-практ. Конф. 14 травня 2020 р. / за заг. Ред. Ягоднікової. – Одеса: видавець Букаєв В.В. 2020. – 326 с.

4. Бальбуза О.М. Особливості координування шкільної служби медіації однолітків у сучасних закладах освіти Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технологічних системах: 36 наук.праць за матеріалами XVI Міжнародної наук.-практ. конф. (19 листопада, 2020 р., м.Одеса)/Міжрегіональна Академія Управління Персоналом. Одеський ін.-т Інститут проблем ринку та еколог. Досліджень НАН України. Одеса: Легадрук, 2020. - 300 с.

5. Бальбуза О.М. Використання методів арт-терапії у подоланні «синдрому емоційного вигорання» /Арт-терапія в роботі психолога: інноваційні підходи: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, м. Кропивницький 20 - 27 квітень 2021 року / уклад. Молчанова О.М.; за заг. Ред.. Жосан О.Е. – Кропивницький: КЗ «КОШПО імені Василя Сухомлинського», 2021. – 150 с.

6. Бальбуза О.М. Використання нетрадиційних технік малювання дітей з особливими освітніми потребами. Південноукраїнські наукові студії: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих вчених з міжнародною участю, (Одеса, 15 грудня, 2021 р.). Одеса, 2022. С. 103-106.

7. Бальбуза О.М. Сучасний стан розвитку психологічної служби Збройних Сил України. Методологія та технологія сучасного філософського пізнання: збірник матеріалів VI Міжнародної наукової конференції студентів, молодих вчених та науковців, присвяченої 30-річчю створення кафедри філософії, соціології та менеджменту соціокультурної діяльності та 205-річчю Університету Ушинського Одеса, 20-21 травня 2022 року. Одеса: Університет Ушинського, 2022. С.30-32.

8. Бальбуза О.М. Вплив воєнних подій на психологічний стан дітей молодшого шкільного віку. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи: Матеріали IV Всеукраїнській науково-практ. Конф. 20 травня 2022 р./за заг. ред. В.В. Ягоднікової. Одеса: видавець Букаєв В.В., 2022. С.166-168.

П.38. 19

- Громадська спілка «Національна психологічна асоціація»

- ГО «Еволюція покоління»

- ГС «Асоціація практичних психологів вищої школи»

- Методичне об'єднання

						працівників психологічної служби спеціалізованих закладів освіти Одеської області Пункт 20. Організація консультативної діяльності, проведення семінарів та тренінгів, організація роботи інтерв'язійної групи «Супер-АРТ» для працівників психологічної служби закладів освіти Одеської області.
267236	Коломієць Ірина Семенівна	Доцент кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін, Основне місце роботи	Одеський інститут	Диплом кандидата наук КД 084470, виданий 25.05.1993	о	ОК9. Основи біології, генетики людини та антропології Підвищення кваліфікації: 1. Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПKN№00127522004537-21 від 26.01.2021 виконала випускную роботу на тему «Деякі аспекти проблеми психологічного часу особистості», 7 кредитів ЄКТС, (210 год.). П.38. 11. Наукове консультування Асоціація «Всеукраїнська спілка протезно-ортопедичних підприємств «Ортонет» на підставі договору від 04.09.2018р. П.38. 12 1. Коломієць І.С., Хромова І.В. Використання методів арт-терапії в роботі з «моделлю балансу» Н.Пезешкіан. Зб. наукових праць за матеріалами 15-ї міжнародної конференції «Актуальні проблеми сучасного управління в соціальних, гуманітарних та технічних системах». Одеса, 2019. С.123-127 2. Коломієць І.С., Орлов Г. Соціалізація студента як важливий аспект професіогенезу. За матеріалами 2-ї Всеукраїнської «Тренди розвитку сервісної економіки – європейський досвід та стратегічні перспективи в Україні». Київ, 2019. С.141-145 3. Коломієць І.С. Окремі питання модернізації вищої освіти в Україні в контексті Болонського процесу. Зб. наукових праць МАУП «Актуальні проблеми недержавного сектору освіти в Україні у контексті світових тенденцій і національної практики». Київ, 2019. С.134-138 4. Коломієць І.С., Манасова А. Методики та техніки гештальт-терапії в роботі з дітьми та підлітками за мат. Міжнародної конф. «Наука як рушійна сила ефективного розвитку держави», 17 травня 2019, Одеса. С. 167-171 5. Коломієць І.С., Войцех В.С. Шляхи попередження сімейних конфліктів. / Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних гуманітарних та технічних системах: Зб. наук. праць за матеріалами XVI Міжнародної науково-практичної конф. (19 листопада 2020 р., м. Одеса) / Міжрег. Академія управління персоналом. Одеський ін.-т. Інститут проблем ринку та екол. досліджень НАН України, Одеса: Лерадрук, 2020, С.192-197 6. Коломієць І.С., Войцех В.С., Ісікова Н.С. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах. Збірник наукових праць за матеріалами 17 Міжнародної науково-практичної конференції. 19 листопада 2021р., м. Одеса: Лерадрук 2021. С.136-141. 7. Коломієць І.С., Войцех В.С., Ісікова Н.С. Вплив національних традицій на етнічну самосвідомість українців. Збірник наукових праць за матеріалами 4 Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми Інтеграції вітчизняної освіти та науки у міжнародний простір». Одеса- 20 травня 2022 р. С. 69-75. П.38. 14. Керівництво студентами Всеукраїнської студентської олімпіади, який зайняв призове місце на першому турі Всеукраїнської студентської олімпіади (Ярослав Мажара, Ірина Гончарова) П.38. 19. Член громадської організації «Асоціація практичних психологів» Одеської області. П.38 20. Діяльність за спеціальністю у

							формі участі в Одеському обласному консультативно-діагностичному психологічному центрі «Шляхи попередження сімейних конфліктів».
245147	Борисенко Наталія Миколаївна	доцент кафедри загальнонаукових ,соціальних та поведінкових дисциплін, Сумісництво	Одеський інститут	Диплом кандидата наук ДК 013614, виданий 25.04.2013	42	ОК2. Ділова українська мова	<p>Підвищення кваліфікації: Одеський національний університет імені І.І.Мечникова, Довідка №02-01-134 про стажування за програмою «Українська мова (за професійним спрямуванням)» від 26.01.2022р. 6 кредитів ЄКТС, (180 год.).</p> <p>П.38.1 1.Борисенко Н.М. Механізм трансформації життєвого матеріалу в літературний текст у циклі «На березі часу» В. Шевчука // Проблеми сучасного літературознавства: збірник наукових праць. – Одеса: Астропринт, 2019. – Вип. 27. – С.11 –28. . http:// psl.onu.edu.ua / 2.Борисенко Н.М. Жанр щоденника у творчості Марії Матіос: типологія і поетика (на матеріалі «Щоденник страченої», «Приватний щоденник: ... Майдан. Війна...») // //«Південний архів (філологічні науки)»: збірник наукових праць. – Херсон, 2021. – Випуск № 87. – С. 6 – 15. http:// ra.journal.kspu.edu</p> <p>3. Борисенко Н. М., Саєнко В. П. Творчий діалог митців – Леоніда Талалая і Раїси Харитонові (Талалай) – у форматі однієї долі /Закарпатські філологічні студії. Збірник наукових праць. Випуск № 20. – Ужгород: Ужгородський національний університет, 2021. – С. 117 – 125.</p> <p>4. Viktoriia Kolkutina, Larysa Orehkova, Tetiana Gremaliuk, Natalia Borysenko, Inna Fedorova, Oksana Cheban (2022). Linguistic and Stylistic Markers of Influence in the Essayistic Text: A Linguophilosophic Aspect. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, Vol. 22, No. 5, pp. 163-167. Journal ISSN: 1738-7906 (Web of Science) http://ijcsns.org/07_book/2022_o5.htm</p> <p>5.Борисенко Н. М.,Саєнко В.П. Осяяна світлом новелістична збірка «Невчасне щастя» від Раїси Харитонові. Рецензія на кн. : Невчасне щастя: Оповідання та новели. – Київ: Шек, 2022. – 136 с. Редактор Роксана Харчук. Літературно-художній та громадсько-політичний журнал «Березіль» № 4, 2022, с.156 – 163.</p> <p>П.38.4 1.Борисенко Н.М., Гремалюк Т.В., Орехова Л.І. «Українська мова і музичне мистецтво»: Навчально-методичний посібник / Н.М.Борисенко, Т.В. Гремалюк, Л.І. Орехова. – Одеса: Одеська національна музична академія ім. А.В.Нежданові, 2021. – 70 с.</p> <p>2. Борисенко Н. М., Гремалюк Т. В., Орехова Л. І «Музикознавча термінологія у лексичному складі української мови»: Навчально-методичний посібник. – Одеса: Одеська національна музична академія ім. А.В.Нежданові, 2022. – 40 с.</p> <p>3. Борисенко Н. М., Гремалюк Т. В., Орехова Л. І. «Анотування та рецензування творів мистецтва та наукових текстів»: Навчально-методичний посібник . – Одеса: Одеська національна музична академія ім. А.В.Нежданові, 2022. – 40 с.</p> <p>П.38.12 1. Борисенко Н.М. Цикл «На березі часу» В. Шевчука: історія рецепції та інтерпретації». IV Міжнародна наукова конференція «Нова лінгвістична парадигма: теоретичні і практичні аспекти». м. Одеса, 16-17 травня 2019 року.</p> <p>2.Борисенко Н. М. Апокаліптичний образ міста (Київ-Одеса) у романах “Квадро” Б. Нечерди та “Сталінка” О. Ульяненко: доповідь. III Всеукраїнська науково-практична конференція “Літературне краєзнавство: проблеми, пошуки, перспективи”. Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка. 15 жовтня 2020 р.</p> <p>3.Борисенко Н.М. Психологічна</p>

						<p>майстерність як ознака поезики повістей. м. Матіос. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні наукові дослідження представників філологічних наук та їх вплив на розвиток мови та літератури» Збірник наукових тез (9-10 квітня, 2021), м. Львів, с.25-28.</p> <p>3.Борисенко Н.М. «Сучасна філологія: перспективи та пріоритетні напрями наукових досліджень». Збірник наукових тез (25-26 червня, 2021), м. Одеса, с. 16 – 21.</p> <p>4.Борисенко Н. М. Діалог у науково-методологічному дискурсі професора В. В. Фащенко. Всеукраїнська науково-практична конференція «Одеські діалоги культур: творчість, людина, мова». Збірник наукових тез (26- 27 листопада, 2021), м. Одеса.</p> <p>5.Борисенко Н. М. Філософська проблема двійництва у повісті В. Шевчука «Петро Утеклий» VIII Всеукраїнська мультидисциплінарна науково-практична конференція «Чорноморські наукові студії». Збірник наукових тез (24 червня, 2022), МГУ, м. Одеса, с.158 – 162</p> <p>6.Борисенко Н., Сасно В. Григорій Сковорода у науковому і літературному дискурсі В. Шевчука. Міжнародна науково-практична конференція «Актуальність філософських та освітніх ідей Г. Сковороди у XXI столітті». Збірник наукових тез (23 листопада, 2022). Одеська національна музична академія імені А. В. Нежданової, м. Одеса. С.68-73 П.38.19</p> <p>Член товариства «Просвіта ім Т.Г. Шевченка» з 2019 року, членський квиток АА № 0242 виданий 4.04.2020р.</p>
267236	Коломієць Ірина Семенівна	Доцент кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін, Основне місце роботи	Одеський інститут	Диплом кандидата наук КД 084470, виданий 25.05.1993	0	<p>ОК11. Анатомія та еволюція нервової системи людини</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Мікрорегіональна Академія управління персоналом», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПKN№00127522004537-21 від 26.01.2021 виконала випускні роботи на тему «Деякі аспекти проблеми психологічного часу особистості», 7 кредитів ЄКТС, (210 год.).</p> <p>П.38. 11. Наукове консультування Асоціація «Всеукраїнська спілка протезно-ортопедичних підприємств «Ортонет» на підставі договору від 04.09.2018р. П.38. 12 1.Коломієць І.С., Хромова І.В. Використання методів арт-терапії в роботі з «моделью балансу» Н.Пезешкіан. Зб. наукових праць за матеріалами 15-ї міжнародної конференції «Актуальні проблеми сучасного управління в соціальних, гуманітарних та технічних системах». Одеса, 2019. С.123-127</p> <p>2. Коломієць І.С., Орлов Г. Соціалізація студента як важливий аспект професіогенезу. За матеріалами 2-ї Всеукраїнської «Тренди розвитку сервісної економіки –європейський досвід та стратегічні перспективи в Україні». Київ, 2019.С.141-145</p> <p>3.Коломієць І.С. Окремі питання модернізації вищої освіти в Україні в контексті Болонського процесу. Зб. наукових праць МАУП «Актуальні проблеми недержавного сектору освіти в Україні у контексті світових тенденцій і національної практики». Київ, 2019. С.134-138</p> <p>4.Коломієць І.С., Манасова А. Методи та техніки гештальт-терапії в роботі з дітьми та підлітками за мат. Міжнародної конф. «Наука як рушійна сила ефективного розвитку держави», 17 травня 2019,Одеса.С. 167-171</p> <p>5. Коломієць І.С., Войцех В.С. Шляхи попередження сімейних конфліктів. / Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних гуманітарних та технічних системах; Зб. наук. праць за матеріалами XVI Міжнародної науково-практичної конф. (19 листопада 2020 р., м. Одеса) /Міжрег. Академія управління персоналом. Одеський ін.-т.</p>

							<p>Інститут проблем ринку та екол. досліджень НАН України, Одеса: Лерадрук, 2020, С.192-197</p> <p>6. Коломієць І.С, Войцех В.С, Ісікова Н.С. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах. Збірник наукових праць за матеріалами 17 Міжнародної науково-практичної конференції. 19 листопада 2021р., м. Одеса: Лерадрук 2021. С.136-141.</p> <p>7. Коломієць І.С, Войцех В.С, Ісікова Н.С. Вплив національних традицій на етнічну самосвідомість українців. Збірник наукових праць за матеріалами 4 Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми Інтеграції вітчизняної освіти та науки у міжнародний простір». Одеса- 20 травня 2022 р. С. 69-75. П.38. 14.</p> <p>Керівництво студентами Всеукраїнської студентської олімпіади, який зайняв призове місце на першому турі Всеукраїнської студентської олімпіади (Ярослав Мажара, Ірина Гончарова) П.38. 19.</p> <p>Член громадської організації «Асоціація практичних психологів» Одеської області. П.38 20.</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі в Одеському обласному консультативно-діагностичному психологічному центрі «Шляхи попередження сімейних конфліктів».</p>
245551	Рєпнова Тетяна Петрівна	доцент кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін, Сумісництво	Одеський інститут	<p>Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім.К.Д.Ушинського, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання і практична психологія, Диплом магістра, Одеський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентіві України, рік закінчення: 2020, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 003032, виданий 22.12.2011, Агестат доцента АД 004175, виданий 26.02.2020</p>	33	ОКіо. Загальна психологія	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Міжнародне стажування вчених Свідоцтво Rn. KPK 19/07/117 з 04.2019 року по 07.2019 року у республіці Польща, International scientific professional courses for the European project "The innovative Methods and Technologies of Teaching: the Newest in the European Educational Practice", specialty / psychology / psychology of personnel management / which took place in Czestochowa, Poland, 2019, (180 hours / 6 ECTS кредитів).</p> <p>2. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти «Використання дистанційних засобів навчання для підготовки фахівців спеціальностей психологія та правоохоронна діяльність на прикладі платформ Zoom та Moodle» у викладанні дисциплін: соціальна психологія, психофізіологія, організація психологічних служб у різних галузях, Міжнародна Фундація освіти та науковців, Свідоцтво ES №4093/2021 м. Люблін, Республіка Польща, 2021, (45 годин / 1,5 ECTS кредитів).</p> <p>3. Курси підвищення кваліфікації "Менеджмент: публічне управління та інвестиційна культура", ПрАТ "ВНЗ "Міжрегіональна Академія управління персоналом", Свідоцтво ПК №00127522/004519, м. Київ, 2021, (210 годин / 7 ECTS кредитів).</p> <p>4. Школа професійного розвитку викладача МАУП (онлайн-тренінги) "Цифрові інструменти для дистанційної освіти", "Інтерактивне дистанційне навчання" (6 годин). Сертифікат №0304/87, березень-квітень 2021р.</p> <p>П.38. 1.</p> <p>1. Ethical principles under the psychological culture of the student and the teacher of higher educational institution. Scientific Journal of Odesa National University Herald. Series: Psychology and social work, 2019. – Т.24, No. 2 (50), P. 151-163. ISSN 2707–0409. http://lib.onu.edu.ua/ Web of Science.</p> <p>2. The Method of Project Team Formation on the Example of the Ship's Crew. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering, 2019, 8(10): 521-526, (TM) Exploring Innovation ISSN:2278-3075</p>

(Online) | Reg. No.: C/819981 | Published By BEIESP | B Impact Factor: 5.54 | Scopus Journal. Scopus.

3. Economic and Parametric Approach to the Creation and Functioning of the Advertising Project. Journal of Advanced Research in Law and Economics, March 2020, 11(2):466, <https://journals.aserspublishing.eu/jarle/article/view/5115> [https://doi.org/10.14505/jarle.v11.2\(48\).19](https://doi.org/10.14505/jarle.v11.2(48).19) Scopus Journal. Scopus.

4. Репнова, Т. П. Психологічна культура як ресурс впровадження реформ в систему освіти. «Технології формування позитивні громадської думки про освітні інновації»: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 30 квітня 2020 р., Інститут соціальної та політичної психології НАПН України // Вісник психології і педагогіки. – Випуск 26. – 2020. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://doi.org/10.33120/FPPOEProceding-2020>

5. Репнова, Т. П. Емоційний інтелект у становленні професійно-особистісних компетенцій лідерів публічної служби: Збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету "Психологія: реальність і перспективи", випуск №16, червень 2021. С. 173 - 179. DOI: <https://doi.org/10.35619/praprv.v116> – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.prar.rv.ua/index.php/prar_rv/issue/view/17 П.38. 4.

1. Репнова Т.П., Соціальний патронаж сім'ї. Науково-методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з дисципліни «Вступ до спеціальності "Психологія"». Одеса: ОІ МАУП. 2019. - С. 42.

2. Репнова Т.П. Тренінг керованої поведінки підлітків. Науково-методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з дисципліни «Організація діяльності психологічних служб». Одеса: Лерадрук. 2019 - С. 45.

3. Репнова Т. П. Психологічна культура публічних службовців: теоретичний та нормативно-правовий аспект. Науково-методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з дисципліни «Культура спілкування та ділова етика» (освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавр). Одеса: Лерадрук. - 2021. С. 101. П.38. 11

Наукове керівництво та консультування протягом 2018-2020 г.г. По питанням впровадження межрегіональних освітніх проектів "Кредитно-модульна атестація робітників психологічної служби освіти" та "Підвищення психологічної культури учасників освітнього процесу» учбово-методичного центру псих. служби комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти учебно-методического центра психологической службы коммунального учреждения, лист № 261/11-10, 18.05.2020 г. П.38. 12.

1. Репнова Т. П. Психологічна культура як ресурс впровадження реформ в систему освіти. Технології формування позитивні громадської думки про освітні інновації: Зб. наук. праць за матеріалами Всеукраїнської наук.-практ. конференції / Інст. соціальної і політичної психології НАПН України, 2020. С.89-93 – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.psyh.kiev.ua/> Збірник_наук._праць_ – Випуск_26

2. Репнова Т. П. Соціально-психологічне проектування особистості молоді у подоланні економічних криз. «Особистість у життєвих ситуаціях: світові тенденції й національні особливості»: Зб. наук. праць за матеріалами Всеукраїнської наук.-практ. конференції з міжнародною участю / Київський національний універ. імені Тараса Шевченка, 22 травня 2020 р. С 67

-71.

3. Репнова Т. П. Теоретичні дослідження та нормативно-правові засади психологічної культури публічних службовців. «Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах»: Зб. наук. праць за матеріалами XVII Міжнародної науково-практичної конференції / ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом»» Одеський інститут, Інститут проблем розвитку та економіко-екологічних досліджень НАН України, 19 листопада 2020 р. Одеса: Лерадрук. - С. 70-77.

4. Репнова Т.П. (2021). Емоційний інтелект сучасного лідера публічної служби. «Пріоритетні напрями розвитку наукової думки в XXI столітті»: Зб. наук. праць за матеріалами III Міжнародної науково-практичної конференції до Дня науки України, присвяченої 30-річчю незалежності України / ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом»» Одеський інститут, Інститут проблем розвитку та економіко-екологічних досліджень НАН України, 14 травня 2021 року. Одеса: Лерадрук. - С. 23-28.

5. Репнова Т. П. Культура емоцій і почуттів під час війни. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних сист. : Зб. наук. праць за матеріалами XIV Міжнародної наук.-практ. конф. 17 листопада 2022 р. ПрАТ «ВНЗ «МАУП»» Одеський інститут, ІРЕЕД НАН України. Одеса: Лерадрук, 2022. С. 142 – 146.

6. Репнова Т.П., Піскарьова А.П. Саморозвиток і самоорганізація студентів засобами організації позааудиторної та дослідницької діяльності. Актуальні питання психології у сучасному інноваційному просторі : Зб. наук. праць за матеріалами III Міжнародної наук.-практ. конф. ОНМУ, 13-14 травня 2022 р. Одеса : Видавництво «Друк Південь», 2022. С. 75-78.

7. Репнова Т.П., Психологічні змісти культури почуттів підлітків перед викликами війни. Актуальні питання психології у сучасному інноваційному просторі : Зб. наук. праць за матеріалами III Міжнародної наук.-практ. конф. ОНМУ, 13-14 травня 2022 р. Одеса : Видавництво «Друк Південь», 2022. С. 222-225.

8. Репнова Т.П., Психологічні чинники розвитку емоційного інтелекту майбутніх психологів. Актуальні питання психології у сучасному інноваційному просторі : Зб. наук. праць за матеріалами IV Міжнародної наук.-практ. конф. ОНМУ, 26-27 травня 2023 р. Одеса : Видавництво «Друк Південь», 2023.

П.38. 14.
У 2021 році підготовлено переможця (Кира Карагеоргій, студ. спеціальності «Психологія») (диплом 3 ступеню) XVIII Всеукраїнського конкурсу учнівських та студентських наукових робіт "Україна в сучасному геополітичному просторі: погляд молоді", м. Хмельницький. Диплом, публікація
П.38. 19.
Членкиня:
Міжнародної Фундації науковців та освітян (International Foundation Educators and Scholars (IESF));
Міжнародної морської Асоціації (IMA);
Української спілки психотерапевтів (УСП);
Української Асоціації сімейних психологів (УАСП);
Голова громадської організації «Асоціація практикуючих психологів Одеської області».
П.38. 20.
2016-2018 р.р. - Військово-медичний клінічний центр Південного регіону, клініка амбулаторно-поліклінічної допомоги, на посаді психолога, завідувачки відділення "Психологічної реабілітації", працівник ЗСУ, атестована

							“психолог I категорії”; 2000-2011 р.р. - Одеський обласний інститут удосконалення вчителів, на посаді завідувачки обласним центром практичної психології і соціальної роботи, атестована “практичний психолог вищої категорії-методист”.
225367	Боган Сергій Михайлович	доцент кафедри правових дисциплін, Основне місце роботи	Одеський інститут	Диплом спеціаліста, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03040101 правознавство, Диплом кандидата наук ДК 024090, виданий 09.06.2004	29	ОК13. Історія психології	Підвищення кваліфікації: ПрАТ «ВНЗ «МАУП», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 00127522/004209-20 на тему: Проблеми інформаційного права, комплекс з 7 дисциплін, від 26.02.2020 г., – 7 кредитів ЄКТС, (210 год.). П.38.3 1. Боган С. М. Повстанці Одещини і Придністров'я. Антикомуністичний повстанський рух на Південному Заході України у 1920-1923 рр. Монографія. К.: Гамазин. 2019. 176 с. П.38.4 1. Боган С. М. Метод. реком. до СРС з Римського права. Одеса, 2019. 16с. 2. Боган С. М. Історія держави і права зарубіжних країн. Методрек. до СРС для студентів спец. Право. Одеса, 2019. 18 с. 3. Боган С. М. Методичні рекомендації до самостійної роботи з курсу «Римське право». Одеса. 2020. 18 с. П.38.12 1. Боган С. М. Стан музейної справи в окупованому німецькими військами Миколаєві у 1941-1944 рр. Вісник ОІКМ, 2019. С. 52-55. 2. Боган С. М. (у співавторстві к Карпеченковим А. Г.) «Єрусалимські» листи (до Храму Гроба Господнього) мешканців «козацьких» регіонів Європейської частини Російської імперії (1880-1901 рр.) // Вісник ОІКМ, 2019. № 16. С. 56-68. 3. Боган С. М. Листи до Храму Гробу Господнього в Єрусалимі мирян українських південно- західних губерній Російської імперії наприкінці XIX ст. Історія, культура та освіта: християнський вимір: збірник наукових праць Хмельницького інституту МАУП. 2019. Випуск 6. С. 57-66. 4. Боган С.М. Ідеологія антикомуністичного повстанського руху на Одещині в період 1919-1920 років за матеріалами державного архіву Одеської області // Проблеми сучасного управління: економічні, екологічні, політико- правові, історичні, культурні, ментальні аспекти: збірник наукових праць за матеріалами XI Всеукр. конференції. (26 листопада 2019 р.) Одеса, 2019. С. 121-128. 5. Боган С.М. Дослідження листів мирян Кубанської області та Ставропольської губернії Російської імперії до Храму Гробу Господнього як джерела трансформації про соціальну структуру суспільства наприкінці XIX ст. // Проблеми сучасного управління: економічні, екологічні, політико-правові, історичні, культурні, ментальні аспекти: збірник наукових праць за матеріалами XI Всеукраїнської конференції.- Одеса, 2019. С. 132- 138. П.38.14 Підготував переможця 1 туру Олімпіади з права, 2021 р., Саркісяна Євгена (2 тур відмінено через пандемію коронавірусу). П.38.20 з 2017 року по 2022 рік – зав.відділом, старший науковий співробітник Одеського історико- кресназавного музею
430964	Сапрігіна Ніна Вадимівна	доцент кафедри загальнонаукових , соціальних та поведінкових дисциплін, Основне місце роботи	Одеський інститут	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1983, спеціальність: 7.02030307 Російська мова і література, Диплом кандидата наук КН 004675, виданий 16.12.1993, Атестат доцента ДЦ 008735, виданий 23.10.2003	26	ОК16. Вікова психологія	Підвищення кваліфікації: 1.Підвищення кваліфікації за програмою «Професійна психодіагностика», сертифікат ID 30/03.2019 – 26/04.2029 -18A HTTTPS://BIT.LY/2XQEF74 2.Підвищення кваліфікації за програмою «Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни» 27.6. 22- 07.08.22. Сертифікат № ADV 270795 VNU від 07.08.22р., 6 кредитів ЄКТС, (180 год.), 3. II Всеукраїнський тренінг до Всесвітнього дня психічного

здоров'я «Психологія мистецтва та мистецтво в психології: ресурси біля нас» (6 годин – 0,2 кредити ЄКТС), сертифікат №13.

4. Сертифікат учасниці I Міжнародного конгресу «Прикладна лінгвістика на Півдні України: здобутки та перспективи» (м. Одеса, 22-23 вересня 2021 року) 1 кредит ЄКТС, (30 годин)
П.38. 1.

1. Сприйняття художнього тексту та рівні системи «автор-текст-читач» // «ГРААЛЬ НАУКИ» №17 (Свідоцтво KB24638-14578ПР; ISSN: 2710-3056) (Index Copernicus)

2. Фактори сприймання читачами образів авторів художніх творів // International Academy Journal Web of Scholar. 11 (41), Vol.2, November, 2019. С. 19-26. DOI: https://doi.org/10.31435/rsglobal_wos/30112019/6810
П.38. 11.

Наукове консультування Асоціація «Всеукраїнська спілка протезно-ортопедичних підприємств «Ортонет» на підставі договору від 04.09.2018р.
П.38.12.

1. Shakespearean sonnets: the right order // "Social and economic aspects of education in modern society". – Proceeding of the IX International Scientific and practical conference. -Vol.1, January 20, 2019, Warsaw, Poland. – с. 37-38

2. Категорія «смислу» в художній комунікації // Prospects for the development of psychology as a science in EU countries and Ukraine. – International scientific and practical conference. – February 1 -2, 2019. Warsaw, Poland. – с.50-53.

3. Психологічні теорії смислу та смисли у художній літературі // Тенденції та перспективи розвитку психології та соціальної роботи в сучасному суспільстві: Збірник матеріалів міжнародної наук. – практ. інтернет-конф., м. Одеса, ОНУ імені І.І.Мечникова, 1 листопада 2020 р. / Редкол.: Л.М. Дунаєва, О.І. Кононенко, Л.С. Смокова. - Одеса: ОНУ, 2020. – (370 с.) С.278-281.

4. Сапригіна Н.В., Трачук К. І. Емоційне сприймання казки читачами-підлітками // Науковий огляд. № 4 (76). 2021. – С. 59 -74.

5. Сапригіна Н.В. Строки Миколи Гумільова в записках Маяковського: психолінгвістична інтерпретація // Прикладна лінгвістика на Півдні України: здобутки і перспективи [Текст] / Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. Одеса, 2021. 139 с. - с. 96-98

6. Психологічна та психолінгвістична інтерпретація конспективних записів Маяковського (до питання про версію про вбивство поета) // III міжнародна науково-практична конференція «Особистість та суспільство в цифрову еру: психологічний вимір» (до 25-річчя Національного університету «Одеська юридична академія» та 175-річчя Одеської школи права). 24 червня 2022 року. Одеса 2022. С. 230-234

7. Модель комунікації в системі «автор-текст-читач» та її пояснювальні можливості // Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 27 червня – 7 серпня 2022. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 362-366.
П.38. 19.

1. Член науково-педагогічного співтовариства ЦУЕНС (Центр українсько-європейського наукового співробітництва, CUESC) сертифікат № 1221114

2. Член спілки психологів при Одеському Будинку Вчених

3. Член гуртка «Одеські традиції» при Південноукраїнському національному педагогічному університеті імені К.Д. Ушинського
П.38. 20.

1994-1995 – газета «Одесский вестник», коректор,

							літпрацівник. 1995-1997 – Одеський інститут вдосконалення учителів, методист редакційного відділу.
398151	Нерубаська Алла Олександрівна	завідувач кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін, доцент кафедри, Основне місце роботи	Одеський інститут	Диплом магістра, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2002, спеціальність: Фізика, Диплом магістра, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом доктора наук ДД 012870, виданий 07.04.2022, Диплом кандидата наук ДК 031332, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента 12/ДЦ 037953, виданий 14.02.2014	26	ОК17. Психологія особистості	Підвищення кваліфікації: 1.Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, Сертифікат тестування GE0580NU19 з англійської мови, відповідність рівню B2, 23.12.2019р. 2.Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №00127522/005222-22 за програмою "Психологія", тема: «Системні методи в процесі викладання філософії та психології», від 28.02.2022 р., 7 кредитів ЄКТС, (210 год.). 3. Міжнародна тренінгова компанія «Основа», Сертифікат № 607118 на тему «The strength of womens power during war», від 23.08.2022р., 0,6 кредитів ЄКТС, (5 год). П.38.1 1.Nerubasska Alla, Lopuga Oresta. Pandemic Panik in information space: the fact and its ladennes / Postmodern Openings, Vol.11, Issue 1 Supl. 2 (2020), pp. 93-99. (WoS) (май) www.lumenpublishing.com/journals/Postmodern Openings Journal - LUMEN Publishing House, Iasi, Romania (WoS) 2.Nerubasska Alla, Maksymchuk Borys. The Demarkation of Creativity, Talent and Genius in Humans: a Systemic Aspect / Postmodern Openings, Vol. 11 , N 2. (2020), pp. 240-255. (WoS) (июнь) www.lumenpublishing.com/journals/Postmodern Openings Journal - LUMEN Publishing House, Iasi, Romania (WoS) 3.Paulova V., Nerubasska A., Kuzmenko I., Yamilova T., Zahorodnia L. Research of Statisfaction of Educational Results from the Viewpoint of Education Services Consumers Universal Journal of Educational Research 8(8): 3655-3665, 2020. DOI: 10.13189/ ujer.2020.080844 (Scopus). 4. Olena Skalatska, Alla Nerubasska, Tetiana Yamilova, Oksana Bielyaieva, Liudmyla Zahorodnia. Effective Communication Of Ukrainian Medical Opinion Leaders In Social Network // Journal of Critical Reviews Vol. 7, ISSUE 04, 2020. Pp. 1673-1679 (Scopus) 5.Nerubasska Alla, Kostiantyn Palshkov, Maksymchuk Borys. A Systemsc Philosophical Analysis Of The Contemporary Society and the Human: New Potential. // Postmodern Openings, Vol. 11 (4). (2020), pp. 275-292. (WoS) 6.Nerubasska A., Paulova V., Bogochenko V, Lopuga Oresta. (2021) Society Ladenness Model: Sistem-Parametric Analysis.Postmodern Openings, Vol. 12 (1Sup1), 2021/ pp 271-286 (WoS) 7.Nerubasska Alla and orthe. Sistem-Parametric Analysis of a Creative Person: New Facets of Comprehension . Postmodern Openings, Vol. 13 (1Sup1), 2022, p.p. 254-266 Фахові: 1.Нерубаська А. О. Системний підхід та його актуальність у сучасних дослідженнях. Перспективи. Соціально-політичний журнал, Державний заклад «Південноукраїнський університет ім. К. Д. Ушинського». Вип. 1, 2019. С. 12–20. https://doi.org/10/24195/sprj1561-1264.2019.1.2 2. Нерубаська А. О. Системне компонування філософських ідей буття людини на прикладі епохи Ренесанс. Наукове пізнання: Методологія і технологія. Філософія. Держ. закл. «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського». Вип. № 2 (43). 2019. С. 69 – 75. 3.Нерубаська А. О. Метод системного компонування і подвійне системне моделювання філософських ідей представників

німецької філософії XVII–XIX ст. Вісник Львівського університету. Філософсько-політологічні студії. Вип. № 22. 2019. С. 71 – 77.

4. Нерубаська А. О. Системне моделювання буття особистості на прикладі української філософії. Вісник Львівського університету. Філософсько-політологічні студії. Вип. № 23. 2019. С. 74 – 81.

5. Нерубаська А. О. Системно-параметричний аналіз деяких синергетичних термінів у контексті проблеми кризового буття особистості. Вісник Львівського університету. Філософсько-політологічні студії. Вип. № 24. 2019. С. 85 – 92. <https://doi.org/10.30970/2307-1664.2019.24>.

6. Нерубаська А. О. Концепт, структура і субстрат у біфуркаційній моделі особистості. Вісник Львівського університету. Серія філософські науки, Вип. № 23. 2019. С. 92 – 101. <https://doi.org/10.30970/2078-6999-2019-23-12>.

7. Нерубаська А. О., О. В. Сарнавська, К. С. Пальшков. Параметричний аналіз системи «комунікація». Науковий фаховий журнал «Актуальні проблеми філософії та соціології». № 28. 2021. С. 14-20.

8. Нерубаська А. О., Бальбуза О. М. ПСИХОЛОГО-ФІЛОСОФСЬКА КОРЕКЦІЯ ЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ В ПЕРІОД РОСІЙСЬКОЇ АГРЕСІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ. Науковий журнал з психології та соціології: Габітус. м. Одеса. № 40. 2022. С. 126-131 DOI <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2022.40.20>

9. Нерубаська А. О., Кузнецова А. В., Бризицька С. В. PROFESSIONAL SELF-CONSCIOUSNESS OF TEACHERS AS A VARIANT OF CAREER TYPE ANALYSIS. Габітус. № 42. 2022 р. С.189-192 DOI <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2022.42.32>

10. Нерубаська А. О., Турлевська Д. І. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ІЗ РОЗЛАДОМ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ. Габітус. № 44. 2022 р. С.92-94 DOI <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2022.44.16>

11. Нерубаська А. О., Шепелєва В. С. ВПЛИВ МУЗИКОТЕРАПІЇ НА ПСИХОЛОГІЧНИЙ СТАН ЛЮДИНИ. Габітус. № 47, 2023 (у друці). П 38. 3

Нерубаська А. О. Системно-параметрична модель біфуркаційної особистості: [монографія]. Одеса: С. Л. Назарчук, 2020, 340 с. 21 д. а. П 38. 5

Захистила у 2021 р. докторську дисертацію на тему «Системно-параметричний аналіз буття особистості в контексті біфуркаційної моделі», за спеціальністю 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії. Диплом ДД № 012870 від 07 квітня 2022 року П 38. 8

1. Modern approaches to ensuring sustainable development: coll. Monograph. The University of Technology in Katowice Press, 2023. (член редакційної колегії) П 38. 12

1. Нерубаська А. О. Системно-параметричний аналіз деяких ідей філософії Відродження. Наукове та традиційне у дослідженнях сучасних представників суспільних наук: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Київ, Україна, 1–2 лютого 2019 р.. Київ: ГО «Київська наукова суспільнознавча організація», 2019. С. 83 – 87.

2. Нерубаська А. О. Критичний аналіз деяких принципів освіти в законі України «про освіту». Людина має право: соціально-гуманітарний дискурс у контексті реформаційних процесів в Україні: матеріали круглого столу. Одеса: Астропринт. 21 лист. 2019 . С. 219 –222.

3. Нерубаська А. О. Системно-параметричний аналіз «коронавірусного» суспільства. Матеріали Наукових читань пам'яті Авеніра Уйюмова, VIII

Уйомовські читання, ОНУ ім. І. І. Мечникова, Факультет Історії та філософії. м. Одеса, 29 травня 2020 . С. 93 – 97.

4.Нерубаська А. О.
«Пандемічна» освіта в Україні: системний аспект. 3-й круглий стіл науково-освітнього міждисциплінарного проекту «Створювальна сила знання: гуманізм, інновація, самоосвіта», НУ «ОМА» та Міжнародна Академія психосинергетики та альфології. м. Одеса, 12 червня 2020 . С. 20 – 25.

5.Нерубаська А. О. Студент має право. Людина має право: соціально-гуманітарний дискурс у контексті реформаційних процесів в Україні: матеріали круглого столу. м. Одеса, 19 лист. 2020 р. / Одес. держ. ун-т внутр. справ. Одеса, 2020 . С. 84 – 86.

6.Нерубаська А.О. СИСТЕМНО-ПАРАМЕТРИЧНИЙ АНАЛІЗ БІФУРКАЦІЙНОГО ПЕДАГОГА. ІХ Уйомовські читання (2021) :матеріали Наукових читань пам'яті Авеніра Уйомова / упор. і ред. К. В. Райхерт. Одеса: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2021. 90 с. С. 33-37

7.Нерубаська А.О.
Біфуркаційний стан педагога в умовах пандемічної кризи. Університет online. Освіта в умовах пандемії : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 7 квіт. 2021 р.) / Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, ф-т історії та філософії ; редкол.: І. В. Голубович [та ін.] ; упоряд. і відп. ред. О. С. Петриківська. – Одеса : ОНУ, 2021. – 182 с. С.33-37

8. Нерубаська А.О. Віртуальна реальність сучасної особистості: системний аспект. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах. Збірник наукових праць за матеріалами 16 Міжнародної науково-практичної конференції. 19 листопада 2021р., м. Одеса: Лерадрук 2021. С.125-130

9.Нерубаська А.О., Драган Н.В.
Соціально-філософський аналіз кризи особистості в період пандемії: системний аспект. Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція: «Наукові дослідження та інновації в галузі суспільно-гуманітарних наук». М. Мелітополь, 24.11.2021. С.36-40

10.Нерубаська А.О., Кузнецова А.В. Страх та його прояви в період пандемії: системний аспект. Щорічний круглий стіл, присвячений Всесвітньому Дню філософії «Людина має право: соціально-гуманітарний дискурс у контексті реформаційних процесів в Україні». - Одеський державний університет внутрішніх справ. м. Одеса. - 18 листопада 2021. С.37-42

11.Нерубаська А.О. КОНЦЕПТ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ НАЦІЇ. Матеріали Наукових читань пам'яті Авеніра Уйомова / упор. і ред. К. В. Райхерт. Одеса: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2022 . С.45-49.

12.Нерубаська А.О. КОРЕКЦІЯ ЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ: ФІЛОСОФСЬКО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ. VIII Всеукраїнська науково-теоретична конференція «Соціальні та гуманітарні технології: філософсько-освітній аспект», 19 травня 2022 . С. 34-39

13.Нерубаська А.О., Шепелева В.С. СИСТЕМНІ КОНЦЕПТИ ПСИХОЛОГІЧНИХ СЛУЖБ ПІД ЧАС ВІЙНИ В УКРАЇНІ. IV Всеукраїнська науково-практична конференція «Перспективні напрями розвитку наукової думки в Україні в XXI столітті». 20 травня 2022 . С. 12-15

14.Нерубаська А.О. СИСТЕМНО-ПАРАМЕТРИЧНА МОДЕЛЬ ІМІДЖУ КЕРІВНИКА. Одеський державний університет внутрішніх справ проводить засідання щорічного круглого столу присвяченого Всесвітньому Дню філософії «ЛЮДИНА МАЄ ПРАВО: соціально-гуманітарний дискурс у контексті реформаційних процесів в Україні». 17 листопада 2022 . С. 23-25

15.Нерубаська А.О., Кузнецова

						<p>А.В. СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКИЙ РОЗГЛЯД ПРОБЛЕМИ СТРАХУ. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах: 36. наук. праць за матеріалами XVIII Міжнародної наук.-практ. конф. (17 листопада, 2022 р., м. Одеса) / Міжрег. Академія управління персоналом. Одеськ. ін-т. ДУ «Ін-т ринку і екон.-екол.досліджень НАН України». Одеса: Лерадрук, 2022. С. 104-107</p> <p>16.Нерубасська А.О., Кузнецова А.В. ПАРАМЕТРИЧНИЙ АНАЛІЗ СИСТЕМИ «КОМУНІКАЦІЙНА ОСОБИСТІТЬ». II Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми реалізації адаптаційного потенціалу особистості в сучасних умовах життєдіяльності». Вінниця. 18-19 листопада 2022. С.68-74</p> <p>17.Нерубасська А.О., Домбровська Л.Ф. Деякі питання безпеки особистості. VI всеукраїнська звітна конференція «Проблеми та перспективи соціально-економічного розвитку в умовах модернізаційних процесів в Україні та світі». Київ. ПрАТ «ВНЗ «МАУП». 8.12.2022. С.38-42</p> <p>П. 38.14</p> <p>1. Науковий керівник студентки 3 курсу спеціальності «Психологія» Шепелєвої Віолетти, яка зайняла 1 місце в 1 турі Всеукраїнського конкурсу студентських робіт 2022 р.</p> <p>2. Науковий керівник студентки 4 курсу Дячук Вікторія 2023 р., спеціальності «Психологія», яка зайняла 1 місце у 1 турі Всеукраїнського конкурсу студентських робіт 2023 р.</p> <p>П.38.19</p> <p>Член Громадська організація «Еволюція покоління»; Член філософського співтовариства м. Одеси на базі факультету історії та філософії ОНУ ім. І.І. Мечникова, зустрічі кожного місяця з середа у Будинку вчених. Член Асоціації психологів вищої школи України</p>	
398151	Нерубасська Алла Олександрівна	завідувач кафедри кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін, доцент кафедри, Основне місце роботи	Одеський інститут	<p>Диплом магістра, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2002, спеціальність: Фізика, Диплом магістра, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом доктора наук ДД 012870, виданий 07.04.2022, Диплом кандидата наук ДК 031332, виданий 15.12.2005, Атестація доцента 12/ДЦ 037953, виданий 14.02.2014</p>	26	ОК18. Соціальна психологія	<p>Підвищення кваліфікації: 1.Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, Сертифікат тестування GE0580NU19 з англійської мови, відповідність рівню B2, 23.12.2019р.</p> <p>2.Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №00127522/005222-22 за програмою "Психологія", тема: «Системні методи в процесі викладання філософії та психології», від 28.02.2022 р., 7 кредитів ЄКТС, (210 год.).</p> <p>3. Міжнародна тренінгова компанія «Основа», Сертифікат № 607118 на тему «The strength of womens power during war», від 23.08.2022р., 0,6 кредитів ЄКТС, (5 год).</p> <p>П.38.1</p> <p>1.Nerubasska Alla, Lopuga Oresta. Pandemic Panik in information space: the fact and its ladennes / Postmodern Openings, Vol.11, Issue 1 Supl. 2 (2020), pp. 93-99. (WoS) (май) www.lumenpublishing.com/journals Postmodern Openings Journal - LUMEN Publishing House, Iasi, Romania (WoS)</p> <p>2.Nerubasska Alla, Maksymchuk Borys. The Demarkation of Creativity, Talent and Genius in Humans: a Systemic Aspect / Postmodern Openings, Vol. 11, N 2. (2020), pp. 240-255. (WoS) (июнь) www.lumenpublishing.com/journals Postmodern Openings Journal - LUMEN Publishing House, Iasi, Romania (WoS)</p> <p>3.Paulova V., Nerubasska A., Kuzmenko I., Yamilova T., Zahorodnia L. Research of Statisfaction of Educational Results from the Viewpoint of Education Services Consumers Universal Journal of Educational Research 8(8): 3655-3665, 2020. DOI: 10.13189/ ujer.2020.080844 (Scopus).</p>

4. Olena Skalatska, Alla Nerubasska, Tetiana Yamilova, Oksana Bielyaieva, Liudmyla Zahorodnia. Effective Communication Of Ukrainian Medical Opinion Leaders In Social Network // Journal of Critical Reviews Vol. 7, ISSUE 04, 2020. Pp. 1673-1679 (Scopus)

5. Nerubasska Alla, Kostiantyn Palshkov, Maksymchuk Borys. A Systemic Philosophical Analysis Of The Contemporary Society and the Human: New Potential. // Postmodern Openings, Vol. 11 (4). (2020), pp. 275-292. (WoS)

6. Nerubasska A., Paulova V., Bogochenko V, Lopuga Oresta. (2021) Society Lateness Model: Sistem-Parametric Analysis. Postmodern Openings, Vol. 12 (1Sup1), 2021/ pp 271-286 (WoS)

7. Nerubasska Alla and ortho. Sistem-Parametric Analysis of a Creative Person: New Facets of Comprehension. Postmodern Openings, Vol. 13 (1Sup1), 2022, p.p. 254-266

Фахові:

1. Нерубаська А. О. Системний підхід та його актуальність у сучасних дослідженнях. Перспективи. Соціально-політичний журнал, Державний заклад «Південноукраїнський університет ім. К. Д. Ушинського». Вип. 1, 2019. С. 12–20.
<https://doi.org/10/24195/spj1561-1264.2019.1.2>.

2. Нерубаська А. О. Системне компонування філософських ідей буття людини на прикладі епохи Ренесанс. Наукове пізнання: Методологія і технологія. Філософія. Держ. закл. «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського». Вип. № 2 (43). 2019. С. 69 – 75.

3. Нерубаська А. О. Метод системного компонування і подвійне системне моделювання філософських ідей представників німецької філософії XVII–XIX ст. Вісник Львівського університету. Філософсько-політологічні студії. Вип. № 22. 2019. С. 71 – 77.

4. Нерубаська А. О. Системне моделювання буття особистості на прикладі української філософії. Вісник Львівського університету. Філософсько-політологічні студії. Вип. № 23. 2019. С. 74 – 81.

5. Нерубаська А. О. Системно-параметричний аналіз деяких синергетичних термінів у контексті проблеми кризового буття особистості. Вісник Львівського університету. Філософсько-політологічні студії. Вип. № 24. 2019. С. 85 – 92.
<https://doi.org/10.30970/2307-1664.2019.24>.

6. Нерубаська А. О. Концепт, структура і субстрат у біфуркаційній моделі особистості. Вісник Львівського університету. Серія філософські науки, Вип. № 23. 2019. С. 92 – 101.
<https://doi.org/10.30970/2078-6999-2019-23-12>.

7. Нерубаська А. О., О. В. Сарнаєвська, К. Е. Пальшков. Параметричний аналіз системи «комунікація». Науковий фаховий журнал «Актуальні проблеми філософії та соціології». № 28. 2021. С. 14-20.

8. Нерубаська А. О., Бальбуза О. М. ПСИХОЛОГО-ФІЛОСОФСЬКА КОРЕКЦІЯ ЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ В ПЕРІОД РОСІЙСЬКОЇ АГРЕСІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ. Науковий журнал з психології та соціології: Габітус. м. Одеса. № 40. 2022. С. 126-131
 DOI
<https://doi.org/10.32782/2663-5208.2022.40.20>

9. Нерубаська А. О., Кузнецова А. В., Бризницька С. В. PROFESSIONAL SELF-CONSCIOUSNESS OF TEACHERS AS A VARIANT OF CAREER TYPE ANALYSIS. Габітус. № 42. 2022 р. С. 189-192
 DOI
<https://doi.org/10.32782/2663-5208.2022.42.32>

10. Нерубаська А. О., Турлевська Д. І. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ІЗ РОЗЛАДОМ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ. Габітус. № 44. 2022 р. С. 92-94
 DOI <https://doi.org/>

org/10.32782/2663-5208.2022.44.16

11.Нерубаська А.О., Шепелева В.С. ВПЛИВ МУЗИКОТЕРАПІЇ НА ПСИХОЛОГІЧНИЙ СТАН ЛЮДИНИ. Габітус. № 47, 2023 (у друці).
П 38. 3

Нерубаська А. О. Системно-параметрична модель біфуркаційної особистості: [монографія]. Одеса: С. Л. Назарчук, 2020, 340 с. 21 д.а.
П 38. 5

Захистила у 2021 р. докторську дисертацію на тему «Системно-параметричний аналіз буття особистості в контексті біфуркаційної моделі», за спеціальністю 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії. Диплом ДД № 012870 від 07 квітня 2022 року
П 38. 8

1. Modern approaches to ensuring sustainable development: coll. Monograph. The University of Technology in Katowice Press, 2023. (член редакційної колегії)
П 38. 12

1.Нерубаська А. О. Системно-параметричний аналіз деяких ідей філософії Відродження. Наукове та традиційне у дослідженнях сучасних представників суспільних наук: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Київ, Україна, 1–2 лютого 2019 р. Київ: ГО «Київська наукова суспільнознавча організація», 2019. С. 83 – 87.

2.Нерубаська А. О. Критичний аналіз деяких принципів освіти в законі України «про освіту». Людина має право: соціально-гуманітарний дискурс у контексті реформаційних процесів в Україні: матеріали круглого столу. Одеса: Астропринт. 21 лист. 2019 . С. 219 –222.

3.Нерубаська А. О. Системно-параметричний аналіз «коронавірусного» суспільства. Матеріали Наукових читань пам'яті Авеніра Уйомова, VIII Уйомовські читання, ОНУ ім. І. І. Мечникова, Факультет Історії та філософії. м. Одеса, 29 травня 2020 . С. 93 – 97.

4.Нерубаська А. О. «Пандемічна» освіта в Україні: системний аспект. 3-й круглий стіл науково-освітнього міждисциплінарного проекту «Створювальна сила знання: гуманізм, інновація, самоосвіта», НУ «ОМА» та Міжнародна Академія психосинергетики та альфології. м. Одеса, 12 червня 2020 . С. 20 – 25.

5.Нерубаська А. О. Студент має право. Людина має право: соціально-гуманітарний дискурс у контексті реформаційних процесів в Україні: матеріали круглого столу. м. Одеса, 19 лист. 2020 р. / Одес. держ. ун-т внутр. справ. Одеса, 2020 . С. 84 – 86.

6.Нерубаська А.О. СИСТЕМНО-ПАРАМЕТРИЧНИЙ АНАЛІЗ БІФУРКАЦІЙНОГО ПЕДАГОГА. ІХ Уйомовські читання (2021) :матеріали Наукових читань пам'яті Авеніра Уйомова / упор. і ред. К. В. Райхерт. Одеса: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2021. 90 с. С. 33-37

7.Нерубаська А.О. Біфуркаційний стан педагога в умовах пандемічної кризи. Університет online. Освіта в умовах пандемії : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 7 квіт. 2021 р.) / Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, ф-т історії та філософії ; редкол.: І. В. Голубович [та ін.] ; упоряд. і відп. ред. О. С. Петриківська. – Одеса : ОНУ, 2021. – 182 с. С.33-37

8. Нерубаська А.О. Віртуальна реальність сучасної особистості: системний аспект. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах. Збірник наукових праць за матеріалами 16 Міжнародної науково-практичної конференції. 19 листопада 2021р., м. Одеса: Лерадрук 2021. С.125-130

9.Нерубаська А.О., Драган Н.В. Соціально-філософський аналіз кризи особистості в період пандемії: системний аспект. Всеукраїнська науково-практична

						<p>інтернет-конференція: «Наукові дослідження та інновації в галузі суспільно-гуманітарних наук». М. Мелітополь, 24.11.2021. С.36-40</p> <p>10.Нерубаська А.О., Кузнецова А.В. Страх та його прояви у період пандемії: системний аспект. Щорічний круглий стіл, присвячений Всесвітньому Дню філософії «Людина має право: соціально-гуманітарний дискурс у контексті реформаційних процесів в Україні». - Одеський державний університет внутрішніх справ. м. Одеса. - 18 листопада 2021. С.37-42</p> <p>11.Нерубаська А.О. КОНЦЕПТ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ НАЦІЇ. Матеріали Наукових читань пам'яті Авеніра Уймова / упор. і ред. К. В. Райхерт. Одеса: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2022 . С.45-49.</p> <p>12.Нерубаська А.О. КОРЕКЦІЯ ЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ: ФІЛОСОФСЬКО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ. VIII Всеукраїнська науково-теоретична конференція «Соціальні та гуманітарні технології: філософсько-освітній аспект», 19 травня 2022 . С. 34-39</p> <p>13.Нерубаська А.О., Шепелева В.С. СИСТЕМНІ КОНЦЕПТИ ПСИХОЛОГІЧНИХ СЛУЖБ ПІД ЧАС ВІЙНИ В УКРАЇНІ. IV Всеукраїнська науково-практична конференція «Перспективні напрями розвитку наукової думки в Україні в XXI столітті». 20 травня 2022 . С. 12-15</p> <p>14.Нерубаська А.О. СИСТЕМНО-ПАРАМЕТРИЧНА МОДЕЛЬ ІМІДЖУ КЕРІВНИКА. Одеський державний університет внутрішніх справ проводить засідання щорічного круглого столу присвяченого Всесвітньому Дню філософії «ЛЮДИНА МАЄ ПРАВО: соціально-гуманітарний дискурс у контексті реформаційних процесів в Україні». 17 листопада 2022 . С. 23-25</p> <p>15.Нерубаська А.О., Кузнецова А.В. СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКИЙ РОЗГЛЯД ПРОБЛЕМИ СТРАХУ. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах; 36. наук. праць за матеріалами XVIII Міжнародної наук.-практ. конф. (17 листопада, 2022 р., м. Одеса) / Міжрег. Академія управління персоналом. Одеськ. ін-т. ДУ «Ін-т ринку і екон.-еколог.досліджень НАН України». Одеса: Лерадрук, 2022 . С. 104-107</p> <p>16.Нерубаська А.О., Кузнецова А.В. ПАРАМЕТРИЧНИЙ АНАЛІЗ СИСТЕМИ «КОМУНІКАЦІЙНА ОСОБИСТІСТЬ». II Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми реалізації адаптаційного потенціалу особистості в сучасних умовах життєдіяльності». Вінниця. 18-19 листопада 2022. С.68-74</p> <p>17.Нерубаська А.О., Домбровська Л.Ф. Деякі питання безпеки особистості. VI всеукраїнська звітна конференція «Проблеми та перспективи соціально-економічного розвитку в умовах модернізаційних процесів в Україні та світі». Київ. ПрАТ «ВНЗ «МАУП». 8.12.2022 . С.38-42</p> <p>П. 38.14</p> <p>1. Науковий керівник студентки 3 курсу спеціальності «Психологія» Шепелевої Біолетти, яка зайняла 1 місце в 1 турі Всеукраїнського конкурсу студентських робіт 2022 р.</p> <p>2. Науковий керівник студентки 4 курсу Дячук Вікторія 2023 р., спеціальності «Психологія», яка зайняла 1 місце у 1 турі Всеукраїнського конкурсу студентських робіт 2023 р. П.38.19</p> <p>Член Громадська організація «Еволюція покоління»; Член філософського співтовариства м. Одеси на базі факультету історії та філософії ОНУ ім. І.І. Мечникова, зустрічі кожного місяця з середа у Будинку вчених. Член Асоціації психологів вищої школи України</p>	
245551	Рєпнова Тетяна	доцент кафедри	Одеський інститут	Диплом спеціаліста,	33	OK12. Психологія	Підвищення кваліфікації:

Петрівна	загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін, Сумісництво	<p>Південноукраїнський державний педагогічний університет ім.К.Д.Ушинського, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання і практична психологія, Диплом магістра, Одеський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2020, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 003032, виданий 22.12.2011, Атестат доцента АД 004175, виданий 26.02.2020</p>	<p>1. Міжнародне стажування вчених Свідоцтво Рн. КРК 19/07/117 3 04.2019 року по 07.2019 року у республіці Польща, International scientific professional courses for the European project "The innovative Methods and Technologies of Teaching: the Newest in the European Educational Practice", speciality / psychology / psychology of personnel management / which took place in Czestochowa, Poland, 2019, (180 hours / 6 ECTS кредитів).</p> <p>2. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти « Використання дистанційних засобів навчання для підготовки фахівців спеціальностей психологія та правоохорона діяльність на прикладі платформ Zoom та Moodle» у викладанні дисциплін: соціальна психологія, психофізіологія, організація психологічних служб у різних галузях, Міжнародна Фундація освіти та науковців, Свідоцтво ES №4093/2021 м. Люблін, Республіка Польща, 2021, (45 годин / 1,5 ECTS кредитів).</p> <p>3. Курси підвищення кваліфікації "Менеджмент: публічне управління та інвестиційна культура", ПрАТ "ВНЗ "Міжрегіональна Академія управління персоналом", Свідоцтво ПК №00127522/004519, м. Київ, 2021, (210 годин / 7 ECTS кредитів).</p> <p>4. Школа професійного розвитку викладача МАУП (онлайн-тренінги) "Цифрові інструменти для дистанційної освіти", "Інтерактивне дистанційне навчання" (6 годин). Сертифікат №0304/87, березень-квітень 2021р.</p> <p>П.38. 1.</p> <p>1. Ethical principles under the psychological culture of the student and the teacher of higher educational institution. Scientific Journal of Odesa National University Herald. Series: Psychology and social work, 2019. – Т.24, No. 2 (50), P. 151-163. ISSN 2707–0409. http://lib.onu.edu.ua/ Web of Science.</p> <p>2. The Method of Project Team Formation on the Example of the Ship's Crew. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering, 2019, 8(10): 521-526, (TM) Exploring Innovation ISSN:2278-3075 (Online) Reg. No.: C/819081 Published By BEIESP B Impact Factor: 5.54 Scopus Journal. Scopus.</p> <p>3. Economic and Parametric Approach to the Creation and Functioning of the Advertising Project. Journal of Advanced Research in Law and Economics, March 2020, 11(2):466, https://journals.aserspublishing.eu/jarle/article/view/5115 https://doi.org/10.14505/jarle.v11.2(48).19 Scopus Journal. Scopus.</p> <p>4. Репнова, Т. П. Психологічна культура як ресурс впровадження реформ в систему освіти. «Технології формування позитивні громадської думки про освітні інновації»: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 30 квітня 2020 р., Інститут соціальної та політичної психології НАПН України // Вісник психології і педагогіки. – Випуск 26. – 2020. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://doi.org/10.33120/FPPOEProciding-2020</p> <p>5. Репнова, Т. П. Емоційний інтелект у становленні професійно-особистісних компетенцій лідерів публічної служби: Збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету "Психологія: реальність і перспективи", випуск №16, червень 2021. С. 173 - 179. DOI: https://doi.org/10.35619/prapr.v11.16 – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.prapr.rv.ua/index.php/prapr_rv/issue/view/17</p>
----------	---	---	---

П.38. 4.
 1.Репнова Т.П, Соціальний патронаж сім'ї. Науково-методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з дисципліни «Вступ до спеціальності "Психологія"». Одеса: ОІ МАУП. 2019. - С. 42.
 2.Репнова Т.П. Тренінг керованої поведінки підлітків. Науково-методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з дисципліни «Організація діяльності психологічних служб». Одеса: Лерадрук. 2019 - С. 45.
 3.Репнова Т. П. Психологічна культура публічних службовців: теоретичний та нормативно-правовий аспект. Науково-методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з дисципліни «Культура спілкування та ділова етика» (освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавр). Одеса: Лерадрук. - 2021. С. 101.

П.38. 11
 Наукове керівництво та консультування протягом 2018-2020 г.г. По питанням впровадження межрегіональних освітніх проектів "Кредитно-модульна атестація робітників психологічної служби освіти" та "Підвищення психологічної культури учасників освітнього процесу» учбово-методичного центру псих.служби комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти учебно-методического центра психологической службы коммунального учреждения, лист № 261/11-10, 18.05.2020 г.

П.38. 12.
 1.Репнова Т. П. Психологічна культура як ресурс впровадження реформ в систему освіти. Технології формування позитивні громадської думки про освітні інновації: 36. наук. праць за матеріалами Всеукраїнської наук.-практ. конференції / Инст. соціальної і політичної психології НАПН України, 2020. С.89–93– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyh.kiev.ua/> Збірник_наук._праць_.- Випуск_26
 2.Репнова Т. П. Соціально-психологічне проєктування особистості молоді у подоланні економічних криз. «Особистість у життєвих ситуаціях: світові тенденції й національні особливості» : 36. наук. праць за матеріалами Всеукраїнської наук.-практ. конференції з міжнародною участю / Київський національний універ. імені Тараса Шевченка, 22 травня 2020 р. С 67 -71.
 3.Репнова Т. П. Теоретичні дослідження та нормативно-правові засади психологічної культури публічних службовців. «Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах»: 36. наук. праць за матеріалами XVII Міжнародної науково-практичної конференції / ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом»» Одеський інститут, Інститут проблем розвитку та економіко-екологічних досліджень НАН України, 19 листопада 2020 р. Одеса: Лерадрук. - С. 70-77.
 4.Репнова Т.П. (2021). Емоційний інтелект сучасного лідера публічної служби. «Пріоритетні напрями розвитку наукової думки в XXI столітті» : 36. наук. праць за матеріалами III Міжнародної науково-практичної конференції до Дня науки України, присвяченої 30-річчю незалежності України / ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом»» Одеський інститут, Інститут проблем розвитку та економіко-екологічних досліджень НАН України, 14 травня 2021 року. Одеса: Лерадрук. - С. 23-28.
 5. Репнова Т. П. Культура емоцій і почуттів під час війни. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних сист. : 36. наук. праць за матеріалами XIV Міжнародної наук.-практ. конф. 17 листопада 2022 р. ПрАТ «ВНЗ «МАУП»» Одеський інститут, ІРЕЕД НАН України.

						<p>Одеса: Лерадрук, 2022. С. 142 – 146.</p> <p>6. Репнова Т.П., Піскарьова А.П. Саморозвиток і самоорганізація студентів засобами організації позааудиторної та дослідницької діяльності. Актуальні питання психології у сучасному інноваційному просторі : 36. наук. праць за матеріалами III Міжнародної наук.-практ. конф. ОНМУ, 13-14 травня 2022 р. Одеса : Видавництво «Друк Південь», 2022. С. 75-78.</p> <p>7. Репнова Т.П., Психологічні змісти культури почуттів підлітків перед викликами війни. Актуальні питання психології у сучасному інноваційному просторі : 36. наук. праць за матеріалами III Міжнародної наук.-практ. конф. ОНМУ, 13-14 травня 2022 р. Одеса : Видавництво «Друк Південь», 2022. С. 222-225.</p> <p>8. Репнова Т.П., Психологічні чинники розвитку емоційного інтелекту майбутніх психологів. Актуальні питання психології у сучасному інноваційному просторі : 36. наук. праць за матеріалами IV Міжнародної наук.-практ. конф. ОНМУ, 26-27 травня 2023 р. Одеса : Видавництво «Друк Південь», 2023. П.38. 14.</p> <p>У 2021 році підготовлено переможця (Кира Карагеоргій, студ. спеціальності «Психологія») (диплом 3 ступеню) XVIII Всеукраїнського конкурсу учнівських та студентських наукових робіт “Україна в сучасному геополітичному просторі: погляд молоді”, м. Хмельницький. Диплом, публікація П.38. 19.</p> <p>Членкня: Міжнародної Фундації науковців та освітян (International Foundation Educators and Scholars (IFESF)); Міжнародної морської Асоціації (ІМА); Української спілки психотерапевтів (УСП); Української Асоціації сімейних психологів (УАСП); Голова громадської організації «Асоціація практикуючих психологів Одеської області». П.38. 20.</p> <p>2016-2018 р.р. - Військово-медичний клінічний центр Південного регіону, клініка амбулаторно-поліклінічної допомоги, на посаді психолога, завідувачки відділення “Психологічної реабілітації”, працівник ЗСУ, атестована “психолог I категорії”; 2000-2011 р.р. - Одеський обласний інститут удосконалення вчителів, на посаді завідувачки обласним центром практичної психології і соціальної роботи, атестована “практичний психолог вищої категорії-методист”.</p>
430964	Сапригіна Ніна Вадимівна	доцент кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін, Основне місце роботи	Одеський інститут	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1983, спеціальність: 7.02030307 Російська мова і література, Диплом кандидата наук КН 004675, виданий 16.12.1993, Атестат доцента ДЦ 008735, виданий 23.10.2003	26	<p>ОК20. Психодіагностика</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1.Підвищення кваліфікації за програмою «Професійна психодіагностика», сертифікат ID 30/03.2019 – 26/04.2029 -18A HTTPS://BIT.LY/2XQEF74 2.Підвищення кваліфікації за програмою «Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни» 27.6. 22- 07.08.22. Сертифікат № ADV 270795 VNU від 07.08.22р., 6 кредитів ЄКТС, (180 год.), 3. П Всеукраїнський тренінг до Всесвітнього дня психічного здоров'я «Психологія мистецтва та мистецтво в психології: ресурси біля нас» (6 годин – 0,2 кредити ЄКТС), сертифікат №13. 4. Сертифікат учасниці I Міжнародного конгресу «Прикладна лінгвістика на Півдні України: здобутки та перспективи» (м. Одеса, 22-23 вересня 2021 року) 1 кредит ЄКТС, (30 годин) П.38. 1.</p> <p>1. Сприйняття художнього тексту та рівні системи «автор- текст- читач» // «ГРААЛЬ НАУКИ» №17 (Свідомство KB24638-14578П; ISSN: 2710-3056) (Index Copernicus) 2.Фактори сприймання читачами образів авторів художніх творів // International Academy Journal Web of Scholar. 11 (41), Vol.2,</p>

						<p>November, 2019. С. 19-26. DOI: https://doi.org/10.31435/rsglobal_wos/30112019/6810</p> <p>П.38. 11. Наукове консультування Асоціація «Всеукраїнська спілка протезно-ортопедичних підприємств «Ортонет» на підставі договору від 04.09.2018р. П.38.12.</p> <p>1. Shakespearean sonnets: the right order // "Social and economic aspects of education in modern society". – Proceeding of the IX International Scientific and practical conference. -Vol.1, January 20, 2019, Warsaw, Poland. – с. 37-38</p> <p>2. Категорія «смислу» в художній комунікації // Prospects for the development of psychology as a science in EU countries and Ukraine. –International scientific and practical conference. – February 1 -2, 2019. Warsaw, Poland. – с.50-53.</p> <p>3. Психологічні теорії смислу та смисли у художній літературі // Тенденції та перспективи розвитку психології та соціальної роботи в сучасному суспільстві: Збірник матеріалів міжнародної наук. – практ. інтернет-конф., м. Одеса, ОНУ імені І.І.Мечникова, 1 листопада 2020 р. / Редкол.: Л.М. Дунаєва, О.І. Кононенко, Л.С. Смокова. - Одеса: ОНУ, 2020. – (370 с.) С.278-281.</p> <p>4. Сапригіна Н.В., Трачук К. І. Емоційне сприймання казки читачами-підлітками // Науковий огляд. № 4 (76). 2021. – С. 59 -74.</p> <p>5. Сапригіна Н.В. Строки Миколи Гумільова в записках Маяковського: психолінгвістична інтерпретація // Прикладна лінгвістика на Півдні України: здобутки і перспективи [Текст] / Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. Одеса, 2021. 139 с. - с. 96-98</p> <p>6. Психологічна та психолінгвістична інтерпретація конспективних записів Маяковського (до питання про версію про вбивство поета) // III міжнародна науково-практична конференція «Особистість та суспільство в цифрову еру: психологічний вимір» (до 25-річчя Національного університету «Одеська юридична академія» та 175-річчя Одеської школи права). 24 червня 2022 року. Одеса 2022. С. 230-234</p> <p>7. Модель комунікації в системі «автор-текст-читач» та її пояснювальні можливості // Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 27 червня – 7 серпня 2022. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 362-366. П.38. 19.</p> <p>1. Член науково-педагогічного співтовариства ЦУЕНС (Центр українсько-європейського наукового співробітництва, CUESC) сертифікат № 1221114</p> <p>2. Член спілки психологів при Одеському Будинку Вчених</p> <p>3. Член гуртка «Одеські традиції» при Південноукраїнському національному педагогічному університеті імені К.Д. Ушинського П.38. 20.</p> <p>1994-1995 – газета «Одесский вестник», коректор, літпрацівник. 1995-1997 – Одеський інститут вдосконалення учителів, методист редакційного відділу.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання

ПРН24 Здатність до розуміння соціальної обумовленості особистості та життєвого шляху індивіда, а також ролі індивіда в життєдіяльності соціальних організацій, спільнот

☒

OK1. Історія та культура України	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
OK4. Правознавство	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
OK6. Інформаційні системи і технології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
OK8. Вступ до спеціальності "Психологія"	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
OK14. Практикум із загальної психології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік, екзамен.
OK18. Соціальна психологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік, екзамен, курсова робота.
OK22. Експериментальна психологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік, екзамен.
OK27. Геронтопсихологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
OK31. Методика проведення психологічної експертизи в різних галузях психології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
OK35. Супервізія в психологічній практиці	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
OK36.2 Виробнича практика зі спеціальності "Психологія"	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту з практики.
OK37. Кваліфікаційна робота	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Підсумковий контроль - письмова робота, атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи в екзаменаційній комісії.

<p>ПРН23 Здатність сприяти індивідуальному і диференційованому розвитку дітей з особливими потребами, відповідно до їхніх можливостей (інклюзивна освіта)</p>	☒	<p>OK2. Ділова українська мова</p>	<p>Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.</p>	<p>Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.</p>
		<p>OK8. Вступ до спеціальності "Психологія"</p>	<p>Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.</p>	<p>Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.</p>
		<p>OK11. Анатомія та еволюція нервової системи людини</p>	<p>Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.</p>	<p>Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.</p>
		<p>OK15. Фізіологія центральної нервової системи та вищої нервової діяльності</p>	<p>Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.</p>	<p>Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.</p>
		<p>OK18. Соціальна психологія</p>	<p>Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.</p>	<p>Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік, екзамен, курсова робота.</p>
		<p>OK24. Психологічний спецпрактикум по спецкурсам</p>	<p>Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.</p>	<p>Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.</p>
		<p>OK29. Психологія травмуючих ситуацій</p>	<p>Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.</p>	<p>Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.</p>
		<p>OK37. Кваліфікаційна робота</p>	<p>Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.</p>	<p>Підсумковий контроль - письмова робота, атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи в екзаменаційній комісії.</p>
		<p>OK19. Психологічне консультування</p>	<p>Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.</p>	<p>Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік, екзамен, курсова робота.</p>
<p>ПРН22 Здатність розвивати у дітей раннього, дошкільного, молодшого шкільного, підліткового віку якості особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність)</p>	☒	<p>OK12. Психофізіологія</p>	<p>Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.</p>	<p>Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.</p>
		<p>OK17. Психологія особистості</p>	<p>Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.</p>	<p>Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен, курсова робота.</p>
		<p>OK20. Психодіагностика</p>	<p>Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить</p>	<p>Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік, екзамен.</p>

			переважно індивідуальний характер.	
		ОК22. Експериментальна психологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік, екзамен.
		ОК26. Теорія та практика психотренінгу	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК29. Психологія травмуючих ситуацій	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК33. Основи психологічної практики (практична психологія)	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК36.3 Переддипломна практика зі спеціальності "Психологія"	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту з практики.
		ОК37. Кваліфікаційна робота	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Підсумковий контроль - письмова робота, атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи в екзаменаційній комісії.
		ОК10. Загальна психологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік, екзамен.
		ОК7. Іноземна мова	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік, екзамен.
		ОК5. Основи академічного письма	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК3. Філософія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК1. Історія та культура України	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
ПРН13 Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК27. Геронтопсихологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.

			переважно індивідуальний характер.	
		ОК29. Психологія травмуючих ситуацій	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК31. Методика проведення психологічної експертизи в різних галузях психології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК33. Основи психологічної практики (практична психологія)	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК35. Супервізія в психологічній практиці	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК36.3 Переддипломна практика зі спеціальності "Психологія"	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту з практики.
		ОК37. Кваліфікаційна робота	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Підсумковий контроль - письмова робота, атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи в екзаменаційній комісії
		ОК24. Психологічний спецпрактикум по спецкурсам	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК14. Практикум із загальної психології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік, екзамен.
		ОК7. Іноземна мова	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік, екзамен.
		ОК12. Психофізіологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
ПРН21 Здатність оцінювати зміни у розвитку психіки та користувати їх	☒	ОК2. Ділова українська мова	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК4. Правознавство	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод,	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.

			використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		OK6. Інформаційні системи і технології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		OK9. Основи біології, генетики людини та антропології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK14. Практикум із загальної психології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік, екзамен.
		OK16. Вікова психологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK19. Психологічне консультування	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен, курсова робота.
		OK24. Психологічний спецпрактикум по спецкурсам	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK27. Геронтопсихологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік
		OK28. Патопсихологія з основами дефектології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік
		OK32. Основи психогенетики	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік
		OK36.2 Виробнича практика зі спеціальності "Психологія"	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту з практики.
		OK37. Кваліфікаційна робота	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Підсумковий контроль - письмова робота, атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи в екзаменаційній комісії.
ПРН20 Професійно орієнтуватися у сучасних теоретичних підходах та практичних напрямках, уміти використовувати набуті	<input checked="" type="checkbox"/>	OK2. Ділова українська мова	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.

			пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи в екзаменаційній комісії.
		ОК33. Основи психологічної практики (практична психологія)	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК35. Супервізія в психологічній практиці	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК29. Психологія травмуючих ситуацій	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
ПРН18 Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії	☒	ОК4. Правознавство	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК10. Загальна психологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік, екзамен.
		ОК30. Візуальна психодіагностика	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК23. Клінічна психологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК25. Психологічна корекція	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК37. Кваліфікаційна робота	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Підсумковий контроль - письмова робота, атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи в екзаменаційній комісії.
		ОК21. Диференціальна психологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ПРН17 Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності	☒	ОК37. Кваліфікаційна робота
ОК36.2 Виробнича практика зі спеціальності "Психологія"	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в			Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична

			команді, кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту з практики.
		ОК35. Супервізія в психологічній практиці	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен
		ОК29. Психологія травмуючих ситуацій	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК16. Вікова психологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК14. Практикум із загальної психології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік, екзамен.
		ОК6. Інформаційні системи і технології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК2. Ділова українська мова	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК8. Вступ до спеціальності "Психологія"	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
ПРН16 Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога	☒	ОК37. Кваліфікаційна робота	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Підсумковий контроль - письмова робота, атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи в екзаменаційній комісії.
		ОК36.3 Переддипломна практика зі спеціальності "Психологія"	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту з практики.
		ОК34. Педагогічна психологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК28. Патопсихологія з основами дефектології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК26. Теорія та практика психотренінгу	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.

			проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен
		ОК30. Візуальна психодіагностика	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен
		ОК36.1 Навчальна практика зі спеціальності "Психологія"	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту з практики.
		ОК37. Кваліфікаційна робота	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Підсумковий контроль - письмова робота, атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи в екзаменаційній комісії.
ПРН14 Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості	☒	ОК1. Історія та культура України	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК6. Інформаційні системи і технології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК9. Основи біології, генетики людини та антропології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК16. Вікова психологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК19. Психологічне консультування	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен, курсова робота.
		ОК26. Теорія та практика психотренінгу	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК31. Методика проведення психологічної експертизи в різних галузях психології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК36.2 Виробнича практика зі спеціальності "Психологія"	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту з практики

		ОК37. Кваліфікаційна робота	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Підсумковий контроль - письмова робота, атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи в екзаменаційній комісії.
ПРН12 Скласти та реалізувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника	☒	ОК32. Основи психогенетики	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК3. Філософія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК6. Інформаційні системи і технології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК11. Анатомія та еволюція нервової системи людини	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК17. Психологія особистості	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен, курсова робота.
		ОК20. Психодіагностика	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік, екзамен.
		ОК23. Клінічна психологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК26. Теорія та практика психотренінгу	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК31. Методика проведення психологічної експертизи в різних галузях психології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК36.2 Виробнича практика зі спеціальності "Психологія"	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту з практики.
		ОК37. Кваліфікаційна робота	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Підсумковий контроль - письмова робота, атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи в екзаменаційній комісії.
ПРН10 Формулювати думку	☒	ОК27. Геронтопсихологія	Лекція (проблемна, інтерактивна),	Методи усного та письмового контролю:

логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника			проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер	виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
	ОК31. Методика проведення психологічної експертизи в різних галузях психології		Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
	ОК32. Основи психогенетики		Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
	ОК33. Основи психологічної практики (практична психологія)		Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
	ОК37. Кваліфікаційна робота		Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Підсумковий контроль - письмова робота, атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи в екзаменаційній комісії.
	ОК17. Психологія особистості		Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен, курсова робота.
	ОК12. Психофізіологія		Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
	ОК3. Філософія		Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
ПРН11 Скласти та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК1. Історія та культура України	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК2. Ділова українська мова	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК7. Іноземна мова	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік, екзамен.
		ОК12. Психофізіологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.

		OK15. Фізіологія центральної нервової системи та вищої нервової діяльності	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK18. Соціальна психологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік, екзамен, курсова робота.
		OK22. Експериментальна психологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік, екзамен.
		OK27. Геронтопсихологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		OK30. Візуальна психодіагностика	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK31. Методика проведення психологічної експертизи в різних галузях психології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		OK33. Основи психологічної практики (практична психологія)	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		OK36.3 Переддипломна практика зі спеціальності "Психологія"	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту з практики.
		OK37. Кваліфікаційна робота	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Підсумковий контроль - письмова робота, атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи в екзаменаційній комісії.
ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання	☒	OK1. Історія та культура України	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK2. Ділова українська мова	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK5. Основи академічного письма	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.

ОК6. Інформаційні системи і технології	переважно індивідуальний характер. Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
ОК11. Анатомія та еволюція нервової системи людини	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
ОК14. Практикум із загальної психології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік, екзамен.
ОК20. Психодіагностика	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік, екзамен.
ОК26. Теорія та практика психотренінгу	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
ОК29. Психологія травмуючих ситуацій	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
ОК31. Методика проведення психологічної експертизи в різних галузях психології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
ОК32. Основи психогенетики	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
ОК35. Супервізія в психологічній практиці	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
ОК36.1 Навчальна практика зі спеціальності "Психологія"	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту з практики.
ОК36.2 Виробнича практика зі спеціальності "Психологія"	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту з практики.
ОК37. Кваліфікаційна робота	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості	Підсумковий контроль - письмова робота, атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи в екзаменаційній комісії.

<p>ПРН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК37. Кваліфікаційна робота</p>	<p>професійних компетентностей.</p> <p>Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.</p>	<p>Підсумковий контроль - письмова робота, атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи в екзаменаційній комісії.</p>
		<p>ОК36.1 Навчальна практика зі спеціальності "Психологія"</p>	<p>Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.</p>	<p>Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль - перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту з практики.</p>
		<p>ОК31. Методика проведення психологічної експертизи в різних галузях психології</p>	<p>Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.</p>	<p>Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.</p>
		<p>ОК25. Психологічна корекція</p>	<p>Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.</p>	<p>Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.</p>
		<p>ОК24. Психологічний спецпрактикум по спецкурсам</p>	<p>Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.</p>	<p>Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.</p>
		<p>ОК3. Філософія</p>	<p>Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.</p>	<p>Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.</p>
		<p>ОК5. Основи академічного письма</p>	<p>Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.</p>	<p>Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.</p>
		<p>ОК7. Іноземна мова</p>	<p>Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.</p>	<p>Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік, екзамен.</p>
		<p>ОК17. Психологія особистості</p>	<p>Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.</p>	<p>Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен, курсова робота.</p>
<p>ОК21. Диференціальна психологія</p>	<p>Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.</p>	<p>Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.</p>		
<p>ПРН4 Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК11. Анатомія та еволюція нервової системи людини</p>	<p>Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.</p>	<p>Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.</p>
		<p>ОК16. Вікова психологія</p>	<p>Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових</p>	<p>Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.</p>

			ситуацій, Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК20. Психодіагностика	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (поояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік, екзамен.
		ОК26. Теорія та практика психотренінгу	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (поояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК36.2 Виробнича практика зі спеціальності "Психологія"	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту з практики.
		ОК36.3 Переддипломна практика зі спеціальності "Психологія"	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту з практики.
		ОК37. Кваліфікаційна робота	Демонстрація, спостереження, поояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Підсумковий контроль - письмова робота, атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи в екзаменаційній комісії.
ПРН5 Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги	☒	ОК2. Ділова українська мова	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (поояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК7. Іноземна мова	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (поояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік, екзамен.
		ОК13. Історія психології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (поояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік, екзамен.
		ОК15. Фізіологія центральної нервової системи та вищої нервової діяльності	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (поояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК28. Патопсихологія з основами дефектології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (поояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК30. Візуальна психодіагностика	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (поояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК34. Педагогічна психологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (поояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод,	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.

			використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК36.3 Переддипломна практика зі спеціальності "Психологія"	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту з практики.
		ОК37. Кваліфікаційна робота	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Підсумковий контроль - письмова робота, атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи в екзаменаційній комісії.
		ОК31. Методика проведення психологічної експертизи в різних галузях психології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань	☒	ОК5. Основи академічного письма	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК7. Іноземна мова	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік, екзамен.
		ОК14. Практикум із загальної психології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік, екзамен.
		ОК18. Соціальна психологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік, екзамен, курсова робота.
		ОК29. Психологія травмуючих ситуацій	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК35. Супервізія в психологічній практиці	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК36.1 Навчальна практика зі спеціальності "Психологія"	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту з практики.
		ОК36.3 Переддипломна практика зі спеціальності "Психологія"	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту з практики.
		ОК37. Кваліфікаційна робота	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь,	Підсумковий контроль - письмова робота, атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи в екзаменаційній комісії.

			набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей	
ПРН7 Рефлексувати та критично оцінювати вірогідність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки	☒	OK2. Ділова українська мова	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK5. Основи академічного письма	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		OK12. Психофізіологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK13. Історія психології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік, екзамен.
		OK27. Геронтопсихологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		OK28. Патопсихологія з основами дефектології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		OK33. Основи психологічної практики (практична психологія)	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		OK34. Педагогічна психологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK36.1 Навчальна практика зі спеціальності "Психологія"	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту з практики.
OK37. Кваліфікаційна робота	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Підсумковий контроль - письмова робота, атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи в екзаменаційній комісії.		
ПРН8 Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців	☒	OK7. Іноземна мова	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік, екзамен.
		OK13. Історія психології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік, екзамен.

			ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		OK15. Фізіологія центральної нервової системи та вищої нервової діяльності	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK18. Соціальна психологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік, екзамен, курсова робота.
		OK23. Клінічна психологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK28. Патопсихологія з основами дефектології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		OK30. Візуальна психодіагностика	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK31. Методика проведення психологічної експертизи в різних галузях психології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		OK34. Педагогічна психологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен
		OK36.3 Переддипломна практика зі спеціальності "Психологія"	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту з практики.
		OK37. Кваліфікаційна робота	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Підсумковий контроль - письмова робота, атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи в екзаменаційній комісії.
ПРН9 Пропонувати власні способи розв'язання психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання	☒	OK37. Кваліфікаційна робота	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Підсумковий контроль - письмова робота, атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи в екзаменаційній комісії.
		OK4. Правознавство	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		OK7. Іноземна мова	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік, екзамен.

			ситуацій, Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		OK11. Анатомія та еволюція нервової системи людини	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (поояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK19. Психологічне консультування	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (поояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен, курсова робота.
		OK23. Клінічна психологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (поояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK26. Теорія та практика психотренінгу	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (поояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK32. Основи психогенетики	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (поояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		OK36.3 Переддипломна практика зі спеціальності "Психологія"	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту з практики.
ПРН6 Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження	☒	OK1. Історія та культура України	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (поояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен
		OK5. Основи академічного письма	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (поояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		OK6. Інформаційні системи і технології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (поояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		OK8. Вступ до спеціальності "Психологія"	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (поояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK12. Психофізіологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання (поояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK16. Вікова психологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод,	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.

	проектне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
OK19. Психологічне консультування	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен, курсова робота.
OK22. Експериментальна психологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік, екзамен.
OK27. Геронтопсихологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
OK32. Основи психогенетики	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
OK33. Основи психологічної практики (практична психологія)	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання (пояснювально ілюстративне, репродуктивне), кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
OK36.1 Навчальна практика зі спеціальності "Психологія"	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту з практики.
OK36.2 Виробнича практика зі спеціальності "Психологія"	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту з практики.
OK37. Кваліфікаційна робота	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Підсумковий контроль - письмова робота, атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи в екзаменаційній комісії.